

## Rorschach en niños de seis a once años

Diana Elías, María Soledad Tonin, Sebastián D'Alessio y Verónica Silva Acevedo  
soledadtonin@gmail.com

Facultad de Psicología | Universidad Nacional de La Plata (UNLP)

Eje temático: Evaluación Psicológica

### Resumen

El método de Rorschach puede aplicarse a niños desde los cinco años y permite investigar, entre otras cuestiones, la vida interna del niño en su desarrollo evolutivo. En este sentido, el estudio de los contenidos humanos aporta información acerca de cómo se percibe el sujeto a sí mismo y a los demás, permitiendo, de esta manera, abordar aspectos centrales como la autopercepción y las relaciones interpersonales. (Exner & Sendín, 1998).

### Objetivos

Analizar la producción individual relativa a los contenidos humanos en todas sus variantes (H, (H), Hd,(Hd)) en las respuestas al Rorschach, obtenidas en dos muestras de niños de etapas evolutivas diferentes, para acceder a la particular relación del niño consigo mismo y con su entorno, considerando la edad cronológica.

### Material y métodos

- Se analizan los contenidos de las respuestas al Rorschach, en dos muestras de niños no pacientes. Una muestra compuesta por niños de seis años y la otra muestra compuesta por niños de once años, todos alumnos de escuelas primarias privadas de la ciudad de La Plata (Buenos Aires). La comparación entre ambos rangos de edad se sustenta en el nivel de madurez psicológica de los niños.
- Se comparan ambas muestras a través de la frecuencia de contenidos humanos, del análisis de la fórmula del Interés Personal  $H:(H)+Hd+(Hd)$ , y de la comparación de  $H:(H)$ .

1- En primer lugar, consideramos la frecuencia de contenidos humanos, en términos absolutos, lo cual nos permite estimar el grado de interés que el sujeto posee por las personas en general y hacia el medio, dado que son respuestas que refieren a figuras

[5]

humanas reales. A mayor cantidad de contenidos humanos, mayor interés por los demás. En contraposición, si los contenidos humanos están disminuidos, podrían indicar dificultades en los procesos de identificación o rasgos de aislamiento. La ausencia total de contenidos humanos denota una gran falta de interés, motivación y un fuerte desapego hacia las personas. John Exner (s/a) señala la excepción de los casos de niños muy pequeños, donde es frecuente la ausencia de contenido humano.

2- Luego, evaluamos las características de las respuestas humanas dadas, considerando que:

- H pura señala una percepción realista del sí mismo y de los demás;
- Hd, remite a una visión más parcial y un modo de acercamiento más suspicaz y cauteloso;
- (H), marca un distanciamiento del mundo real y un mayor investimento de la fantasía en la percepción del sí mismo y de los demás;
- (Hd), da cuenta de una concepción imaginaria e incompleta del sí mismo y de los demás (Exner & Sendín, 1998).

En este punto abordamos la fórmula del Interés Interpersonal:  $H:(H)+Hd+(Hd)$ , que forma parte del Sumario Estructural del S. C. Siguiendo a Exner, esta fórmula permite abordar:

- la autoimagen que posee el sujeto, si se basa en identificaciones con personas reales ( $H>(H)+Hd+(Hd)$ ) o en la imaginación o en distorsiones de la experiencia real ( $H<(H)+Hd+(Hd)$ ).
- el grado de interés por los demás. Cuando  $H>(H)+Hd+(Hd)$  el sujeto mostrará un interés considerable por las demás personas.  $H<(H)+Hd+(Hd)$  indicaría una tendencia a evitar el intercambio social.

3- Por último, consideramos la relación entre contenidos humanos reales e irreales, dado que nos aporta estimaciones sobre la autoimagen y sobre el modo de vinculación del sujeto. Cuando  $H>(H)$  predomina una autoimagen y percepción de los demás realista, y un interés y tolerancia por vínculos actuales y reales. Por el contrario, cuando  $H<(H)$  si la autoimagen y la imagen de los otros se basa en aspectos fantaseados y, por consiguiente, hay un distanciamiento del mundo real con tendencia al aislamiento social.

## Resultados y Conclusiones

Se comparten las observaciones halladas a partir del análisis realizado.

**Palabras clave:** Rorschach (SC), niños, contenidos, imágenes

## **Abstract**

The Rorschach method can be applied to children from the age of 5 and allows investigating, among other things, the child's internal life in its evolutionary development. In this sense, the study of human content provides information about how the subject perceives himself and others, allowing, in this way, to address central aspects such as self-perception and interpersonal relationships (Exner & Sendín 1998).

### **Goals**

To analyze the individual production related to human content in all its variants (H, (H), Hd, (Hd)) in the responses to Rorschach, obtained in two samples of children of different evolutionary stages, to access the particular relationship of Child with himself and with his environment, considering chronological age.

### **Material and methods**

- the contents of the responses to the Rorschach were analyzed in two samples of non – patient children. A sample composed of children of 6 years and the other by children of 11 years, all students of private elementary schools in the City of La Plata. The comparison between both age ranges is based on the level of psychological maturity of the children.
- comparing both samples through the frequency of human content, the analysis of the Personal Interest formula  $H:(H)+Hd+(Hd)$ , and the comparison of  $H:(H)$ .

### **Results and Conclusions**

We share the observations found from the analysis performed.

**Keywords:** Rorschach (SC), children, contents, images.

## **Notas**

(1) Proyecto de investigación UNLP: Construcción de normas locales en niños para el Sistema Comprensivo de Rorschach, Exner. Director: Prof. Diana Elías. CoDirector: Ing. María Inés Urrutia. Integrantes: Lic. Soledad Tonin, Lic. Verónica Silva Acevedo, Lic. Sebastián D. D'Alessio Vila.

## **Referencias bibliográficas**

Exner, J. y Sendin, C. (1998). *Manual de interpretación del Rorschach: para el sistema comprensivo*. Madrid: Psimática.