

## LA REVISTA DE PSICOLOGÍA: LA FORMACIÓN EN HIGIENE MENTAL EN LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNLP

Nancy Edith Vadura

nancyvadura@gmail.com

Facultad de Psicología | Universidad Nacional de La Plata (UNLP)

Eje Temático: Historia de la Psicología

### Resumen

Con este trabajo continúo una línea de investigación en la que tomo como objeto de indagación los artículos publicados en la *Revista de Psicología de la U.N.L.P.* dada su relevancia para la indagación histórica (Klappenbach, 2008).

Se trata de un estudio *ex post facto retrospectivo* sobre el objeto antes mencionado. (Montero & León, 2005).

En esta ocasión me centro en los artículos que se ocupan de la formación en Higiene Mental en la primera etapa de la *Revista Platense* (1964-1983). El primero, de Mauricio Knobel y su equipo, es de 1966: “*El Psicólogo como Higienista Mental*”. Este artículo se presenta en el *Primer Seminario Internacional sobre el Desarrollo de la Comunidad en Salud Mental* en 1965. El segundo, de Sylvia Bermann, Inés Moreno, Mario Tisminestzky y Clarisa Voloschin es del año 1972: “La enseñanza de la Higiene Mental en la carrera de Psicología”.

Ambos artículos, muestran el desarrollo de la Higiene Mental en el ámbito académico platense a partir de la trasmisión en la cátedra de igual nombre. Si bien estas propuestas tienen puntos de encuentro, también aparecen diferenciaciones. Estas divergencias podrían obedecer no solo a un movimiento de profundización teórica sino a distintos posicionamientos ideológicos de los autores mencionados.

**Palabras clave:** revista, UNLP, formación, higiene mental

## **Abstract**

With this work I continue a line of research in which I take as object of inquiry the articles published in the first stage of the Journal of Psychology of the UNLP. This is an ex post facto retrospective study of the above-mentioned object.

This time I focus on those in which it refers to formation in Mental Hygiene. (Journal of Psychology, 1966, 1-973). According to the bibliometric study carried out by Hugo Klappenbach (2008) in his first stage are published 86 works organized in 19 fields of the discipline. In two of them; "Role of the psychologist and professional organization" and "Mental Health, Mental Hygiene and Psychiatry", psychohigiene appears as the theme of the psychology. Of the eleven articles published, only two refer to formation in Mental Hygiene, one corresponds to Mauricio Knobel and his team; the other to Sylvia Bermann, Inés Moreno, Mario Tisminestzky and Clarisa, Voloschin.

Both articles show the development of Mental Hygiene in the academic field. Although these proposals have meeting points, differentiations also appear. These divergences could be due not only to a theoretical deepening movement but also to different ideological positions of the authors mentioned.

**Keywords:** scientific magazine, UNLP, formation, mental hygiene.

## **Introducción**

### **Mauricio Knobel y el Psicólogo como Higienista**

En artículos anteriores tomo como objeto de indagación a la *Revista de Psicología de la UNLP* (Vadura, 2016 a, 2016b) dada su relevancia para la indagación histórica. (Klappenbach, 2008). En esta oportunidad, vuelvo sobre "El Psicólogo como Higienista Mental". Este artículo se presenta en el *Primer Seminario Internacional sobre el Desarrollo de la Comunidad en Salud Mental* en 1965 (Knobel y otros, 1966).

Para Knobel y su equipo, es importante que los psicólogos sean incluidos en los equipos de Salud Mental y en ámbitos comunitarios. Desde ese rol diferenciado es posible esclarecer aspectos de la enfermedad mental, invisibles para la formación técnica limitada de los psiquiatras.

En esa dirección sugieren la organización de planes de prevención psiquiátrica que jerarquicen la participación popular activa, la conformación de equipos interdisciplinarios y

la reglamentación de la carrera de Psicología. Reconocen y recomiendan la intervención del psicólogo aunque no son optimistas respecto de que estas recomendaciones sean aceptadas (Knobel y otros, 1966). Sin embargo, esa inclusión requiere de una formación que vaya más allá de los conceptos básicos de psicología general, evolutiva, dinámica, social, psicopatológica etc. también debe contemplar el conocimiento de los fenómenos sociales de la época y sus efectos (Knobel y otros, 1966).

La Higiene Mental necesita de estos nuevos profesionales, pero estos deben superar algunas limitaciones.

La *primera*, su resistencia a profundizar en la materia. La experiencia con los estudiantes revela dudas sobre el ejercicio profesional en tanto se quedan atrapados en lógicas binarias tales como "Psicodiagnóstico-Psicoterapia", "Psicología Laboral-Psicología Clínica", "Higienista-Psicoterapeuta", "Investigador-Clinico". Otro obstáculo: el deslumbramiento por la labor terapéutica.

La *segunda* refiere a las restricciones que genera la falta de reglamentación del ejercicio profesional. Esto da lugar a una situación paradójica: se combate esa *práctica médica ilegal, aunque* se la tolera reconociéndoles una capacidad científica específica.

Una *tercera limitación* se presenta alrededor de la investigación. La ausencia de presupuestos adecuados y las limitaciones burocráticas no propician la investigación full time ni el trabajo de campo. Algunas consecuencias: la formación en investigación termina siendo superficial y acotada, los profesionales optan por dedicarse a otras actividades.

Por último, señalan el prejuicio de los estudiantes respecto de la Higiene Mental a la que conciben como una técnica de adaptación al medio. No consideran el modo en que esta la conceptualiza: dinámica, activa, pujante, modificadora, y hasta revolucionaria. Es función del higienista el establecer y precisar los límites del sometimiento de los sujetos al medio. Permite a los enfermos no claudicar ante su padecimiento mental o ante el desajuste psicosocial. La Higiene Mental ve en su intervención *sobre la salud individual*, la posibilidad para el desarrollo de una sociedad más sana.

Si para Knobel y su equipo la Psicohigiene es un campo de posibilidades para los nuevos psicólogos, el espacio para contrarrestar estas limitaciones es la *enseñanza*. Su propuesta pedagógica plantea promover el debate y el esclarecimiento de algunos preconceptos, como facilitar el acceso a bibliografía amplia e internacional sobre el tema. Además, estimular tareas de investigación, trabajos de campo y discusiones acerca de posibilidades reales de trabajo (Knobel y otros, 1966)

Sostienen que “intensificando este conocimiento y propugnando una mayor aceptación del psicólogo en el vasto campo de la Higiene Mental, creemos que se beneficiará la comunidad y se enriquecerá nuestro acervo científico” (Knobel y otros, 1966: 6).

### **Sylvia Bermann<sup>1</sup> y la enseñanza de la Higiene Mental**

Como señalo en la introducción, un segundo artículo es “La enseñanza de la Higiene Mental en la carrera de Psicología” de Sylvia Bermann, Inés Moreno, Mario Tisminetzky y Clarisa Voloschin, en el que muestran el trabajo de ese último año y medio en la cátedra de Higiene Mental.

Los autores comienzan por delimitar el modelo de Higiene al que adhieren, una perspectiva superadora del viejo higienismo, basado en criterios preventivos individuales, en el diagnóstico y tratamiento precoz y en perfeccionar la asistencia. Para los autores, esta es una concepción atravesada por la filosofía positivista; inviable para las condiciones sociales y las problemáticas existentes en la Salud Pública de la época.

Muy por el contrario, se trata de una formación que permita la toma de conciencia de la influencia de los determinantes sociales en la salud y la enfermedad. Ambas afectan a un sector significativo de la población y son inseparables del contexto social, histórico y ecológico en el que se desarrollan. Surgen de los valores de la clase dominante que se enraízan en las contradicciones de la práctica social (Bermann y otros, 1973).

### **La materia Higiene Mental en 1971**

La asignatura está ubicada en el 5to año de la carrera (Plan 1970). Su alumnado es heterogéneo, con diversas orientaciones y procedencias sociales, muchos insertos en el mundo laboral como maestros o asistentes educacionales; otros por fuera del campo. No obstante, hay en esa diversidad, un “punto de encuentro”: la angustia por la finalización de la carrera, la falta de perspectivas para su inserción laboral, la dificultad para el ejercicio profesional remunerado. La práctica individual de la psicoterapia aparece como la única alternativa aun cuando su formación les resulta insuficiente.

El plantel docente se organiza con profesionales de diferentes campos (psicólogos, psiquiatras, sociólogos, antropólogos) que adhieren a posicionamiento interdisciplinario y a un mismo enfoque sanitario que no disocia la Salud Mental de la general.

Desde esta perspectiva, sostienen que la Salud Pública debe contemplar por medio de planes racionales; actividades preventivas y curativas, como entrenamiento y capacitación de personal en funciones de ejecución, supervisión y asesoramiento en ese

campo.

En cuanto a los contenidos del programa, en una primera parte, se desarrollan conocimientos tales como: Higiene y Salud Mental, criterios de salud y enfermedad, objetivos de la Salud Pública y de la Higiene Mental, ecología de la salud y de la enfermedad, salud mental y condiciones de vida.

Luego y desde la interdisciplina, se propone el estudio de conceptos de sociología y antropología aplicadas al campo de la Higiene Mental. También metodología en ciencias sociales y epidemiología de las enfermedades mentales.

### **La Psicopatológica del vínculo Profesor-Alumno**

Para los autores, el vínculo profesor-alumno es un “elemento de estudio concreto e inmediato en el programa de la materia...”. La enseñanza tradicional reproduce las relaciones del sistema de la sociedad global, la violencia y la represión en la tarea educativa; “...genera un vínculo alienante” (Bermann y otros, 1973: 3).

Proponen *otro* modo de “hacer” la relación de autoridad en donde el educador no dirija sino acompañe un proceso en el qué, en conjunto, se indague lo ignorado a partir de preguntas que acerquen a una respuesta posible.

Se trata de evitar la distorsión academicista como la tecnocrática de la Enseñanza, orientando a los alumnos hacia una *praxis* humanista que contribuya a mejorar, enriquecer y humanizar la vida de los hombres.

La formación, además, debe incluir el acercamiento a la realidad del país, profundizando sobre lo sanitario y social en relación a los problemas de la Salud Mental en los grandes centros urbanos y del interior. Que el alumnado conozca el estado de la salud mental, los distintos modelos aplicados; se formulen problemas dando lugar a sus propias inquietudes. Si la salud mental está en crisis, corresponde cuestionar críticamente el papel de los profesionales y de las instituciones en relación al sistema global (Bermann y otros, 1973).

Respecto de la metodología docente, todos los profesionales del equipo participan en el dictado de clases teóricas estimulando la participación de los alumnos. Las clases prácticas se estructuran en dispositivos grupales centrados en la tarea, con un coordinador y un observador.

En cuanto al método de evaluación, consideran que el sistema de promoción sin examen es el más adecuado para estimular la participación. Además la realización de trabajos monográficos sobre temas teóricos o sobre las visitas realizadas a distintas instituciones para “una toma de conciencia respecto de la tarea en psicohigiene” (Bermann y otros,

1973: 5).

Al finalizar el primer semestre, se realiza una evaluación pública de la tarea a partir de dramatizaciones de los alumnos. Ese aprendizaje vivencial de la dinámica de la Cátedra permite el conocimiento de fantasías, expectativas de los alumnos y de las distintas situaciones producidas en las visitas, en las clases y en los grupos. Como resultado; se produce una relación más estrecha y un mejor conocimiento del alumnado, además de la incorporación masiva de ex-alumnos como ayudantes a la cátedra (Bermann y otros, 1973).

En 1972 se suma el dictado de un seminario sobre "Técnica de grupos de discusión centrado en la tarea" dictado por el Dr. Nicolás Spiro y un panel en el que participan Psicólogos con experiencia en Higiene Mental y en distintas áreas de Salud Mental.<sup>ii</sup>

En resumen, todas las actividades intentan:

Fomentar y proteger en general la salud, como prevenir afecciones específicas, significa liberar al hombre de los fantasmas y quimeras de las enfermedades mentales para lograr su ubicación crítica frente a la realidad y la conciencia de las circunstancias reales que coartan su desarrollo, "expresión concreta y personal... de la conciencia de lo que falta, de lo que queda por hacer en los sectores todavía no dominados de la naturaleza y la sociedad (Bermann y otros, 1973: 8).

### **A modo de síntesis...**

Ambos artículos muestran el desarrollo de la Higiene Mental en el ámbito académico platense a partir de la trasmisión en la cátedra de igual nombre.

Si bien estas propuestas tienen puntos de encuentro, también aparecen diferenciaciones. Estas divergencias podrían obedecer no solo a un movimiento de profundización teórica sino a distintos posicionamientos ideológicos de los autores mencionados.

Coinciden en la importancia de la psicosociología los equipos interdisciplinarios y los psicólogos en ellos. También la relevancia que esta perspectiva tiene para la Salud Pública. Otro elemento, es la inclusión de saberes vinculados a los determinantes sociales de la enfermedad, lo social de la época y sus efectos, aunque sí, no formulado de idéntica manera.

Sin embargo, en Knobel parece haber una declaración de principios en la valoración de estos nuevos profesionales en ese contexto, marcado por una fuerte resistencia a su inclusión en lo clínico. Siendo médico, no sostiene a ultranza la hegemonía de esa disciplina. Muy por el contrario, señala que la formación de los psicólogos aporta

[73]

posibilidades a las limitaciones técnicas de los psiquiatras y expresamente, solicita en el *Primer Seminario Internacional sobre el Desarrollo de la Comunidad en Salud Mental* de 1965 la reglamentación del ejercicio profesional del psicólogo. Esto, en consonancia también con su activa participación al interior de la carrera.

Todo esto no marca una contradicción respecto de sus sugerencias sobre la formación de los profesionales, sobre los imaginarios que circulan respecto de la Higiene Mental y de las limitaciones que encuentra en la formación de los psicólogos hacia 1966.

Respecto de la propuesta pedagógica, parece restringirse a promover el debate para esclarecer preconceptos, al aporte de bibliografía actualizada y al estímulo en tareas de investigación, trabajos de campo y discusiones acerca de posibilidades reales de trabajo. El artículo de Sylvia Bermann y otros, muestra con mayor distinción la perspectiva a la que adhieren y un posicionamiento ideológico crítico que se traduce en diferentes definiciones que aparecen en este artículo. Señalan un posicionamiento en contrario respecto de una Psicohigiene basada en criterios preventivos individuales que no atienden a las condiciones sociales y a las problemáticas existentes en la Salud Pública de la época. Muestra una práctica situada en un contexto social, histórico y ecológico sin descuidar una lectura política. También en su mirada crítica de la enseñanza tradicional. Queda por definir como o por qué en este contexto, atravesado ya por el modelo de la Salud Mental, la nominación de la Higiene persiste. En todo caso, esa transición será motivo de indagación y análisis de próximos trabajos.

## Referencias bibliográficas

- Bermann, S., Moreno, I., Tisminetzky, M. y Voloschin, C. (1973). s/t. *Revista de Psicología*, 6, 11-18.
- Klappenbach, H. (2008). "Estudio Bibliométrico de la Revista de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. 1964-1983". En *Revista de Psicología*, 10, pp. 3-65.
- Knobel, M. (1961). *Ficha individual de Personal Docente en Legajo Personal*. FAHCE: UNLP.
- Knobel, M., Scáziga, B. y Segal, P. (1966). "El Psicólogo como Higienista Mental". En *Revista de Psicología*, 3, pp. 69-75.
- Montero, I. y León, O. (2002). "Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en psicología". En *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 2 (3), pp. 503-508.



Vadura, N. (2016a). "Mauricio Knobel en la Revista de Psicología: El lugar de la investigación en la formación de los psicólogos platenses" en *5tas Jornadas de Investigación – 4to Encuentro de Becarios de Investigación*. La Plata: UNLP.

Vadura, N. (2016b). "Mauricio Knobel en la Revista de Psicología: El embarazo y la maternidad como problemas de la psicología" en *5tas Jornadas de Investigación-4to Encuentro de Becarios de Investigación*. La Plata: UNLP

Vommaro, H. (2015). "La represión de la Profesión Psiquiátrica en la Argentina. El Caso Nicolás Spiro". En *Revista Sinopsis*, 28 (55), pp. 6-7.

---

