



Factores que inciden en las elecciones educativas y ocupacionales de los adolescentes con discapacidad visual

María Laura Castignani

mlauracastignani@gmail.com

Facultad de Psicología | Universidad Nacional de La Plata (UNLP)

Eje temático: Orientación Vocacional-Ocupacional

Resumen

En este trabajo se presentan algunos de los resultados obtenidos en la Tesis de Doctorado “Orientación y Discapacidad Visual. Factores que inciden en la elección de los adolescentes” articulada con la investigación: “EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN PARA DISMINUIR EL ABANDONO UNIVERSITARIO Y LA REORIENTACIÓN EN OTROS ÁMBITOS EDUCATIVOS FORMATIVOS” (2014-2017). Al respecto, se indagaron los factores que orientaron las elecciones educativas y ocupacionales de adolescentes y jóvenes con discapacidad visual: ciegos, disminuidos visuales profundos y disminuidos visuales leves, que finalizaban sus estudios secundarios. Se enmarca en el Modelo Teórico Operativo (Gavilán 2006, 2017), en la consideración del Modelo de la Diversidad de la Discapacidad y en las perspectivas actuales sobre la Discapacidad Visual. En este trabajo se presentarán algunos de los resultados obtenidos con veintidós participantes con discapacidad visual mediante dos modalidades del modelo teórico adoptado: el Proceso Específico Individual y el Microproceso. Se han obtenido tres hallazgos clave. En primer lugar, la incidencia de la perspectiva subjetiva de los propios sujetos frente a su discapacidad visual como factor preponderante en sus elecciones, acentuada o morigerada según la perspectiva de los familiares. Segundo, la semejanza de los factores responsables de las elecciones educativas y/u ocupacionales con los que operan en la población vidente, pero matizados por la situación de discapacidad. Finalmente, la insuficiencia/inadecuación de procesos de orientación.

Palabras clave: orientación, discapacidad visual, factores, perspectiva subjetiva

Abstract

In this paper we present some of the results obtained in the Doctoral Thesis "Orientation and Visual Disability. Factors affecting the choice of adolescents "ARTICULATED WITH THE RESEARCH:" EVALUATION OF INCLUSION STRATEGIES TO REDUCE UNIVERSITY ABANDONMENT AND REORIENTATION IN OTHER EDUCATIONAL AREAS" (2014-2017). In this regard, we investigated the factors that guided the educational and occupational choices of adolescents and young people with visual impairment: blind, visually impaired and visually impaired, who completed their secondary studies. It is part of the Theoretical Operative Model (Gavilán 2006, 2017), in the consideration of the Diversity of Disability Model and in the current perspectives on Visual Impairment. This paper will present some of the results obtained with 22 participants with visual impairment through two modalities of the theoretical model adopted: the Individual Specific Process and the Microprocess. Three key findings have been obtained. First, the incidence of the subjective perspective of the subjects themselves vis-a-vis their visual disability as a preponderant factor in their choices, accentuated or tempered according to the family perspective. Second, the similarity of the factors responsible for educational and / or occupational choices with those operating in the visionary population, but nuanced by the disability situation. Finally, inadequacy / inadequacy of orientation processes.

Keywords: orientation, disability blindness, factors, subjective viewpoint

Introducción

En este trabajo, se presentarán algunos de los resultados obtenidos en la Tesis de Doctorado "Orientación y Discapacidad Visual. Factores que inciden en la elección de los adolescentes". Estuvo destinada a examinar los factores que orientaron las elecciones educativas y ocupacionales de adolescentes y jóvenes con discapacidad visual: ciegos, disminuidos visuales profundos y disminuidos visuales leves, que finalizaban sus estudios secundarios.

Sobre la base de la necesidad de dar respuesta a las demandas emanadas de la complejidad del mundo actual, signadas por un contexto que atraviesa profundas transformaciones políticas, económicas y socioculturales, la Orientación enfrenta nuevos desafíos que han modificado y ampliado la mirada del orientador. Las propuestas de orientación en diferentes contextos mundiales hacen referencia a la preparación para el

trabajo y la formación calificada, sin desestimar aquello que los individuos quieren y desean como proyecto de vida (Gavilán, 2006, 2017).

Sin embargo, los sujetos con algún tipo de discapacidad no siempre han recibido las intervenciones orientativas necesarias, particularmente en momentos en los que se producen “cortes significativos” (Gavilán, 2006: 122) que conducen a la necesidad de elegir el destino educativo y/u ocupacional, como sucede cuando se finalizan los estudios secundarios. Los interrogantes sobre los factores que inciden en las elecciones de los adolescentes y jóvenes ciegos, disminuidos visuales profundos y leves en relación con el mundo del estudio y/o el trabajo, refieren a la *perspectiva subjetiva* frente a su propia discapacidad, la de sus familias, las *condiciones* que posibilitan u obstaculizan su acceso a instituciones educativas y laborales, los *apoyos* necesarios para asegurar la equidad de posibilidades y la *disponibilidad* y *adecuación* de estrategias y/o acciones de orientación. En función de ello, con un enfoque cualitativo de diseño descriptivo narrativo, se recabó la información necesaria para dar respuesta a tales interrogantes, en el marco del Modelo Teórico Operativo en Orientación (Gavilán, 2006), en la perspectiva del Modelo de la Diversidad de la Discapacidad y de las concepciones actuales sobre la Discapacidad Visual.

Para ello, se incluyeron participantes con discapacidad visual de ambos sexos, de 16 a 21 años, en la etapa de tránsito de la escolaridad secundaria al mundo educativo y/u ocupacional e informantes clave: personal de la escuela especializada en el tema (directivos, profesionales y docentes), padres de los participantes con discapacidad visual y alumnos universitarios con la misma discapacidad que cursan diferentes carreras en la Universidad Nacional de La Plata (UNLP).

Cabe destacar que, algunos de los resultados obtenidos, se entrelazan con la investigación “Evaluación de estrategias de inclusión para disminuir el abandono universitario y la reorientación en otros ámbitos educativos-formativos” (1). Dicha investigación, evalúa las estrategias de inclusión tendientes a disminuir el abandono universitario, que se implementan en carreras representativas de las diferentes áreas de conocimiento de la Universidad Nacional de La Plata. En este sentido, se apunta a esclarecer desde la perspectiva del marco teórico de la orientación que adoptamos, cuestiones involucradas en la atención a la diversidad, de la que forman parte los ciegos y disminuidos visuales, que atienda a garantizar la *equidad de oportunidades para todos*.

Factores que inciden en las elecciones educativas y ocupacionales de adolescentes y jóvenes con discapacidad visual

Se presentan a continuación, algunos de los resultados obtenidos sobre los factores que orientaron las elecciones educativas y ocupacionales de adolescentes y jóvenes con discapacidad visual: ciegos, disminuidos visuales profundos y disminuidos visuales leves, que finalizaban sus estudios secundarios.

Los participantes que se seleccionaron para el desarrollo de la tesis fueron veintidós alumnos con discapacidad visual de distinta intensidad, de 16 a 21 años. Recibían apoyo de una escuela de educación especial destinada a ciegos y disminuidos visuales. Los participantes se encontraban finalizando el ciclo superior del nivel secundario en establecimientos de enseñanza común, durante los ciclos lectivos 2010-2013. En la Tabla 1 aparecen los datos relativos al tipo de discapacidad en los diferentes años en los que fueron incluidos.

Años	Ciegos		Disminución visual profunda		Disminución visual leve		Total
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	
	2010	-	-	1	2	2	
2011	-	-	2	-	2	1	5
2012	-	1	2	-	-	-	6
2013	1	2	-	-	1	-	6
Totales	2	3	6	3	6	2	22

Tabla 1: Participantes alumnos secundarios según año, sexo y tipo de discapacidad

Con relación a los factores que orientaron sus elecciones educativas y ocupaciones, en primer lugar, pudimos distinguir factores que denominamos *intrínsecos* y *extrínsecos*, coincidiendo con Graves y Lyon (1985) cuya delimitación no siempre puede ser precisa ya que aparecen íntimamente articulados. Los *intrínsecos* operan en los mismos sujetos, y se refieren al posicionamiento frente a la propia discapacidad que se vincula con los intereses, las motivaciones y las preferencias prevalentes. Los factores que consideramos *extrínsecos* refieren a las características de los contextos educativos, laborales y sociales en general, que pueden facilitar u obstaculizar el proyecto que se puede formular a partir de su articulación con los intrínsecos.

1. Factores intrínsecos

a. Factores relativos al posicionamiento de los sujetos frente a su discapacidad

Los jóvenes seleccionados se encontraban atravesando la etapa de la adolescencia, etapa en la que por lo general este colectivo necesita reelaborar su situación de discapacidad, tal como señala Julián González Fernández (2003). En nuestro trabajo aparecen dos perspectivas diferenciadas y matices entre ellas. Particularmente, en el caso de los *disminuidos visuales leves*, aparece una suerte de perspectiva subjetiva que niega o rechaza la discapacidad, de modo tal que los factores que suelen orientar sus elecciones no difieren drásticamente de los que aparecen en otros adolescentes videntes. El funcionamiento con un resto visual generalmente los impulsa a posicionarse de forma idéntica a la del resto de los adolescentes, que pone de manifiesto la necesidad de pertenencia al grupo de pares, característica de esta etapa. Como consecuencia suele aparecer la resistencia y el rechazo a usar las ampliaciones de los textos, o a recibir un trato diferencial en las tareas o el uso de los anteojos. Por ello es importante que consideremos que hay que atender y entender la adolescencia de la persona con discapacidad, acentuando y estudiando lo que tiene de común con la adolescencia en general, así como aquello que le es propio por su condición. Esto se refuerza cuando esa perspectiva es compartida por los padres, situación que puede comportar una sobre exigencia respecto de aquello que pueden hacer.

Cuando se trata de personas *ciegas* o con *disminución visual profunda*, la perspectiva de nuestros examinados cambia. Aparece una mayor aceptación de ellos mismos y de sus progenitores, que a veces se traduce en una suerte de sobre protección, que puede llegar a obstaculizar el desempeño de una vida autónoma o independiente.

b. Factores vinculados con las expectativas del futuro educativo y/u ocupacional

En los adolescentes con discapacidad visual suelen aparecer expectativas similares de cara a su futuro semejantes a las del resto de los adolescentes. Sin embargo, estrechamente vinculados con los anteriores, se observan algunos rasgos particulares.

-Distorsiones en la información. Las distorsiones respecto de la información de la que disponen en general todos los adolescentes se ven acentuadas por la escasa o nula consideración de sus posibilidades, mayor cuando la perspectiva subjetiva es de negación o rechazo de la discapacidad. Complementariamente, al comienzo también aparecen elecciones fantaseadas relacionadas con la identificación con los “otros” significativos, poniendo de manifiesto el deseo de realizar actividades desempeñadas por personas cercanas al ámbito familiar y o social (por ejemplo, la profesión de los hermanos o de los padres) ámbito institucional (docentes, profesionales, etc.). Se trata en muchos de estos casos de carreras sobrevaloradas social y familiarmente, tal como son la medicina y la abogacía, frecuentemente asociadas a la propia historia familiar.

Resulta significativo apreciar que entre las áreas de conocimiento que los jóvenes eligen en función de sus intereses aparece con una prevalencia mayor el área artística. La misma está relacionada con la música, la danza, el canto, la actuación y la comedia musical, entre otras. Es posible que este interés se derive de las dificultades que atribuyen a otro tipo de áreas de las ciencias básicas y tecnológicas o el de las ciencias naturales.

Se producen, en consecuencia, elecciones “poco realistas”, más allá de lo elaborado en procesos específicos de orientación (generalmente ausentes), que requieren en consecuencia intervenciones que exceden las propias de la orientación.

-Inquietudes/Temores. Si bien se observan inquietudes y temores frente al futuro, semejantes a los de cualquier adolescente, aparecen signados por la situación de discapacidad en el caso de la insuficiencia de su pleno reconocimiento. Los temores muchas veces están exacerbados por las dificultades que acarrea el desplazamiento hasta los lugares de estudio o de trabajo, el tránsito dentro de las mismas instituciones, el reconocimiento de las instalaciones, entre otras, que guardan estrecha relación con el desarrollo de la independencia/autonomía. Estos aspectos se relacionan, a su vez, por un lado, con la perspectiva y consecuente conducta de los padres, por otro, con las características de las instituciones en relación con las adaptaciones que resultan necesarias.

-Interrelación con pares y docentes. La interrelación con pares y docentes se ve obstaculizada por cuestiones inherentes tanto a los propios sujetos con discapacidad como a los mismos pares y docentes. En el primer caso, aparecen en muchas ocasiones las dificultades en comunicar las necesidades ligadas a la discapacidad, más acentuadas cuando la perspectiva subjetiva es la de negación o rechazo. En el segundo, al desconocimiento de parte de los docentes de tales necesidades y, consecuentemente, de las adaptaciones necesarias para atenderlas.

2. Factores extrínsecos

a. Factores vinculados a la disponibilidad de procesos de orientación

Entre ellos, cobra especial relevancia la posibilidad de ser asistidos en procesos de orientación, que pueden mediar en la articulación con los factores intrínsecos para favorecer elecciones que se adecuen más acabadamente a las características particulares de las necesidades educativas y/u ocupacionales específicas de este colectivo particular.

Hemos observado que en la mayoría de las escuelas de enseñanza común se carece de programas de este tipo o bien que las acciones que se despliegan son insuficientes o poco adecuadas a las necesidades específicas de las personas con discapacidad visual.

b. Factores relativos a las adaptaciones académicas

Por adaptaciones académicas se entienden aquellas modificaciones o ajustes necesarios para favorecer los estudios de las personas con discapacidad visual, que permiten acceder al mundo educativo en equidad de oportunidades.

c. Factores relativos al conocimiento de las barreras en carreras universitarias inherentes a la ausencia/disminución de la visión

Existe consenso entre los especialistas que la elección educativa y/o laboral es uno de los pilares que contribuyen al logro de la identidad. Muchas veces hemos encontrado que los jóvenes con discapacidad visual idealizan las profesiones y/o ocupaciones de su ámbito más cercano, a saber, escolar y/o familiar, con un total desconocimiento de sus capacidades y limitaciones.

Si bien, como menciona Marcelo Rocha (2013), el deseo no se encuentra discapacitado, las intervenciones orientadoras con sujetos con discapacidad visual desde un enfoque preventivo deben ser dobles: en primer lugar, como en todo proceso de Orientación, lograr que el sujeto aprenda a elegir, elaborando un proyecto de vida ya sea educativo, laboral, social, personal u otro. Por otro lado, se debe trabajar para que el sujeto pueda elaborar internamente los conflictos personales para aprender a elegir y realizar una *opción viable*, teniendo en cuenta tanto las posibilidades como las limitaciones que acarrea su déficit visual para poder concretar su proyecto. De ahí que nuestra función como orientadores es acompañar en el desarrollo del autoconocimiento, especialmente, en aquellas trayectorias que conduzcan a profesiones y/u ocupaciones, dónde la vista aparece como un factor fundamental. En el trabajo realizado con los participantes próximos a finalizar los estudios secundarios, las elecciones por las que manifestaron optar no siempre tuvieron en cuenta las posibles barreras ligadas a su condición de discapacidad que pueden obstaculizar su inserción en los estudios superiores. En algunos de los casos hemos observado, como ya señalamos, que se obvian, por falta de implicación subjetiva respecto de lo que su discapacidad supone, de modo tal que aparecen elecciones poco realistas.

d. Factores relativos a la presencia/ausencia de autodeterminación. Las decisiones inducidas

La autodeterminación refiere a tener la capacidad de actuar como impulsor de la propia vida. Para la Orientación, alcanzar la autodeterminación en sujetos que presentan alguna discapacidad es ineludible, ya que esto les va a permitir hacer elecciones y tomar decisiones siendo conscientes de sus capacidades y limitaciones, para plantearse

objetivos personales, educativos y/o laborales. En el momento de la toma de decisiones con relación al proyecto de vida de los jóvenes con discapacidad visual, hemos encontrado que el nivel de información de los padres sobre la discapacidad de sus hijos incide en la confianza en sus posibilidades y en la proyección de expectativas favorables para su futuro. La desinformación deviene en prejuicios y los conocimientos inadecuados en este terreno suelen ser mayores cuanto más alto es el nivel educativo de los padres, aunque también influyen otras variables como el interés y la motivación. Se ha encontrado que algunos padres no tenían un real reconocimiento sobre las posibilidades y capacidades de sus hijos. Esto suele conducir a profundizar la sobre exigencia y exposición a situaciones en las que no se reconocen las verdaderas limitaciones.

Uno de los observables a ese respecto es el deseo de que sus hijos continúen con algunas de las profesiones y ocupaciones de los miembros de la familia, sin tener en cuenta las verdaderas posibilidades, con la consiguiente implicación en su subjetividad. En algunas ocasiones se ha observado que, en el proceso de Orientación, por primera vez han tenido la oportunidad para tomar la palabra con respecto a sus intereses y deseos, corriéndose justamente del “deseo de los otros”, tal como apareció en las entrevistas y en los talleres realizados con los participantes.

En este punto, acordamos con el concepto de Deuteroelección que plantea Ernesto Bohoslavsky (1985), es decir cómo el adolescente *eligió elegir*. Particularmente, en el caso de los jóvenes con discapacidad visual, encontramos que muchas veces no se les ha dado la posibilidad de elegir. De este modo, la toma de decisiones viene mediada por la mirada del otro, circunstancia que genera cierta “pasividad” al momento de elegir su proyecto de vida. Encontramos evidencia, por ejemplo, en el momento de la búsqueda de información en la que emerge una conducta de inacción, en espera de la provisión de parte de los otros de las acciones necesarias.

e. Factores relativos a la disponibilidad de equipos de Orientación. Transición a los estudios superiores y al mundo del trabajo

Esta categoría refiere a la indagación sobre la disponibilidad de Equipos de Orientación Escolar en las escuelas secundarias de procedencia de los alumnos o bien si, desde algún espacio de la institución, se brinda algún tipo de apoyo o asesoramiento en relación con los proyectos de vida una vez que egresen.

Encontramos que son pocas las escuelas de los jóvenes seleccionados que cuentan con Equipos de Orientación Escolar (EOE), teniendo en cuenta que varios alumnos fueron a la misma escuela. De los que contaban con EOE, las actividades que realizan son las siguientes:

- Están abocados a las urgencias que se presentan cotidianamente.

- No se realizan intervenciones formales de Orientación sino “informales”, como charlas con profesionales o docentes de distintas unidades académicas, comentarios de los profesores, etc. Al no ser intervenciones planificadas, se observa que los profesionales de la institución, en general, no tienen en cuenta las necesidades específicas de los jóvenes con discapacidad visual para su elección.
- Las propuestas que se ofrecen sobre Orientación, no consisten en una profundización de los aspectos meramente vocacionales de los alumnos. No se observaron espacios donde se estimule el protagonismo en una búsqueda activa de los propios intereses y en el desarrollo de aptitudes para alcanzar los logros deseados.
- No se implementan dispositivos grupales de Orientación en las escuelas de educación común. En la escuela de educación especial se realizan talleres con todos los adolescentes que asisten a la institución, motivo por el cual muchas veces se abordan los temas vinculados al egreso.
- En el discurso de los actores institucionales, se concibe a la Orientación como un hecho puntual que se realiza al final de la escolarización y no como un proceso que se da a lo largo de la vida del sujeto.

Esto puede verse en los datos obtenidos de los propios participantes y en las entrevistas con distintos informantes clave, que transmiten la ausencia/insuficiencia de equipos de orientación y de otras acciones orientadoras. En los pocos casos en los que están presentes, visualizan la orientación como un hecho puntual o un proceso de ajuste o adecuación a las competencias individuales, concepción que contrasta con la del modelo teórico que ha orientado esta investigación.

Conclusiones

En el desarrollo de la tesis, encontramos tres hallazgos claves que resultan significativos al momento de diseñar diversas estrategias de inclusión en los estudios superiores de las personas con discapacidad visual. En primer lugar, la incidencia de la perspectiva subjetiva de los propios sujetos frente a su discapacidad visual como factor preponderante en sus elecciones, acentuada o morigerada según la perspectiva de los familiares. Segundo, la semejanza de los factores responsables de las elecciones educativas y/u ocupacionales con los que operan en la población vidente, pero matizados por la situación de discapacidad. En tal sentido, la distorsión de la información sobre los requerimientos de los estudios superiores y/o el trabajo, los temores, las inquietudes y la interrelación con pares y docentes aparecen acentuados por la necesidad de un conocimiento más exhaustivo, de una capacitación adecuada sobre los recursos necesarios y de la disponibilidad de adaptaciones acorde a las necesidades educativas

especiales. Finalmente, la insuficiencia de procesos de orientación, o bien su implementación conforme al modelo que sustentamos, aparece como uno de los factores de relevancia en la toma de decisiones sobre las elecciones a producir. Las conclusiones a las que hemos arribado no pueden dejar de lado que se ha incluido, exclusivamente, un número reducido de sujetos con discapacidad visual que están finalizando los estudios secundarios. Esto habla de manera secundaria de su pertenencia a un nivel socioeconómico determinado. Replicar el estudio con participantes más numerosos y de procedencia más diversa enriquecería nuestra comprensión de los factores que operan en las elecciones educativas y/u ocupacionales, así como en las condiciones de su posibilidad.

En investigaciones futuras, además, deberían analizarse exhaustivamente las trayectorias educativas en el nivel superior de alumnos con discapacidad visual y con otro tipo de discapacidades y los recursos necesarios, materiales y humanos, para dar respuestas a las necesidades específicas que presentan.

Destacamos entre tales recursos la disponibilidad de procesos de orientación. Nuestro marco teórico nos ha permitido visualizar su potencialidad para esclarecer el conjunto de estas cuestiones con el propósito último de garantizar la *equidad de oportunidades para todos*.

Referencias bibliográficas

- Boholavsky, R. (1985). *Orientación Vocacional-La Estrategia Clínica*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Gavilán, M. (2006). *La Transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma*. Rosario: Homo Sapiens.
- _____ (2017). *La Transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma*. Buenos Aires: Lugar.
- González Fernández, J. (2003). "Adolescencia". En J. Checa Benito, P. Diaz Veiga & R. Pallero González (Coord.). *Psicología y Ceguera: manual para la intervención psicológica en el ajuste a la deficiencia visual*. Segunda Parte. Madrid: Once.
- Graves, W. & Lyon, S. (1985). "Perception of career development, needs and their pupilment blind 9th graders"; *Special Issue: Career Development, Journal of Visual Impairment and Blindness*, Vol. 79 (10), pp. 444-449.
- Rocha, M. (2013) *Discapacidad, Orientación Vocacional y proyectos de vida. El desarrollo de la autonomía*. Rosario: Laborde.