

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN UN PROYECTO COMUNITARIO PSICOSOCIAL EN QUITO-ECUADOR

Lila Adana Díaz, Tarquino Yacelga Ponce y Alberto Rodríguez Lorenzana

lilaadana@udla.edu.ec

Universidad de las Américas

Eje Temático: Psicología Comunitaria

Resumen

A finales del siglo pasado, la psicología social comunitaria se consolida como una disciplina que, desde el reconocimiento de las realidades y necesidades de Latinoamérica, apoyada en una perspectiva crítica, sostiene que sólo trabajando con la gente (es decir, con la población y en su terreno, no en grupos creados al azar), se podría producir un modo del quehacer psicológico que responda a esas necesidades urgentes (Montero, 2014).

En Ecuador, la responsabilidad social de las Universidades se traduce en proyectos de vinculación comunitarios obligatorios que están regulados por la Ley Orgánica de Educación Superior (Ley 0/2010).

La Escuela de Psicología de la Universidad de Las Américas, desde marzo de 2015 hasta marzo del 2017 implementa el proyecto de vinculación: “BIENESTAR PSICO-SOCIO-EDUCATIVO EN LA CABECERA PARROQUIAL DE NONO”, el cual buscaba contribuir en el bienestar psico-socio-educativo de la comunidad, por medio de la evaluación de sus necesidades, la mejoría del proceso de enseñanza aprendizaje y el fomento de las habilidades socio-culturales de toda la comunidad educativa. Los principios éticos enunciados han guiado las distintas actividades desarrolladas por un equipo que incluyó, más de 300 estudiantes universitarios, treinta docentes universitarios, además de los 250 estudiantes secundarios, sus familias y dieciséis docentes de la Unidad Educativa de Nono. Los proyectos de vinculación generan un impacto en la comunidad, sin embargo, dichas acciones raramente se visibilizan como evidencias dentro de la comunidad científica.

Una alternativa para generar producción científica dentro de programas sociales es la metodología llamada sistematización de experiencias (Jara, 2001). Esta metodología se utiliza tras la conclusión de un proyecto para realizar un análisis crítico de éste, el cual requiere un proceso de abstracción teórica basándose en la práctica de la experiencia de

los actores. Este análisis se articula con los conocimientos de propuestas teóricas existentes (estado de arte) para la producción de un nuevo conocimiento, los denominados “nuevos” saberes. A partir de este diálogo buscamos comprender los puntos claves, la lógica de la experiencia y la comparación con experiencias similares y teorías (Eizaguirre & Urrutia, 2004). De esta manera, se genera una forma de producción de conocimiento científico alternativo a la predominante en el hemisferio norte de Occidente. La investigación desde la sistematización de experiencias “se trata de proponer una nueva cultura política emancipatoria, construir un pensamiento post capitalista y decolonial, como iniciativa contrahegemónica” (Jara, 2012: 60). Por ende:

Es un proceso político, dinámico, creador, interactivo, sistémico, reflexivo, flexible y participativo, orientado a la construcción de aprendizajes, conocimientos y propuestas transformadoras, por parte de los actores sociales o protagonistas de una experiencia en particular, mediante el análisis e interpretación crítica de esa experiencia a través de un proceso de problematización (Cooperativa Centro de Estudios para la Educación Popular, Cepep, 2010: 13).

El objetivo general de este estudio es desarrollar una guía de investigación de proyectos de vinculación comunitaria, basados en la sistematización de experiencias, partiendo de la adaptación de la metodología en el proyecto de vinculación de Nono. El proceso de adaptación de la sistematización de experiencias se realizó por medio de un análisis crítico de las guías de sistematización de referencia como Cepep (2010), Carlos Eizaguirre y Marlén Urrutia (2004), María Mercedes Bernechea, Estela González y María de la Luz Morgan (1994) y Marfil Francke y María de la Luz Morgan (1995) y la participación en talleres, en los cuáles se definió un modelo de cómo esta metodología se puede utilizar para generar conocimiento a través de proyectos de vinculación.

El resultado de esta adaptación es un modelo conformado por los siguientes ocho pasos:

1. Verificar la información obtenida
2. Planificación de lo que va a llevar a cabo
3. Cuadro cronológico (recuperación de experiencia)
4. Categorización
5. Base teórica
6. Integración-asociación-vinculación.
7. Redacción
8. Impartir

La adaptación de la metodología de sistematización de experiencias como herramienta de investigación dentro de proyectos de vinculación comunitaria apunta a

formalizar estos proyectos para así poder posicionarse dentro de los ámbitos de producción científica desarrollados dentro de la academia. De esta manera estas intervenciones sociales pueden servir tanto como vehículos de transformación comunitaria, como fuentes de construcción de conocimientos científicos.

Palabras clave: Sistematización de experiencias, proyectos de vinculación comunitaria, psicología comunitaria, diseño metodológico.

Abstract

Community psychology as a discipline operates from a basic recognition of the social realities of the community in order to respond to its needs. In Ecuador, the practice of this discipline has resulted in the development and implementation of what is known as Community Engagement Projects (CEP), which are psychosocial interventions undertaken by college students to effect change in specific communities. These projects have limited visibility in traditional venues of scientific production and diffusion. In order to gain recognition in this arena, CEP may benefit from the use of Experience Systematization (ES), a methodological design often used in the evaluation of social programs undertaken by governmental and non-profit entities. The objective of this paper is to describe how this methodology was adapted and applied to a CEP conducted by students of Universidad de Las Americas, aimed at improving psychosocial and educational well being in a rural community in the region.

Keywords: Experience systematization, community engagement projects, community psychology, methodological designs.

Referencias bibliográficas

Barnechea, M., Gonzalez, E. y Morgan, ML. (1994). "¿Y cómo lo hace? Propuesta de método de sistematización". *La Piragua*, 9. Taller Permanente de Sistematización-CEAAL-Perú.

Cooperativa Centro de Estudios para la Educación Popular, Cepep: William A. Capó S., Belén A. Arteaga C., Manuela Y., Capó S., Simón E. Capó S., Eligia del C. García H., Enrique A. Montenegro Y. y Pedro R. Alcalá A. (2010). *La Sistematización de Experiencias: un método para impulsar procesos emancipadores*. Venezuela: Paulo Freire.

Eizaguirre, M. y Urrutia, G. (2004). *La sistematización, una nueva mirada a nuestras prác*



ticas. Guía para la sistematización de experiencias de transformación social. Bilbao: Universidad del País Vasco.

Jara, O. (2001). "Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias". Ponencia presentada en el *Seminario ASOCAM: Agricultura sostenible Campesina de Montaña*. Bolivia.

_____(2012). "Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos". En *Revista internacional sobre investigación en Educación global y para el desarrollo*, 1, pp. 57-70.

Montero, M. (2014). "Algunas premisas para el desarrollo de métodos analécticos en el trabajo psicosocial comunitario". En J. Flores. (Ed.). *Repensar la psicología y lo comunitario en América Latina*. Tijuana, México: Universidad de Tijuana CUT.

Francke, M. y Morgan, M. (1995). "La sistematización: apuesta por la generación de conocimientos a partir de las experiencias de promoción". *Materiales didácticos No 1*, Escuela para el Desarrollo, Lima.

Leyes, decretos y resoluciones

Ley N°0/2010. Registro Oficial Suplemento 298, Quito, Ecuador.

