

## Discursos sobre la infancia: aportes histórico-epistemológicos para la investigación en Psicología del desarrollo

Mario Gustavo Martínez

[mariogmartinez2011@gmail.com](mailto:mariogmartinez2011@gmail.com)

Universidad Nacional de La Plata (UNLP)

Eje temático: Psicología del Desarrollo

### Resumen

El presente trabajo monográfico se produce en el marco de los desarrollos teóricos conceptuales realizados para el proyecto de investigación “EL JUGAR COMO ACTIVIDAD SUBLIMATORIA. PROCESOS DE SIMBOLIZACIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE LA PLATA: UN ESTUDIO EXPLORATORIO” dirigido por la Prof. Andrea Mirc, en el que participan las cátedras Psicología Evolutiva I y Psicología Clínica de Niños y Adolescentes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Consiste en una propuesta de abordaje de la problemática de la infancia en tanto concepto construido a través del tiempo, mediante discursos sociales que han ido instaurando diversas prácticas culturales en torno al lugar e importancia reservados a los niños/as en el mundo de los adultos, en las actividades y producciones artísticas, en las instituciones educativas, entre otras instancias que fueron surgiendo y desarrollándose en las sociedades occidentales. La concepción sobre la infancia, esto es, qué se entiende con relación a ella y cuáles son sus características intrínsecas, es un tema considerado central, complejo y multidimensional en el campo de estudios más amplio de la psicología del desarrollo. Frecuentemente, el concepto de infancia es dado por supuesto/sabido en el contexto de las investigaciones y/o procesos de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo en diferentes ámbitos académicos, juntamente, a prácticas político-institucionales orientadas al cambio social en materia de niñez y adolescencia. Con la finalidad de ahondar en los diversos aspectos que conforman a la infancia en tanto categoría histórico-epistemológica, de gran relevancia para la psicología evolutiva, se recurrió en esta ocasión a un trabajo de indagación teórico-conceptual, mediante la metodología de exégesis textual, desde una perspectiva interdisciplinaria en que se articulan aportes significativos procedentes de diferentes disciplinas dentro de los campos de la filosofía y las ciencias sociales, entre ellas: historia, pedagogía, psicología/psicoanálisis,

[8]

epistemología, etc. De este modo, un abordaje de la infancia desde una mirada compleja, que contemple diversos discursos socioculturales, filosóficos y científicos sobre el tema, podría promover un conocimiento mucho más completo e integral sobre la organización y desarrollo psíquicos durante los primeros años de vida de un ser humano. Con esta propuesta de índole esencialmente teórica, se busca indagar y profundizar en fundamentos conceptuales construidos e instituidos por medio de la historia de Occidente (rescatando para ello los aportes de Philippe Ariès (1986,1987) y Giorgio Agamben (2001)), abriendo a posibles líneas de investigación orientadas a responder a interrogantes como los que se presentan a continuación: ¿por qué es necesario delimitar el concepto de infancia en el marco de las investigaciones en Psicología? ¿Cómo se establece la relación entre el trabajo psíquico en la niñez y la construcción de la temporalidad, en términos esta última de edad cronológica como elemento referencial en psicología del desarrollo? ¿En verdad se puede pensar en “nuevas” infancias si se tiene en cuenta el estudio conceptual encauzado desde un enfoque histórico? Y vinculado a ello ¿cómo puede pensarse la infancia en articulación con las “nuevas” lógicas/formas culturales? ¿Cómo justificamos, en tanto investigadores y profesionales de la psicología, el problema epistemológico que supone pensar en un “niño normal”, tanto en estudios del desarrollo “esperable” como en problemáticas referidas al concepto de discapacidad? Estas y otras preguntas controversiales invitan a incursionar en conjunto por tales caminos de la ciencia. El trabajo de elaboración efectuado toma la línea promovida por la propuesta de actividades de enseñanza-aprendizaje de la cátedra Psicología Evolutiva I, ubicada en la estructura del Plan de Estudios de las carreras de Psicología (UNLP), la cual incluye en el programa del seminario interno de formación del equipo docente (que la cátedra impulsa en la actualidad), la siguiente afirmación acerca de dicho plan que la enmarca/contiene:

[...] enfatiza lo específicamente psicológico, apuntando a una progresiva delimitación de lo psíquico en su más amplio sentido fenoménico e inferencial. Esto se logra a través de los siguientes enfoques: en primer lugar el estudio de las diversas teorías psicológicas que en el devenir científico han tratado de dar cuenta del psiquismo, a partir del estudio de las polaridades conceptuales que han confluído en la creación de un vasto edificio teórico y aplicado. Por otro, del estudio del aporte de otras disciplinas que contribuyen a entender y demarcar lo psicológico para arribar a una estructura de conjunto que asegure un dominio coherente del conocimiento (Documentos de Autoevaluación-Plan de Estudios y Formación, Facultad de Psicología, s/f).

[9]

Lo señalado en el último tramo de esta cita destaca la (necesaria) impronta interdisciplinaria llevada a cabo en este trabajo de investigación teórica sobre discursos sociohistóricos contruidos sobre la infancia a través del tiempo.

**Palabras clave:** infancia, discursos, historia, desarrollo.

### **Abstract**

The present monographic work is produced within the conceptual framework developed for the research project "PLAYING AS A SUBLIMATORY ACTIVITY. PROCESSES OF SYMBOLIZATION IN CHILDREN AND ADOLESCENTS OF THE CITY OF LA PLATA: AN EXPLORATORY STUDY " led by Prof. Andrea Mirc, in which the chairs of Evolutionary Psychology I and Clinical Psychology of Children and Adolescents of the Faculty of Psychology of the La Plata University (UNLP). It consists of a proposal to approach the problem of childhood as a concept built over time through social discourses that have been establishing various cultural practices around the place and importance reserved to children in the The world of adults, in artistic activities and productions, in educational institutions, among other instances that emerged and developed in Western societies. The conception about childhood, that is, what is understood in relation to it and what its intrinsic characteristics are, is considered a central, complex and multidimensional theme in the broader field of study of developmental psychology; Frequently the concept of childhood is taken for granted in the context of research and / or teaching-learning processes carried out in different academic fields, together with political-institutional practices aimed at social change in childhood and adolescence. In order to delve into the various aspects that make up childhood as a historical-epistemological category, of great relevance for the developmental psychology, this time was used a work of theoretical-conceptual investigation, through methodology of textual exegesis, from an interdisciplinary perspective in which are articulated significant contributions from different disciplines within the fields of philosophy and the social sciences, among them: history, pedagogy, psychology / psychoanalysis, epistemology, etc. In this way, a children's approach from a complex perspective, which contemplates diverse sociocultural, philosophical and scientific discourses on the subject, could promote a much more complete and comprehensive knowledge about the psychic organization and development during the first years of a human being. Through this proposal of essentially theoretical nature seeks to investigate and deepen conceptual foundations built and instituted throughout the

[10]



history of the West (rescuing for this the contributions of Philippe Ariès (1986,1987) and Giorgio Agamben (2001)), opening to possible lines of research aimed at answering questions such as the following: Why is it necessary to delimit the concept of childhood in the framework of research in psychology? How is the relation between psychic work in childhood and the construction of temporality established, in terms of the latter chronological age as a referential element in developmental psychology? Is it really possible to think of "new" childhoods if one takes into account the conceptual study channeled from a historical perspective? And linked to it, how can childhood be thought of in articulation with the "new" logics / cultural forms? How do we justify, as researchers and professionals in psychology, the epistemological problem of thinking of a "normal child", both in studies of "expected" development and in problems related to the concept of disability? These and other controversial questions invite us to venture together for such paths of science. The development work takes the line promoted by the proposal of teaching-learning activities of the Chair Evolutionary Psychology I, located in the structure of the Plan of Studies of the disciplines of Psychology (UNLP), Which includes in the program of the internal seminar of training of the teaching team (which the Chair currently promotes), the following statement about the plan that frames / contains:

[...] emphasizes the specifically psychological, pointing to a progressive delimitation of the psychic in its broadest phenomenal and inferential sense. This is achieved through the following approaches: firstly the study of the various psychological theories that in the scientific future have tried to give an account of the psyche, starting from the study of the conceptual polarities that have converged in the creation of a vast Theoretical and applied building. On the other hand, the study of the contribution of other disciplines that contribute to understand and demarcate the psychological to arrive at an overall structure that assures a coherent domain of knowledge." (Self-Assessment Documents-Curriculum and Training, Faculty of Psychology (UNLP): n/d).

What is indicated in the last section of this quotation highlights the (necessary) interdisciplinary imprint carried out in this work of theoretical research on sociohistorical discourses built on of childhood through time.

**Keywords:** childhood, speeches, history, development



## Referencias bibliográficas

Agamben, G. (2001). "Infancia e Historia. Glosas I. Infancia y lengua". En *Infancia e historia. Destrucción de la experiencia origen de la historia*. Buenos Aires: Adriana Hidalgo.

Ariès, P. (1986). "La infancia". En *Revista de Educación*, 281, pp. 5-17.

Ariès, P. (1987). "Cap. 2: El descubrimiento de la infancia". En *El niño y la vida familiar en el antiguo régimen*. Madrid: Taurus

