

## VICISITUDES EN LA INFANCIA EN LA ÉPOCA DE LA INMEDIATEZ. UN APORTE PSICOANALÍTICO PARA SU ABORDAJE DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Romina Aguzzi y Valeria Villegas

[roaguzzi@gmail.com](mailto:roaguzzi@gmail.com)

Facultad de Psicología | Universidad de Buenos Aires (UBA)

Eje Temático: Psicología y Educación

### Resumen

El presente trabajo tiene lugar en el marco de los desarrollos teórico- clínicos propuestos por la Profesora Titular Lic. María Eugenia Saavedra y el Profesor Adjunto Lic. Ramón Ojeda de las materias Psicología del Ciclo Vital II (Licenciatura en Musicoterapia) y Diagnóstico y Abordaje de las Crisis Infanto Juveniles (Licenciatura en Psicología), de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires (UBA).

La iniciativa para la escritura surge al escuchar en el relato de algunos docentes de Educación Física de nivel inicial, preguntas, inquietudes e incluso quejas que se reiteran y se conforman en dificultades en el momento de dar clases. Entre ellas: lograr que los niños dejen de moverse, hagan silencio y presten atención cuando el docente lo solicita y la actividad planteada lo requiere.

Desde el marco teórico del psicoanálisis freudiano-lacanianoproponemos una lectura de estas vicisitudes mencionadas bajo tres aspectos que tienen como vector el tratamiento del tiempo.

En primer lugar, tomamos a Sigmund Freud cuando plantea que el niño debe aprender el gobierno de lo pulsional ya que darle la libertad de seguir todos sus impulsos sin limitación alguna, "les haría la vida intolerable a los padres, y los niños mismos sufrirían grandes perjuicios." (1933: 138). De modo que la transmisión sucesiva del "No" por parte de los adultos que funcionen como educadores, si no es caprichosa ni arbitraria, irá proponiendo el tiempo necesario para la construcción de mediatizaciones que protejan al niño de quedar a merced de la compulsión a la satisfacción propia de la pulsión.

Asimismo, en esta época en la que el capitalismo es el que impera, lo que rige es la oferta y el consumo de objetos para colmar de manera inmediata cualquier necesidad y volver a cubrirla en cuanto surja nuevamente. Según el Lic. Ramón Ojeda (2009), este modo usufructúa de la lógica pulsional mencionada con anterioridad.

[1]

Atender a las características del capitalismo es pertinente en tanto éste tiene consecuencias sobre la subjetividad de cada quien. Como lo expone Saavedra: "si se rechaza la lógica del tránsito temporal, que establece una pausa entre el empuje y la satisfacción, se rechaza también la espera que establece la posibilidad de reducir la necesidad en favor del deseo" (2012: s/p). Ello afecta diferentes ámbitos de la vida de un sujeto como ser: la familia, el estudio, el trabajo y todo aquello que requiera del transcurso de cierto tiempo para desarrollarse.

En tercer lugar, consideramos la posición del docente ante su propia temporalidad y la posible incidencia de ello en sus alumnos. El docente mismo precisa tolerar la espera y admitir la demora cuando sea necesario. El aprendizaje lleva un tiempo diferente en cada niño, no obstante, suele valorarse más al niño que aprende rápido ya que no obliga a esperar. Allí se hacen presentes otra vez las cuestiones de época, siendo el docente muchas veces intolerante con quién necesita más tiempo para aprender.

Finalmente, nos interesa ilustrar cómo desde la Educación Física es posible delinear propuestas didácticas que, de alguna manera, subviertan la exigencia de inmediatez que afecta a los niños hoy en día. En este sentido, se trabaja con el movimiento corporal, pero eso no implica un movimiento ininterrumpido ni mucho menos constantemente veloz, sino que cabe la posibilidad de proponer la alternancia entre el movimiento y la pausa, así como distintos ritmos del mismo. A modo de ejemplo: en el trote a diferentes velocidades, los saltos, el galope y el salticado; también a través de actividades que requieren de gran concentración, o aquellas que implican movimientos más lentos para lograr la precisión en un lanzamiento.

Como conclusión, consideramos que el psicoanálisis nos permite insertar en una problemática susceptible de ser abordada, aquello que se presenta como dificultad.

Situamos en el centro de la misma el requerimiento de cierto tiempo para que transcurran los procesos de desarrollo atinentes a la primera infancia y el modo en que el capitalismo atenta contra esa disposición de tiempo necesaria.

A partir de dicha lectura, consideramos algunas herramientas específicas de la Educación Física, como recursos posibles para abordar la problemática planteada en el seno mismo de esa práctica.

Estimamos pues, que desde esta disciplina se puede ofrecer una alternativa diferente en relación al tratamiento del tiempo; que pueda contemplar el movimiento, pero no de modo compulsivo, sino como aquel que dispone de tiempo. Es decir, como una actividad que admite rodeos, demoras y sustituciones a la satisfacción directa e inmediata de la pulsión.

**Palabras clave:** primera infancia, empuje pulsional, inmediatez, educación física

[2]

## Abstract

A number of early childhood Physical Education teachers bring up the difficulty of getting children to stop moving, keep silent and pay attention in class.

Considering the theoretical framework of Freudian-Lacanian psychoanalysis, we aim to analyze the above-mentioned situations from three perspectives, all of which agree on the main focus of this article: the treatment of time.

In the first place, we consider Freud's statement (1933) regarding that one of the functions of education should be help children to learn how to govern their drives. Then, we find relevant to explain the way that capitalism attempts against this task (Saavedra, 2012) by promoting the immediate satisfaction of the drives. Third, we consider the relationship between the teacher and his own temporality, and its influence on his students. Finally, we argue that the didactic proposals of Physical Education could help to subvert the requirement of immediacy that affects children today. To summarize, we consider, from a psychoanalytic perspective of childhood characteristics in the present time, some of the physical education methods and techniques as resources to address the problem raised.

**Keywords:** early childhood, drive, immediacy, physical education.

## Referencias bibliográficas

Freud, S. (1995). *Obras Completas*. Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1905).

Levin, E. (2012). *La infancia en escena. Constitución del sujeto y desarrollo psicomotor*, Buenos Aires: Nueva Visión.

Ojeda, R.A. y Saavedra M. E. (2009). Seminario diurno *La práctica psicoanalítica y el amor*. Buenos Aires: Escuela de Orientación Lacaniana.

Saavedra, M. E. (2012). "La actualidad de la práctica clínica: cuestiones que se presentan con los adolescentes y con los niños II". En *IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología*. Buenos Aires: UBA.