

EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA LECTORA EN ESTUDIANTES DEL INGRESO A LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Antonella Di Paola Naranjo y Marcelo Vaiman

anto_dip@hotmail.com

Facultad de Psicología | Universidad Nacional de Córdoba (UNC)

Eje temático: Psicología y Educación

Resumen

El Curso de Nivelación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) tiene entre sus objetivos, el desarrollo de habilidades que le permitan al alumno el acceso y la permanencia en la carrera. Una de esas habilidades es la comprensión lectora. Se aplicó la prueba CompLEC a una muestra de 80 estudiantes del primer ingreso anual a la carrera de Licenciatura en Psicología en el ciclo lectivo 2017, con el objetivo de evaluar el poder predictivo de diferentes aspectos de la competencia lectora (capacidad de recuperación, integración y reflexión de la información) sobre las calificaciones obtenidas por los mismos en el examen parcial. Asimismo se intentó determinar si existen diferencias en los niveles de estas capacidades entre los estudiantes que no logran obtener la regularidad en el ingreso a la carrera, respecto a los que sí y evaluar el efecto de la edad, el sexo, experiencias universitarias previas, experiencia laboral y especialidad cursada en la escuela media sobre los niveles de competencia lectora. Los resultados muestran que existen correlaciones estadísticamente significativas entre las calificaciones obtenidas por los alumnos en el examen parcial y la capacidad de recuperación y de integración de la información. Se observaron diferencias significativas a favor de los alumnos que aprobaron el ingreso en los niveles de recuperación y reflexión, respecto a aquellos que no ingresaron. La edad correlacionó de manera significativa e inversa con los niveles de reflexión. Por último, se observó que los estudiantes que tienen menos de un año de egreso presentan niveles de reflexión significativamente mayores que aquellos que egresaron hace más de diez años. Estos resultados abren nuevas preguntas de investigación a la vez que redirigen las estrategias pedagógicas de los docentes de la cátedra.

Palabras clave: competencia lectora, ingreso universitario, recuperación de la información, integración de la información

Abstract

The Leveling Course of the Faculty of Psychology of the National University of Córdoba has among its objectives the development of skills that allow the student access and permanence in the career. One of those skills is reading comprehension. The CompLEC test was applied to a sample of 80 students of the first annual admission to the licenciature degree in Psychology in the 2017 academic year, in order to evaluate the predictive power of different aspects of reading competence (capacity to retrieve, integrate and reflect the information) on the qualifications obtained by them in the partial exam. It was also tried to determine if there are differences in the levels of these abilities among the students who do not manage to obtain the regularity in the admission to the licenciature, with respect to those that do, and to evaluate the effect of the age, the sex, previous university experiences, experience work and specialized in the middle school on the levels of reading competence. The results show that there are statistically significant correlations between students' scores on the partial exam and the ability to retrieve and integrate information. Significant differences were observed in favor of the students who approved the entrance in the levels of recovery and reflection, in relation to those who did not enter. Age correlated significantly and inversely with the levels of reflection. Finally, it was observed that students who have less than one year of discharge, present levels of reflection significantly higher than those who graduated more than 10 years ago. These results open new research questions while redirecting the pedagogical strategies of the professors of the chair.

Keywords: Reading competence, university admission, information retrieval, integration of information

Introducción

El Curso de Nivelación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) tiene como objetivo general promover el ingreso de los estudiantes a la vida universitaria. Para ello, se propone trabajar en el desarrollo de competencias y habilidades que le permitan al alumno el acceso y la permanencia en la carrera (además

[23]

de introducirlo en los conocimientos generales de la disciplina). Para lograr estos objetivos, la cátedra del Curso de Nivelación se esfuerza por nivelar a los alumnos en relación con los conocimientos mínimos necesarios para la carrera, pero principalmente se esfuerza por proveer al estudiante de herramientas para acrecentar su comprensión lectora y generar competencias que le permitan reconocer conocimientos indispensables propios de su carrera, desarrollando la capacidad crítica y de resolución de problemas.

Al momento de ingresar a la carrera, los estudiantes se enfrentan con diversas dificultades, entre las que se cuentan como principales: la falta de habilidades de autonomía y autogestión para resolver problemas, la falta de estrategias para abordar grandes cantidades de material de estudio y las dificultades en la comprensión de textos complejos.

Por otro lado, el enfoque metodológico de la asignatura se fundamenta en la concepción del aprendizaje autorregulado el cual puede entenderse como la capacidad para autodirigir los diferentes factores (cognitivos, motivacionales, afectivos) que intervienen en el proceso de aprendizaje en pos de alcanzar una meta determinada. Esto requiere focalizar en variables como pensamiento reflexivo, crítico, elaborativo y valoración de la tarea, entre otras, logrando la autonomía por parte del alumno en la regulación de su propio proceso de aprendizaje (Daura, 2013). Por ello se procuran transmitir estrategias de manejo del tiempo de estudio, abordaje comprensivo de textos y materiales de estudio, con la finalidad de que paulatinamente dichas estrategias se generalicen al abordaje de otros contenidos y asignaturas. Se procura también que el alumno pueda reflexionar acerca de los resultados obtenidos y los esfuerzos realizados, detectando aciertos y errores; esto demanda una actitud activa por parte del mismo en todo momento (Vives-Varela y otros, 2014).

Como docentes del curso de nivelación, consideramos necesario enfatizar en uno de los desafíos expuestos para el curso de nivelación: el desarrollo de la competencia de lectocomprensión de los estudiantes ingresantes.

Entendemos por Competencia Lectora a “la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad”. Esta conceptualización considera al menos dos dimensiones psicológicas: la comprensión (parafraseo, generación de diversos tipos de inferencias o elaboración de macro-ideas) y la autorregulación (en tanto dicha comprensión se ajusta a un contexto y finalidad determinados) (Llorens Tatay y otros, 2011).

En cuanto a los propósitos de lectura, hay consenso entre los expertos respecto a que existen tres aspectos fundamentales asociados a la competencia lectora:

- Acceso y adquisición de información (implica la habilidad del lector para localizar información más o menos explícita en el texto);
- Integración de información (implica la capacidad para establecer relaciones entre ideas textuales)
- y Reflexión-evaluación sobre la información del texto (supone la habilidad para analizar de forma crítica el contenido y la forma en la que se presenta la información).

Estos tres aspectos son también recogidos por el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de los países miembros de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés). Este programa, tiene por objeto evaluar la adquisición de conocimientos y habilidades de estudiantes hacia el final de la educación obligatoria. En el 2000, las pruebas estuvieron focalizadas en la lectura.

Respecto al formato textual, PISA diferencia entre textos continuos y discontinuos. Los textos continuos están compuestos por una serie de oraciones que se organizan en párrafos. Tales párrafos pueden hallarse insertos en otras estructuras mayores, como los apartados o las secciones. Estos textos deben ser leídos en un orden secuencial, de principio a fin, y se clasifican atendiendo primordialmente a su objetivo retórico (narrativos, expositivos, argumentativos, etc.). Los textos discontinuos también presentan la información organizada, pero no lo hacen necesariamente de forma secuenciada ni progresiva y, por tanto, no precisan una lectura lineal. Son ejemplos de textos discontinuos los gráficos, los diagramas, las tablas, etc. Este tipo de textos también forma parte de los contenidos curriculares y no curriculares a los que acceden los estudiantes y se configuran como una herramienta fundamental para la adquisición de diferentes tipos de conocimientos.

La instrucción general que reciben los estudiantes para resolver las pruebas de lectura de PISA es que empleen los documentos para contestar a una serie de preguntas sobre su contenido. Dicha instrucción nos remite directamente al concepto de lectura-orientada-a-tareas, entendido como la actividad cognitiva que tiene lugar cuando los lectores leen uno o más documentos con un propósito concreto, para el cual los textos disponibles son una fuente crucial de información (Vidal-Abarca y otros, 2010). Este tipo de lectura se caracteriza por dos propiedades fundamentales. Primero, solo la información textual que es pertinente para resolver la tarea de lectura es relevante para el lector (McCrudden & Schraw, 2007). Segundo, cobran especial importancia las estrategias de autorregulación que el lector pone en marcha para resolver la tarea, y que le suponen la toma de una

serie de decisiones estratégicas. Por ende, en la lectura orientada a tareas, no solamente la información que contiene el texto o lo que el lector conoce, sino también lo que el lector hace, influyen en su competencia lectora. La evaluación mediante situaciones de lectura-orientada-a-tareas supone separarse de la evaluación tradicional de competencia lectora ya que permite al lector buscar información en el texto durante la tarea.

El presente trabajo de investigación pretende evaluar la Competencia Lectora en los ingresantes de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba para, en primer lugar, contar con diagnóstico que permita planificar y delimitar estrategias pedagógicas acordes a los resultados y, segundo, evaluar la relación que puede haber entre los niveles de competencia lectura, variables sociodemográficas y de rendimiento académico durante el ingreso.

Objetivos

- 1) Evaluar el poder predictivo de la capacidad de recuperación, integración y reflexión de la información (aspectos de la competencia lectora) sobre las calificaciones obtenidas en el parcial por alumnos del Ciclo de Nivelación de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba.
- 2) Determinar si existen diferencias en los niveles de estas capacidades entre los alumnos que no logran obtener la regularidad en el ingreso a la carrera, respecto a los que sí.
- 3) Evaluar el efecto de la edad, el sexo, experiencias universitarias previas, experiencia laboral y especialidad cursada en la escuela media sobre los niveles de competencia lectora.

Metodología

a) Participantes

La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes del primer ingreso anual a la carrera de Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología (turno mañana, tarde y noche) de la Universidad Nacional de Córdoba en el ciclo lectivo 2017. 54 (67.5 por ciento) de sexo femenino y 26 (32.5 por ciento) de sexo masculino. El rango de edad fue desde los 17 a los 63 años, con una media de 21.37 (7.30).

b) Instrumentos

1. Cuestionario sociodemográfico.
2. Examen parcial del Ciclo de Nivelación. Consta de veinte preguntas múltiple

opción con cinco alternativas de respuesta (solo una es correcta), que evalúan descriptivamente contenidos de historia de la Universidad Nacional de Córdoba y problemáticas en torno a la definición del objeto de estudio de la Psicología; y competencias tales como articulación de información de diversas fuentes. La escala de calificaciones va del 1 al 10, estableciéndose el 4 como “Suficiente”.

3. Prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria (CompLEC; Llorens Tatay, Gil Pelluch, Vidal-Abarca Gámez, Martínez Giménez, MañáLloriá y Gilabert Pérez). Se trata de una prueba que examina al lector en situaciones de lectura-orientada a tareas desde el esquema PISA-2000. Demanda a los estudiantes resolver preguntas con propósitos variados que simulan tareas de lectura de su vida diaria. Por sus características exige al estudiante el despliegue de capacidades específicas de autorregulación tales como tomar decisiones sobre cuándo y cómo leer la información textual, entre otras. Permite consultar el texto y la consecuente puesta en marcha de procesos de búsqueda por parte del lector. Asimismo, conlleva ir más allá de la evaluación de procesos básicos de comprensión (formar proposiciones, hacer inferencias, etc.).

La prueba incluye cinco preguntas de recuperación de información, diez de integración y cinco de reflexión sobre el contenido y la forma del texto. En cuanto al formato de respuesta, diecisiete ítems son de elección múltiple con cuatro alternativas, en los que solo una es correcta y tres son de formato abierto y demandan una respuesta breve del alumno. Para responder preguntas de la categoría recuperar información, los lectores precisan identificar en los textos datos aislados y específicos que suelen localizarse en una sola frase. Las preguntas que evalúan la integración de información exigen al lector sintetizar mensajes, relacionar ideas o hacer inferencias. Finalmente, en las preguntas de reflexión los alumnos tienen que evaluar el contenido o la calidad y relevancia de algún aspecto de la forma del texto. Los estudios psicométricos de la prueba han mostrado una adecuada consistencia interna y reportado evidencias de validez de las puntuaciones. Asimismo, se obtuvieron los índices de dificultad de los ítems.

c) Procedimiento

La CompLEC fue administrada al finalizar la clase de trabajos prácticos a aquellos alumnos (de diferentes comisiones y turnos) que dieron su consentimiento para participar en la investigación. Las tomas se realizaron de manera colectiva. La duración promedio del tiempo de respuesta fue de 30 minutos.

Resultados

Se observaron correlaciones estadísticamente significativas entre las calificaciones obtenidas por los alumnos en el examen parcial y la capacidad de recuperación de la información ($r = .40$) y de integración de la información ($r = .34$). Lo cual indica que quienes tienen más capacidad de recuperación e integración de información obtuvieron mayores calificaciones. No se observaron correlaciones significativas con la capacidad de reflexión.

Con relación a la condición final obtenida por los alumnos al finalizar el curso de nivelación, se observaron diferencias significativas a favor de los que regularizaron y promocionaron el ingreso, en los niveles de recuperación ($p = .000$) y reflexión ($p = .02$) de la información respecto a aquellos que finalizaron en condición de libres (no ingresaron). No se observaron diferencias en los niveles de integración de la información.

La edad correlacionó de manera significativa e inversa con los niveles de reflexión ($r = -.31$), es decir a mayor edad, menor nivel de reflexión. No así con los niveles de integración y recuperación de la información. Asimismo, no se observaron diferencias significativas en las tres capacidades respecto al sexo de los alumnos.

Respecto a la especialidad del colegio secundario de origen, el ANOVA realizado reveló que no produjo un efecto significativo en los niveles de integración, de reflexión y de recuperación de la información.

Por último, al considerar los años que han pasado desde que el alumno terminó la escuela secundaria, se observó que los estudiantes que tienen menos de un año de egreso presentan niveles de reflexión significativamente mayores que aquellos que egresaron hace más de 10 años ($p = 0.01$). Los grupos restantes no mostraron diferencias significativas en esta dimensión. No se observaron diferencias entre los grupos respecto a los niveles de integración y recuperación de la información.

Discusión

Como primer punto es importante recalcar que la prueba CompLEC está construida desde un enfoque acorde y coherente con los lineamientos metodológicos de la cátedra Curso de Nivelación. El hallazgo de correlaciones entre el mejor desempeño en los factores de la prueba como la capacidad de reflexión y el ingreso efectivo de los estudiantes nos da un indicio sobre el cual habrá que seguir profundizando con nuevas preguntas de investigación.



Por los resultados obtenidos, podemos interpretar que el instrumento de evaluación parcial utilizado en el ingreso (examen escrito múltiple opción), podría estar evaluando capacidad de recuperación de la información y habilidad de integración de la misma. Respecto al ingreso efectivo del estudiante, podemos decir que resultan relevantes tanto la capacidad de reflexión como la de recuperación de la información. Lo anterior se corresponde con la intencionalidad con la que fueron construidos los exámenes (parcial y final) de ingreso.

El CompLEC mostró ser un instrumento sensible a las condiciones finales obtenidas por los ingresantes y a las calificaciones obtenidas, lo cual le otorga un gran valor diagnóstico permitiendo a partir del él, planificar o redirigir las estrategias de enseñanza con el fin de desarrollar la competencia y promover así el ingreso universitario.

Los resultados obtenidos avalan la decisión de la cátedra de direccionar los esfuerzos de las instancias áulicas prácticas al desarrollo de competencias como por ejemplo la de reflexión, indispensable en el marco del aprendizaje autorregulado. Resulta desafiante conciliar estos aspectos con la masividad de la matrícula (más de 3.000 inscriptos por ciclo lectivo) y la reducida planta docente (siete profesores asistentes para las instancias prácticas).

Resulta esperable que, mientras más tiempo permanecen los estudiantes fuera del sistema educativo formal, pierden la habilidad de reflexión (al menos para este tipo de actividad). Este resultado se corresponde con la relación entre capacidad de reflexión y mayor edad del participante. Sería interesante indagar cuál de las dos variables tiene mayor efecto sobre la competencia. Esto genera futuras líneas de investigación a la vez que sugiere diferenciar el trabajo de los docentes de la cátedra respecto a este grupo etario.

La especialidad cursada en la escuela secundaria parece no influir en la competencia lectora. Tampoco el sexo mostró diferencias significativas.

Asimismo, a partir de estos resultados se presenta como un desafío docente la elección de las herramientas para desarrollar esta competencia en los estudiantes, así como mejorar la sensibilidad de los exámenes de ingreso respecto a esta capacidad, en conciliación con las condiciones institucionales antes descriptas.



Referencias bibliográficas

Daura, F. (2013). "El contexto como factor del aprendizaje autorregulado en la educación superior". En *Educación y Educadores*, s/n, pp. 109-125.

Llorens Tatay, A., Gil Pelluch, L., Vidal-Abarca Gámez, E., Martínez Giménez, T., Mañá Lloriá, A. y Gilbert Pérez, R. (2011). "Prueba de competencia lectora para educación secundaria (CompLEC). En *Psicothema*, s/n, pp.808-817.

McCrudden, M.T., y Schraw, G. (2007). "Relevance and goal-focusing in text processing". En *Educational Psychology Review*, 19, pp. 113-139.

Vidal-Abarca, E., Mañá, A. y Gil, L. (2010). "Individual differences for self-regulating task-oriented reading activities". En *Journal of Educational Psychology*, 102 (4), pp. 817-826.

Vives-Varela, T., Durán-Cárdenas, C., Varela-Ruiz, M. y Fortoul van der Goes, T. (2014). "La autorregulación en el aprendizaje, la luz de un faro en el mar". En *Investigación en Educación Médica*, s/n, pp. 34-39.

