

## APOYO SOCIAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO PRÓXIMOS A EGRESAR

María Laura Galarraga y Juliana Beatriz Stover

mariagalarraga@hotmail.com

Facultad de Psicología (Universidad Nacional de La Plata) | Facultad de Psicología  
(Universidad de Buenos Aires)

Eje Temático: Psicología y Educación

### Resumen

El apoyo social se define como las percepciones que el sujeto tiene respecto del apoyo que le brindan aquellos otros que forman parte de su red social, y que pueden mejorar su funcionamiento, resultando eficaces para contener circunstancias y consecuencias adversas (Tardy, 1985). Este trabajo tiene como objetivos: 1) examinar diferencias en el apoyo social percibido según género, curso, proyectos al egreso; y 2) analizar su relación con la perspectiva temporal futura y las estrategias de afrontamiento. Se trabajó con 260 estudiantes próximos a egresar de escuelas secundarias de la provincia de Buenos Aires (50% mujeres y 50% hombres;  $Media_{edad} = 17.09$ ;  $DE = 1.04$ ). Los instrumentos de recolección de datos fueron una encuesta sociodemográfica y de datos académicos básicos, y las adaptaciones locales de la Escala de Apoyo Social Percibido (Nolten, 1994; Fernández Liporace & Ongarato, 2005), el Inventario de Respuestas de Afrontamiento (Moos, 1993; Rial Boubeta y otros, 2011), y del Inventario de Perspectiva Temporal Futura (Galarraga & Stover, 2016; Zimbardo & Boyd, 1999). En relación al objetivo 1, al analizar diferencias según género, los varones exhibieron medias significativamente mayores en el apoyo percibido de sus padres ( $t = -3.14$ , 271 gl,  $p = .002$ ,  $M_M = 11.60$  vs.  $M_v = 12.79$ ). Las mujeres, por su parte, presentaron medias mayores en el apoyo percibido por sus compañeros ( $t = 1.98$ , 271 gl,  $p = .048$ ,  $M_M = 12.82$  vs.  $M_v = 12.13$ ) y en el proveniente de novio/a-mejor amigo/a ( $t = 3.60$ , 271 gl,  $p = .000$ ,  $M_M = 14.11$  vs.  $M_v = 12.96$ ). Al comprar según curso, se decidió conformar dos grupos según el año que cursan los jóvenes, puesto que los alumnos de 6to y 7mo son aquellos que se encuentran próximos a egresar. Los estudiantes de 6to y 7mo años reportaron medias significativamente superiores en el apoyo social de profesores ( $t = -2.21$ , 271 gl,  $p = .028$ ,  $M_{4-5} = 7.41$  vs.  $M_{6-7} = 8.09$ ) y novio/a-mejor amigo/a ( $t = 2.25$ , 271 gl,  $p = .026$ ,  $M_{4-5} = 13$  vs.  $M_{6-7} = 13.86$ ). En cuanto a los proyectos futuros, aquellos alumnos que tienen proyectos

[41]

para el egreso exhibieron mayor apoyo social de sus profesores ( $t= 2.65$ , 271 *gl*,  $p= .008$ ,  $M_{si}=7.97$  vs.  $M_{no} = 6.78$ ) y de su novio/a o mejor amigo/a ( $t= 2.15$ , 271 *gl*,  $p= .032$ ,  $M_{si} =13.66$  vs.  $M_{no} = 12.48$ ). Aquellos alumnos que tienen como proyecto estudiar presentan mayor apoyo social de sus profesores a ( $t= 2.32$ , 252 *gl*,  $p= .021$ ,  $M_{si} =8.06$  vs.  $M_{no} = 7.08$ ). Se examinaron diferencias entre los alumnos que planifican trabajar y los que no, pero no se hallaron diferencias estadísticamente significativas. En relación al objetivo 2, se hallaron correlaciones significativas débiles entre pasado negativo y apoyo de padres ( $r= -.174$ ;  $p= .005$ ) y compañeros ( $r= -.129$ ;  $p= .039$ ), entre presente hedonista y apoyo de pareja-amigo/a ( $r= .165$ ;  $p= .009$ ), y entre futuro y apoyo de padres ( $r= .189$  ;  $p= .002$ ), docentes ( $r= .203$ ;  $p= .001$ ) y pareja-amigo/a ( $r= .143$ ;  $p= .023$ ). Finalmente, al examinar la relación entre las estrategias de afrontamiento y apoyo social se detectaron asociaciones estadísticamente significativas débiles. Entre aproximación conductual y el apoyo social percibido por parte de padres ( $r = .172$ ;  $p = .006$ ), profesores ( $r= .147$ ;  $p= .018$ ) y novio/a o mejor amigo/a ( $r = 2.16$ ;  $p = .001$ ) se hallaron asociaciones positivas. Entre evitación cognitiva y apoyo social de padres se encontró una correlación negativa ( $r= -.146$ ;  $p = .019$ ). Entre evitación conductual y el apoyo de compañeros ( $r = .144$ ;  $p= .021$ ); y novio/a o mejor amigo/a ( $r= .152$ ;  $p = .016$ ) las asociaciones fueron positivas. Como conclusión general, se destaca la importancia de contar con personas significativas se vincula con su tránsito por el sistema educativo, en la elaboración de proyectos futuros y en la capacidad de los jóvenes para enfrentar más eficazmente aquellas circunstancias difíciles y estresantes. En cuanto a las limitaciones se establecen el muestreo no aleatorio, y que los participantes son en su mayoría de nivel socioeconómico medio y residen en la ciudad de La Plata y alrededores. También, que se emplearon instrumentos de autorreporte para la recolección de datos. Líneas de investigaciones futuras podrían replicar el estudio en poblaciones más jóvenes y en quienes estén próximos a graduarse de estudios superiores.

**Palabras clave:** apoyo social, perspectiva temporal futura, afrontamiento al estrés, estudiantes

### **Abstract**

A study about social support on high-school students it is presented. The sample was composed by 260 students about to graduate from Buenos Aires. Data were collected using a demographic survey and basic academic data, and the local adaptations of the Perceived Social Support Scale, the Coping Responses Inventory and the Zimbardo's

Time Perspective Inventory. Studying differences between gender, males displayed higher averages on perceiving support from parents and females from partners. It was also found significant differences on social support perceived by teachers and couple-best friends from 6th and 7th students in comparison with those from 4th and 5<sup>th</sup>. Regarding future projects, students who have projects after graduating displayed more support from teachers and from couple-best friend. Students who want to study perceive more support from their teachers. Differences between students who want to work and those who don't want to were examined, but there were no significant differences. It was found significant weak correlations between dimensions of social support, coping strategies and future time perspective.

**Keywords:** social support, future time perspective, coping, students.

### Referencias bibliográficas

Fernández Liporace, M. y Ongarato, P. (2005). "Adaptación de la Escala de Apoyo Social para Estudiantes en adolescentes de Buenos Aires". En *Perspectivas psicológicas*, 2 (1), pp. 43-48.

Galarraga, M. L. y Stover, J. B. (2016). "Inventario de Perspectiva Temporal Futura de Zimbardo: adaptación en estudiantes de nivel medio de Buenos Aires". En *Psicodebate*, 16 (1), pp. 109-128.

Moos, R. H. (1993). *Coping Responses Inventory Adult Form professional manual*. Odessa, USA: Psychological Assessment Resources Inc.

Nolten, P. W. (1994). *Conceptualization and measurement of social support: The development of the student social support scale*. (Tesis doctoral). University of Wisconsin. Madison.

Rial Boubeta, A., De La Iglesia, G., Ongarato, P. y Fernández Liporace, M. (2011). "Dimensionalidad del Inventario de Afrontamiento para adolescentes y universitarios". En *Psicothema*, 23 (3), pp. 464-474.

Tardy, C. H. H. (1985). "Social Support Measurement". En *American Journal of Community Psychology*, 13 (2), pp. 187-202.

Zimbardo, P.G. y Boyd, J. N. (1999). "Putting time in perspective: A valid, reliable, individual-differences metric". En *Journal of Personality and Social Psychology*, 17 (6), pp. 1271-1288.