

## ¿ES SÓLO UNA CUESTIÓN DE DERECHOS? REPENSANDO LOS MODOS DE ACOMPAÑAR DESDE EL SISTEMA DE TUTORÍAS UNIVERSITARIAS DE LA UNTDF

Romina Rosa Gil, Vivián Maricel Eiriz, Christian Tuninetti y Melisa Urdapilleta

[rgil@untdf.edu.ar](mailto:rgil@untdf.edu.ar)

Universidad Nacional de Tierra del Fuego

Eje Temático: Psicología y Educación

### Resumen

Esta presentación tiene como objetivo compartir un primer avance de investigación del Proyecto “PROCESOS DE IMPLEMENTACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A LOS ESTUDIANTES PARA EL INGRESO, LA PERMANENCIA Y LA FINALIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS. UNIVERSIDAD NACIONAL DE TIERRA DEL FUEGO. 2012-2016” (1). Cuenta con un equipo interdisciplinario de profesionales y estudiante del campo de la Sociología, de la Psicopedagogía, de la Psicología y de la Comunicación Social.

Partimos del supuesto que la institución universitaria puede facilitar a la vez que obturar las trayectorias educativas de los/as estudiantes. Con el fin de generar condiciones favorables de inclusión educativa, la Universidad Nacional de Tierra del Fuego (UNTDF) viene desarrollando, desde sus inicios, diversas propuestas de acompañamiento tales como: el Curso de Iniciación a la vida Universitaria, el Programa de Tutorías Universitarias, la asignación de becas económicas, el desarrollo de actividades culturales, sociales y deportivas, entre otras. Sin embargo, creemos que estas estrategias de acompañamiento no se encuentran articuladas, no logran constituirse en un sistema integral, coherente y unificado para abordar la problemática de la discontinuidad educativa en el nivel superior, de manera sistemática y sostenida.

En el marco de la investigación, los objetivos específicos que nos propusimos fueron:

1. Relevar las propuestas de acompañamiento desde la perspectiva de los actores que favorecen/obturar las trayectorias de lo/as estudiantes.
2. Indagar los sentidos que le asignan los actores (docentes, no docentes, estudiantes) a estas propuestas.
3. Sistematizar reflexiones colectivas en torno al sistema de políticas institucionales de acompañamiento en conjunto con los/as diferentes actores apuntando a favorecer las

[44]

condiciones de inclusión educativa en el nivel superior.

El enfoque teórico metodológico es cualitativo y dentro del mismo nos situamos en la investigación acción participativa. La IAP reformula la relación entre el sujeto y objeto de la investigación, la metodología de la investigación y la relación con el producto de la investigación. En este sentido se constituye en una práctica pedagógica reflexiva, crítica y constructiva orientada al aprendizaje y comprensión de la realidad, pero también al cambio social. Adoptar este enfoque nos resulta de suma importancia, dado que la comunidad educativa es partícipe de la investigación, aporta sus saberes y experiencias, al mismo tiempo que recibe los saberes y experiencias de este equipo de investigación.

En este primer avance de investigación, se relevaron aquellas normativas institucionales vinculadas a una de las estrategias de acompañamiento: el sistema de tutorías universitarias. Asimismo, tres miembros del equipo de investigación fueron parte de la discusión del nuevo reglamento de tutorías.

En una segunda instancia, a partir de una muestra intencional, se realizaron entrevistas en profundidad con aquellos docentes de primer año responsables de las materias troncales que son de cursada obligatoria de diferentes carreras de los 3 Institutos que hasta el momento dictan carreras de grado.

En tercer lugar, se realizaron once encuentros grupales con aquellos docentes de la institución que son parte del sistema de tutorías o que aspiran a ejercer ese rol.

A partir de estos primeros avances, apuntamos a construir conocimiento colectivo para mejorar las políticas institucionales de acompañamiento de la UNTDF al tiempo que ofrecer una nueva instancia de reflexión en torno a la inclusión educativa en el nivel superior.

**Palabras clave:** tutorías, educación superior, inclusión educativa, políticas institucionales

### **Abstract**

This presentation aims to share some preliminary results of the research project: "PROCESSES OF IMPLEMENTATION OF THE PROPOSALS OF ACCOMPANIMENT TO STUDENTS FOR ADMISSION, PERMANENCE AND COMPLETION OF UNIVERSITY STUDIES. UNIVERSIDAD NACIONAL DE TIERRA DEL FUEGO. 2012-2016".

We assume that University can facilitate, as well as hinder, the educational paths of students. In order to build favorable conditions for educational inclusion, UNTDF University has been developing, since its foundation, diverse proposals of accompaniment to students. However, we believe that those proposals are still not articulated failing to

establish an integral, coherent and cohesive approach to deal with the issue of dropouts at higher education levels, in a systematic and sustained way.

The specific objectives proposed were

- 1.To gather the accompaniment proposals that from the actors' perspectives favor/hinder students' educational paths.
- 2.To enquire into the meaning assigned by the actors (professors, students, non-teaching staff) to these proposals.
- 3.Systematize collective reflections about the institutional policies of accompaniment together with the different actors, aiming to favor the conditions of educational inclusion at the higher level.

The theoretical and methodological approach is qualitative and within it we position ourselves in the participatory action research.

From these preliminary results, we aim to build collective knowledge to improve the institutional policies of accompaniment of UNTDF University and at the same time, to offer a new instance of reflection around educational inclusion at the higher levels of education.

**Keywords:** tutoring, higher education, educational inclusion, institutional policies.

## Notas

(1) Este equipo de investigación está conformado, además, por los/as docentes Lic. Alfredo Isasmendiz Pretti, Lic. María José Mendez y el estudiante Carlos Sebastián Erazú de la misma Universidad.