

ENTRAMADOS ENTRE DOCENCIA, EXTENSIÓN E INVESTIGACIÓN: UNA REFLEXIÓN A PARTIR DE LA EXPERIENCIA DE PPS DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNLP EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Irina Iglesias

iglesiasirina@gmail.com

Facultad de Psicología | Universidad Nacional de La Plata (UNLP)

Eje Temático: Psicología y Educación

Resumen

En el marco del segundo proceso de acreditación de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) nos interpelamos como unidad académica respecto a cómo promover y sostener espacios de profundización de Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS) en el ámbito educativo que entramen docencia, extensión e investigación. Para lograr una articulación genuina entre estas tres instancias resulta imprescindible reflexionar sobre las acciones de gestión y negociación interinstitucional que tienen que generarse entre la Universidad y las Escuelas para sostener estos espacios. Ellas son necesarias para conformar una estructura inter-agencial de colaboración o de comunicación reflexiva (Engeström, 1997), en tanto posibilitan el desarrollo de intervenciones con dimensión estratégica, capaces de construir novedad y futuro.

Centrarnos en los dilemas de la inter-agencialidad y co-construcción *en* y *entre* sistemas de actividad diferentes (Chaiklin, 2001) en escenarios educativos con demandas de inclusión e innovación nos invita a interrogarnos: ¿de qué manera se gestionan los espacios de PPS en el ámbito educativo? ¿Qué es lo que genera implicación en los actores educativos participantes que generalmente se encuentran sobrepasados por la realidad cotidiana? ¿Qué es lo que promueve y qué es lo que obstaculiza su genuina apropiación de sentidos? ¿Cuánto tiempo dedicamos a la co-construcción de un objeto/objetivo de actividad inter-sistémico, inter-agencial, inter-disciplinario, entre actores universitarios y escolares, antes, durante y después de la práctica? ¿Cómo pensar promover intervenciones proactivas y de aprendizaje expansivo sin sentar previamente bases sólidas de un trabajo inter-sistémico e inter-agencial?

[50]

A fin de reflexionar sobre estas cuestiones es que analizaremos una experiencia de PPS en el ámbito educativo que llevaron adelante estudiantes del quinto año de la licenciatura y el profesorado en Psicología de la UNLP, en el marco de la Asignatura Psicología Educacional, durante el primer cuatrimestre del presente año. La experiencia seleccionada fue realizada en una escuela secundaria de la ciudad de La Plata donde el vicedirector solicitó que se trabajara sobre la temática del uso de las redes por parte de los adolescentes. Su intención era trabajar proactivamente con los estudiantes en los que hace a la constitución de las nuevas subjetividades y las tecnologías digitales, los vínculos que se generan -a partir de ellas- dentro y fuera de la institución escolar y el uso pedagógico que se hacen de las Tics en los procesos de enseñanza y aprendizaje escolar.

En el marco de sus PPS en el ámbito educativo los estudiantes, considerados *psicólogos en formación*, realizaron diferentes actividades: entrevistas semi-estructuradas a actores educativos de la institución (vicedirector, miembros del equipo de orientación escolar, docentes, preceptores), observaciones de clases del curso asignado, administración a los adolescentes de un cuestionario sobre el uso que hacen de las redes sociales, coordinación de un espacio de reflexión sobre la temática con el curso correspondiente, y participación junto a la tutora académica y actores de la institución educativa (vicedirector y preceptoras) de la devolución institucional, pensada como un espacio de intercambio reflexivo, con el fin de analizar conjuntamente la experiencia y los saberes en juego, incluyendo lo que se ha aprendido y las perspectivas futuras de trabajo conjunto en otras instancias de práctica. En ese último encuentro se gestaron las bases para una demanda específica de trabajo articulada desde PPS y Extensión universitaria a realizar en el futuro.

Experiencias previas de articulación de las PPS en el ámbito educativo de la cátedra de Psicología Educacional de la Facultad de Psicología de la UNLP con instancias de Extensión universitaria, nos han posibilitado propiciar un espacio de segundo nivel de práctica en el marco de proyectos de extensión, en pos de una mayor especificidad y profundización en el campo, para los alumnos que aprobaron la asignatura. También se potencian y expanden, a partir de estas articulaciones, las prácticas docentes de la cátedra Psicología Educacional y cátedras afines, propiciando el establecimiento de vínculos intercátedras e interinstitucionales.

Dentro de los dispositivos de formación del nivel superior, las instancias de Extensión universitaria generan un proceso de mutuo enriquecimiento que posibilita una práctica pedagógica en la que la participación de docentes, de graduados y de estudiantes, contribuye singularmente a la construcción del conocimiento profesional de los



psicólogos. Se propone como un espacio propicio para favorecer la formación pre-profesional de estudiantes avanzados de la carrera, dar respuesta a demandas sociales aportando a mejorar la calidad de vida de los pobladores de la zona, fortalecer los vínculos interinstitucionales y promover investigación a partir de la extensión.

Por lo tanto, consideramos que está en nuestros objetivos de extensión construir vínculos, pero sin perder de vista que la Universidad tiene un objetivo social que la justifica y es la construcción de conocimiento. En este sentido, consideramos que es nuestra obligación sistematizar los aprendizajes producidos en dichas experiencias, generando la participación comunitaria en esta construcción conjunta.

Palabras clave: Prácticas Profesionales Supervisadas, Extensión Universitaria, inter-agencialidad, conocimiento profesional

Abstract

As part of the second process of accreditation of the Psychology career, we are challenged as an academic unit on how to promote and sustain spaces for deepening Supervised Professional Practices (PPS) in the field of education that includes teaching, extension and research. To achieve a genuine articulation between these three instances, it is essential to reflect on the interinstitutional management and negotiation actions that have to be generated between the University and the Schools to support these spaces.

Focusing on the dilemmas of inter-agency and co-construction in and between different systems of activity (Chaiklin, 2001) in educational scenarios with demands for inclusion and innovation invites us to ask ourselves: How are the PPS spaces managed in the educational field? What is it that generates involvement in the participating educational actors who are generally overwhelmed by everyday reality? What does it promote and what is it that hinders its genuine appropriation of the senses? How much time do we dedicate to the co-construction of an object / objective of inter-systemic, inter-agency, inter-disciplinary activity between university and school actors, before, during and after practice? How can we think of promoting proactive and expansive learning interventions without establishing a solid basis for inter-systemic and inter-agency work?

In order to reflect on these issues, we will analyze a PPS experience in the educational field carried out by fifth year undergraduates and Psychology faculty of the UNLP, within the framework of the Educational Psychology Subject, during the first four-month period Of this year. The experience selected was carried out in a secondary school in the city of La Plata where the Vice-director requested that work be done on the theme of the use of



the networks by adolescents. Its intention was to work proactively with the students in which it makes the constitution of the new subjectivities and digital technologies, the bonds that are generated -from them- inside and outside the school institution and the pedagogical use that are made of The Tics in the processes of teaching and learning at school.

Keywords: supervised professional practices, inter-agency, university extension projects, professional knowledge

Referencias bibliográficas

Chaiklin, S. y Lave, J. (Eds.) (2001). *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto*. Buenos Aires: Amorrortu.

