

LAS TRAYECTORIAS

ESTUDIANTILES TERRITORIALIZADAS.

Una mirada desde el ingreso a la universidad.

Legarralde, Martín*

Cotignola, Mariela**

Margueliche, Juan Cruz***

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación | Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS) | UNLP | Argentina.

RESUMEN

El ingreso a las carreras de la Facultad, es para muchos estudiantes un nuevo escenario que debe empezar a ser decodificado. Pero no solo en lo que concierne a lo académico-institucional sino también en la representación de la facultad y sus alrededores. Para muchos estudiantes venir a estudiar a una nueva ciudad, implica una verdadera experiencia de viaje, un necesario fortalecimiento de aptitudes e incorporación de nuevas conductas como la autonomía y desplazamientos que forman parte de la toma de decisiones.

Nos propusimos indagar en el trabajo sobre las experiencias de desplazamiento del estudiante en el contexto ciudad-universidad, a partir

de los diferentes trayectos que componen sus itinerarios urbanos para dar conocimiento de las diferentes formas en que los estudiantes se inscriben en el territorio. Estamos ante un objeto de estudio que cuenta con un gran potencial de indagación, como así también ciertas limitaciones que debemos reconocer para diseñar las estrategias de abordaje. Hablamos de experiencias que se articulan entre desplazamientos e instancias de inmovilidad. Si bien la propuesta es todavía de carácter exploratorio, presentamos las principales categorías analíticas y metodológicas que nos permitan situar las trayectorias universitarias en el territorio.

PALABRAS CLAVE

Trayectorias; Trayecto; Estudiantes; Universidad; Territorio; Circuito.

La caracterización de las trayectorias estudiantiles implica dar cuenta de una construcción conceptual compleja. Se trata de una categoría sintética en la que se pueden identificar múltiples dimensiones en la que el tiempo y el espacio es un componente central y que ha tenido un uso extendido en diversas disciplinas vinculadas a las ciencias sociales. Según Toscano y otros (2015), el concepto permite focalizar el complejo entramado de aspectos o esferas de la vida cotidiana de los sujetos que participan en la delimitación de un recorrido o itinerario posible. El concepto de trayectoria además permite el análisis de procesos complejos, recuperando la dinámica propia de la vida social de los sujetos y considerando las temporalidades sociales externas que las enmarcan. En el caso específico de nuestro tema, entendemos a las trayectorias estudiantiles en términos de los recorridos particulares y diversos a través de los cuales los alumnos transitan su experiencia universitaria. En ellos puede darse dos momentos espacio-temporal diferente. El primero, se refiere a las experiencias que surgen alrededor de lo académico y que representan momentos nodales como el acceso, el tránsito por la carrera, la permanencia, la interrupción temporal o definitiva y el egreso con la titulación universitaria. Hablamos de una experiencia dentro del espacio universitario. La

segunda, se refiere al ámbito extra-universitario y que forma parte también de la vida del estudiante. Hablamos de la experiencia que ofrece vivir en la ciudad y sus diferentes interacciones entre los estudiantes y el territorio; y que en este trabajo denominaremos *trayectorias estudiantiles territorializadas*.

Pensar las trayectorias de los estudiantes desde una mirada del territorio, no se trata solamente de observar y analizar el desplazamiento cotidiano de los estudiantes dentro de la universidad, sino indagar un desplazamiento más amplio y heterogéneo; como así también los momentos de “inmovilidad” y selección de lugares de forma más permanente. Debemos entender la ciudad como entorno en donde se despliega un contexto de acontecimientos educativos que se vinculan con el espacio universitario. A partir de la relación que se construye producto de la vinculación entre ciudad - uni-

Pensar las trayectorias de los estudiantes desde una mirada del territorio, no se trata solamente de observar y analizar el desplazamiento cotidiano de los estudiantes dentro de la universidad, sino indagar un desplazamiento más amplio y heterogéneo; como así también los momentos de “inmovilidad” y selección de lugares de forma más permanente.

versidad, presentaremos algunas categorías analíticas y propuestas metodológicas para realizar un primer acercamiento a la temática.

LA VIDA DEL ESTUDIANTE UNA EXPERIENCIA SITUADA MÁS ALLÁ DEL AULA.

Sandra Carli (2012) sostiene que abordar la experiencia estudiantil es abordar la experiencia misma de lo urbano, ya que implica detenerse en los diferentes vínculos entre la Universidad y la ciudad. La experiencia urbana sugiere una serie de indagaciones que revelan la porosidad de fronteras físicas y simbólicas de las instituciones educativas con el afuera. La autora señala que no se trata solamente del desplazamiento cotidiano desde el hogar hacia la Facultad, sino de un desplazamiento más amplio y heterogéneo en relación a la experiencia de viaje, las reuniones en lugares extra universitarios, barrios, etc. Debemos reconocer, que para algunos estudiantes (sobre todo los que vienen del denominado interior), este es un viaje de iniciación como instancia de aprendizaje de la ciudad. En el caso que trabajamos, se trata de trayectorias de un habitante – estudiante que está allí en diferentes formas de instancias espacio - temporales y que se inserta en un hábitat institucional (la Facultad) que a su vez está contenido por un entorno de mayor escala (la ciudad). En última instancia la experiencia universitaria es una experiencia situada.

En el caso que trabajamos, se trata de trayectorias de un habitante – estudiante que está allí en diferentes formas de instancias espacio - temporales y que se inserta en un hábitat institucional (la Facultad) que a su vez está contenido por un entorno de mayor escala (la ciudad). En última instancia la experiencia universitaria es una experiencia situada.

En este sentido, Carli (2012) propone el concepto de itinerarios para abordar las experiencias y desplazamientos de los estudiantes¹ y el concepto de densidades para reflejar las actividades solapas (política, paternidad/maternidad o trabajo) que acompañan al estudiante. De esta manera, el concepto se va cargando de ma-

tices distintivos que por un lado lo enriquecen y a su vez lo dotan de otras dimensiones de análisis que van más allá de un simple desplazamiento. Por lo tanto, estudiar los diferentes itinerarios y densidades de los estudiantes es reconocer la variedad y la complejidad de los desplazamientos, pero también nos permite reconocer la multiplicidad de actividades intra y extra universitarias en las que el estudiante está inserto y que están fuertemente asociadas a su vida en la Facultad.

CATEGORÍAS ESPACIALES PARA ANALIZAR LAS TRAYECTORIAS: ESPACIO, LUGAR Y MOVIMIENTO.

Estudiar las trayectorias estudiantiles territorializadas implica tener presente varias cuestiones. En primer lugar, se requiere indagar categorías que permitan identificar a las trayectorias, tanto en sus dimensiones conceptuales como en sus aspectos metodológicos. En ese sentido, por un lado tenemos que tener en cuenta las experiencias de movilidad/inmovilidad y desplazamientos de los estudiantes en la ciudad. Y por otro lado, debemos contemplar un objeto de estudio dinámico. En este apartado se presentaran algunas definiciones de categorías espaciales de la mano de autores procedentes de distintas disciplinas: Dorren Massey (Geógrafa), Jeff Malpas (Filósofo) y Tim Ingold (Antropólogo). Estos autores han sido escogidos porque consideramos que nos acercan herramientas teóricas y metodológicas para poder entender las cualidades específicas de la temática a trabajar. A modo de síntesis exponemos algunos de sus aportes:

- Analizan al espacio como producto social en permanente construcción;
- Permiten poner en discusión categorías espaciales que muchas veces se conceptualizan de manera cerrada;
- Plantean una discusión crítica y distintiva a los conceptos de manera individual y complementaria;
- Plantean una mirada de las categorías espaciales en movimiento;
- Incorporan la dimensión temporal a los procesos socio-espaciales.

¹ La autora avanza en este tema en su libro "El estudiante universitario hacia una historia del presente de la educación pública" en la Universidad de Buenos Aires y toma como primeros contactos los desplazamientos hacia el itinerario del Ciclo Básico Común (CBC). Cabe aclarar que el trabajo de Sandra Carli, examina la nueva cultura institucional que surgió en los noventa y la posterior crisis de 2001, cuando se profundizaron las políticas neoliberales.

La propuesta de espacialidad de la geógrafa Doreen Massey (2012) nos permite enmarcar la temática de las trayectorias en la doble dimensión de movilidad/inmovilidad. Para la autora el espacio es un producto de interrelaciones que van desde la escala global a la existencia de una heterogeneidad y pluralidad de variables que permite la coexistencia de distintas trayectorias. "Massey analiza cómo podría pensarse el espacio en tanto producto de interrelaciones y como esfera de posibilidad de la existencia de la multiplicidad. En este sentido, postula la condición fluida y dinámica y las múltiples formas en que el espacio y el tiempo están inscritos en la conducta de la vida social" (En Capasso, 2016:8). Capasso sostiene en base a la propuesta de Massey que el espacio a su vez (producto de las relaciones), está siempre en proceso de formación, incompleto, siendo una zona de disrupciones. Para el filósofo Jeff Malpas (2015) los lugares están siempre abiertos a revelar otros lugares dentro de ellos. El autor propone realizar una distinción entre espacio y lugar. El espacio conlleva una apertura que tiende hacia lo homogéneo, lo regular y lo uniforme. En cambio, el lugar implica procesos de relationalidad, lo que hace que surjan los lugares en tanto que entidades distintas. Ningún lugar existe salvo en relación con otros y cada uno contiene otros que están conectados con él. De este modo, el carácter distintivo de los lugares es algo que emerge a través de la interacción entre ellos, y no de su absoluta separación (Malpas, 2015).

Es a partir de pensar los conceptos antes definido de espacio y lugar que consideramos pertinente los aportes de Tim Ingold (2015). Para este autor, las vidas no están dirigidas dentro de un lugar, sino a través, alrededor hacia y desde él, desde y hacia lugares en cualquier parte. A partir de esta reflexión, utiliza el término de "caminante" para describir la experiencia encarnada de este movimiento ambulatorio. Es como caminantes que los seres humanos habitan la tierra. En el proceso a lo largo de una trayectoria, cada habitante hace una senda. Donde los habitantes se reúnen, los caminos se entrelazan, como la vida de cada uno está atada a la del otro. Cada entrelazamiento es un nudo, y cuanto más las líneas de la vida se entrecruzan, mayor la densidad del nudo. Los lugares son delineados por el movimiento, no por los límites externos

al movimiento. De hecho, es por esa precisa razón que Ingold se refiere a la gente que frecuenta los espacios como habitantes antes que locales, y por eso sostiene que es erróneo suponer que esa gente está confinada dentro de un lugar particular o que su experiencia está circunscrita por horizontes restringidos, o una vida vivida solo allí dentro (Ingold, 2015). El caminante (estudiante) en su movimiento (recorridos) enhebra (itinerarios) su camino (trayecto), más que encaminarse a través de él (Ingold, 2015). El espacio no es anterior a los habitantes que desarrollan prácticas en él, sino que construye las prácticas y es construido a partir de ellos (Muñoz & Jirón, 2016).

PENSANDO METODOLÓGICAMENTE.

Luego de haber presentado algunas categorías analíticas, el trabajo procura pensar en clave metodológica. Por lo cual, vamos a describir tres propuestas metodológicas para pensar cómo abordar las trayectorias territorializadas.

Concepto de circuito (de estudiantes):

Magnani propone las categorías de "pedaços, las manchas, los trayectos y los circuitos", los cuales componen un interesante aporte al estudio de las prácticas de los jóvenes en relación a sus diferentes desplazamientos en el territorio. Saraví (2012) en su tesis de maestría denominada "Skate, espacios urbanos y jóvenes en la ciudad de La Plata" utiliza la categoría de pedaços como núcleos básicos de sociabilidad para poder identificar los espacios que los jóvenes frecuentan a partir de su actividad, y también sus formas de apropiación física y simbólica. De esta manera se puede identificar lugares de carácter físico (las escaleras o rampas de un edificio público o un teatro) por un lado y a la vez conforman una red de sociabilidad entre los sujetos. En cambio, las manchas son también lugares físicos y de sociabilidad pero con una implantación más estable en el espacio. Ambas categorías (pedaços y manchas) se constituyen como una referencia espacial, pero se diferencian por la función que estos lugares tienen y por el uso que los actores hacen del mismo. Por otro lado, el trayecto sería como una especie de recorrido entre pedaços y manchas que permite unir los espacios. Todas estas categorías quedarían englobadas en lo que se denomina circuito. La noción de circuito po-

dría ser una categoría interesante para intentar describir la forma que los estudiantes se inscriben en la ciudad permitiendo identificar y describir prácticas, equipamientos, lugares de encuentro y lugares de paso (Magnani, 2014).

Movilidad urbana cotidiana (MUC):

Paola Jirón (2012) nos plantea que abordar la espacialidad desde la movilidad es abordar la propia experiencia del espacio que lo generamos nosotros mismos. Para ello, nos plantea trabajar desde el paradigma de la movilidad cotidiana urbana como nuevo enfoque teórico-metodológico que tiene directa relación con la accesibilidad y que nos permite comprender varios aspectos y dimensiones de la vida urbana. Una definición de la MUC se refiere a la práctica social de desplazamiento diario a través del tiempo y el espacio urbano que permite el acceso a la actividad, personas y lugares (Jirón, 2016). Este enfoque teórico-metodológico permite evidenciar las múltiples barreras de accesibilidad que los viajeros encuentran diariamente en sus trayectos por la ciudad, las cuales van dando una “espesura” a la experiencia del tiempo-espacio (Jirón & Mansilla, 2013). Generalmente el análisis de los fenómenos urbanos han sido estáticos y se ha trivializado lo cotidiano (Segura, 2013). Las prácticas de movilidad en su mayoría contienen más de un objetivo, por ello, es importante entender las situaciones de movilidad y las experiencias

de los estudiantes y no solo su finalidad de la movilidad en diferentes contextos. También debemos comprender los procesos y experiencias a fin de entender como éstos otorgan significado y afectan las relaciones sociales. La autora trabaja con la etnografía móvil a través de la técnica de sombreado. Dicha técnica consiste en el seguimiento de las personas y con ello de las prácticas de movilidad, acompañando a los viajeros en sus desplazamientos y ocupaciones cotidianas por un periodo de tiempo. Se busca identificar rutinas, prácticas, diálogos, silencios e interacciones de los diferentes actores en relación a su entorno. La propuesta de la MUC nos plantea una metodología híbrida y de carácter interdisciplinario para poder entender la experiencia en y de la movilidad desde un punto de vista fenomenológico.

Se busca identificar rutinas, prácticas, diálogos, silencios e interacciones de los diferentes actores en relación a su entorno.

ABORDAR LAS MOVILIDADES SEGÚN PERFILES DE LOS ESTUDIANTES DE LA FAHCE.

En este apartado presentaremos con que información contamos para poder comenzar a explorar las trayectorias territorializadas de los estudiantes en las carreras de la FaHCE. En una primera instancia nos proponemos enfocarnos en el estudio de los ingresantes de cohortes recientes a las carreras de de la FaHCE específicamente ingresantes 2014 a 2017.

INGRESANTES A LAS CARRERAS DE LA FAHCE POR EL DEPARTAMENTO, 2014-2017.

DEPARTAMENTO	2014	2015	2016	2017
Departamento de Bibliotecología	50	49	48	47
Departamento de Ciencias de la Educación	121	126	100	104
Departamento de Ciencias Exactas y Naturales	103	82	95	105
Departamento de Educación Física	850	952	985	1.029
Departamento de Filosofía	192	139	142	133
Departamento de Geografía	59	64	77	90
Departamento de Historia	252	250	298	254
Departamento de Lenguas y Literaturas Modernas	378	376	340	463
Departamento de Letras	209	223	251	234
Departamento de Sociología	219	226	199	232
Total FaHCE	2.433	2.487	2.535	2.691

En los últimos cuatro años ingresaron a carreras de la FaHCE en promedio 2.537 alumnos. La heterogeneidad es la característica saliente, múltiples son los perfiles de quienes ingresan, así como también son diversas las ofertas educativas de la institución. Algunos departamentos reciben alumnos con características más típicas que otros: alumnos que recién graduados del secundario se inscriben en una carrera como primera opción; ingresantes a carreras que ya son alumnos del propio departamento u de otra carrera de la FaHCE que buscan alcanzar o complementar con otra titulación; ingresantes que tienen experiencia universitaria previa en otras instituciones de educación superior o universitaria. También son diversos en sus características sociodemográficas en términos de género, edad, nivel educativo de los padres, situación laboral, procedencia.

Conocer el país de origen, el lugar de residencia anterior o dónde terminaron sus estudios secundarios da indicios de los desplazamientos que realizaron las ingresantes para acceder a la educación universitaria y constituye el punto de partida para situar las trayectorias.

Conocer el país de origen, el lugar de residencia anterior o dónde terminaron sus estudios secundarios da indicios de los desplazamientos que realizaron las ingresantes para acceder a la educación universitaria y constituye el punto de partida para situar las trayectorias.

La información ligada a la localidad, partido, provincia y país de procedencia se encuentra disponible en los registros administrativos² de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP a través del Sistema SIU Guaraní. La misma es relevada al momento

en que los aspirantes se inscriben en el Sistema de Preinscripción a las carreras de la UNLP. Dicha información será utilizada para diseñar el trabajo de campo y explorar las metodologías reseñadas. Las mismas nos permitirán identificar perfiles de estudiantes.

Por ejemplo, considerar estas cohortes situadas nos permitirá, por un lado, diferenciar experiencias de iniciación en la movilidad en el entorno de la facultad y su vínculo con su

lugar de residencia, en el caso de los ingresantes recientes para los que sea su primera experiencia universitaria esta carrera. Por otro lado, abordar experiencias situadas de estudiantes que ya transitaban en casi la mitad de sus carreras. Y con ello evidenciar los cambios y continuidades en el uso y apropiación del espacio y las experiencias de movilidad emergentes. La movilidad que implica la experiencia universitaria va desde el cambio de lugar de residencia, el desplazamiento diario interurbano hasta los traslados desde el lugar donde viven en la ciudad a las Facultades o lugares de encuentro-estudio. Las dificultades que esta movilidad conlleva implican diversas problemáticas emergentes que nos permiten tener una posible categorización y perfiles de estudiantes:

- » Estudiantes emigrados del interior;
- » Estudiantes de partidos aledaños que viajan diariamente;
- » Estudiantes locales (Centro – Periferia);
- » Estudiantes extranjeros.

En relación a los perfiles anteriores y sus posibles prácticas de movilidad podemos mencionar las siguientes experiencias de movilidad:

- 1- La experiencia del viaje;
- 2- La experiencia en la ciudad;
- 3- Uso y apropiación del tiempo y espacio;
- 4- Los usos del espacio universitario;
- 5- Las experiencias del entorno de la facultad;

La propuesta de espacializar los datos con los que contamos, nos permite generar una nueva capa de información a una escala diferente. La distribución espacial de los estudiantes a partir de su residencia, de su lugar de origen, de sus itinerarios, contextos de equipamientos y acceso a los servicios, etc nos acerca una mirada dinámica y que nos abre nuevas perspectivas, problemáticas e interrogantes y nos permite identificar los perfiles a ser abordados a través de metodologías específicas.

REFLEXIONES FINALES

El trabajo se propuso seguir indagando la temática de las trayectorias de los estudiantes

²Dado que en los registros administrativos contamos con información sobre: Localidad, Provincia y País de Procedencia, para profundizar en cuestiones ligadas a la movilidad se deberían relevar al menos: Localidad, Provincia y País de nacimiento. Tiempo de residencia en la localización actual y si corresponde localización anterior.

pero no sólo en el ámbito académico-institucional, sino en un sentido y una escala más amplia. Al focalizarnos en el tramo inicial de las trayectorias: el ingreso, nos propusimos pensar en otras dimensiones de la temática. Es allí, donde nos introducimos en un terreno poco examinado: las trayectorias estudiantiles territorializadas. Por lo cual pensar a las

Al focalizarnos en el tramo inicial de las trayectorias: el ingreso, nos propusimos pensar en otras dimensiones de la temática. Es allí, donde nos introducimos en un terreno poco examinado: las trayectorias estudiantiles territorializadas.

trayectorias en clave espacial nos invitó a iniciar un camino de discusión y análisis de la base de datos que cuenta la facultad, categorías espaciales relevadas y las metodologías cualitativas que pudieran ser utilizadas para

poder iniciar el camino para su abordaje. Producto de las características particulares de las trayectorias, una vez identificada sus dimensiones a partir de los aportes de Sandra Carli, iniciamos un recorrido exploratorio sobre algunas categorías que pudieran identi-

car la relación de movilidad/inmovilidad que generan las trayectorias en relación con los desplazamientos de los estudiantes y el territorio. La decisión de indagar esas categorías se encuentran estrechamente vinculadas a la metodología de trabajo en campo para poder iniciar un trabajo cualitativo de las diferentes trayectorias impulsadas por los estudiantes. En cuanto a los datos que contamos actualmente en la facultad resultan limitados para profundizar el estudio de las movilidades. Desde un abordaje cuantitativo se deberían relevar al menos: Localidad, Provincia y País de nacimiento; Tiempo de residencia en la localización actual y de la localización anterior. A pesar de lo cual los datos registrados actualmente nos permiten identificar los perfiles que serán abordados a partir de la exploración de las metodologías específicas reseñadas. Por último, consideramos que dicho trabajo se encuentra en una instancia exploratoria que busca construir y diseñar un cuerpo teórico-metodológico para poder indagar de manera situada las diferentes relaciones que los estudiantes del primer año construyen con su entorno y a su vez como ese fenómeno se relaciona con el oficio de ser estudiante.

BIBLIOGRAFÍA

Capasso, Verónica (2016). "Espacio social: Aportes para una definición del concepto y su posible relación con el arte". XIV Seminario de História da Cidade e do Urbanismo. En Memoria Académica. UNLP. FaHCE.

Carli, Sandra (2012). "Cap. 4 Los estudiantes en la ciudad. Desplazamientos, itinerarios y hábitats". En: "El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública". Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Chavés, Mariana y Segura, Ramiro Editores (2015). "Hacerse un lugar. Circuitos y trayectorias juveniles en ámbitos urbanos". Editorial Biblos. Investigación y ensayos.

Frassa, J. y Muñiz Terra, L. (2004). "Trayectorias laborales: origen y desarrollo de un concepto teórico metodológico." En Cuartas Jornadas de Etnografía y Métodos Cualitativos, Instituto de Desarrollo Económi-

co y Social. Buenos Aires, disco compacto. Ingold, Tim (2015). "Contra el espacio: lugar, movimiento, conocimiento". Mundos plurales. Vol. 2pp 9-26.

Iturra Muñoz, Luis; Jirón Martínez, Paola (2016). "Siguiendo trayectorias, dibujando trayectos. Construcción de diagramas desde la experiencia de los habitantes". Revista AUS (Valdivia), no. 19, primer semestre.

Jirón, Paola (2012). "Transformándome en la Sombra". Revista Bifurcaciones Nro 10.

Jirón, Paola y Mansilla, Pablo (2013). "Atravesando la espesura de la ciudad: vida cotidiana y barreras de accesibilidad de los habitantes de la periferia urbana de Santiago de Chile". Rev. geogr. Norte Gd.[online]. n.56, pp.53-74.

Jirón, Paola y Segura, Ramiro (2016). "La movilidad urbana cotidiana. Un enfoque

para comprender la desigualdad en las ciudades latinoamericanas". Escuela de verano 2016. Prosecretaría de Posgrado. UNLP

Legarralde, Martín, Cotignola, Mariela y Margueliche, Juan Cruz (2015). "Trayectorias estudiantiles en la Universidad. El caso de la carrera de geografía en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UNLP". EN: "Geografías en Diálogo". Centro de Investigaciones Geográficas (CIG). Tandil

Magnani, José Guilherme Cantor (2014). "Circuito: propuesta de delimitación de la categoría". Ponto Urbe. Revues.org

Malpas, Jeff (2015). "Pensar topográficamente: Lugar, espacio y Geografía". Documents d'Anàlisi Geogràfica, vol. 61/2 199-229

Marcos, M, Mera, G y Fernández Melián, M (2016). "La localización de los servicios colectivos en entornos urbanos: el caso de la Universidad Nacional de Tres de Febrero".

GESIG. Universidad Nacional de Luján. Año 8 Sección 1 pp 74-90.

Massey, D (2012). "Un sentido global del lugar". Icaria Espacio críticos, Barcelona.

Saraví, Ricardo Jorge (2012). "Skate, espacios urbanos y jóvenes en la ciudad de La Plata". Tesis de Maestría en Educación Corporal.

Segura, Ramiro (2013). "Los pliegues en la experiencia urbana de la segregación socio-espacial. Análisis comparativo de dos etnografías urbanas". En: Segregación y diferencias en la ciudad. María Carman Neiva Viera da Cunha y Ramiro Segura. Hacedores de ciudades. Flacso.

Toscano, Ana Gracia, Briscioli, Bárbara y Morrone, Aldana (2015). "Trayectorias escolares: estrategias teórico-metodológicas para su abordaje". XI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

CV's

* *Magíster en Ciencias Sociales con Orientación en Educación (FLACSO, Argentina). Profesor en Ciencias de la Educación (Universidad Nacional de La Plata). Ha participado en trabajos de investigación vinculados a temáticas de política educativa, historia de la educación e historia y memoria. Actualmente es Profesor Adjunto ordinario en la cátedra de Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana de la Universidad Nacional de La Plata y Prosecretario de Vinculación e Inclusión Educativa de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP.*

Contacto: mlegarralde@gmail.com

** *Licenciada en Sociología (FaHCE, UNLP), Maestrando en Demografía Social en la UNLU. Actualmente es docente de las cátedras de Socioestadística y Estadística Aplicada a la Educación Física. Ha participado en trabajos de investigación y publicaciones ligadas al estudio del mercado de trabajo, las políticas sociales y estadísticas educativas. Realiza tareas de análisis estadístico en la Prosecretaría de Vinculación*

e Inclusión Educativa de la FaHCE y en la Prosecretaría de Asuntos Académicos de la UNLP.

Contacto: marielacotignola@yahoo.com.ar

*** *Profesor en Geografía de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE, UNLP). Magister en Paisaje, Medio Ambiente y Ciudad de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo (FAU, UNLP). Docente en el ámbito universitario y superior. Integrante del equipo de trabajo en la Prosecretaría de Vinculación e Inclusión Educativa de la FaHCE, UNLP. Colaborador y docente invitado en el dictado de seminarios de grado y posgrado. Integrante de proyectos de investigación de geografía política y cultural. Participación en publicaciones, Jornadas y Congresos referida a las trayectorias estudiantiles en el ámbito universitario. Integrante de la planta de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Participé en la Dirección de Planeamiento y Mapa Escolar y en la Comisión Provincial por la Memoria (CPM) en el área de investigación.*

Contacto: jcruzmargineliche@gmail.com