

Con l(e)s niñ(e)s no se juega

María Fernanda Cisnero y Gabriela Alejandra Ávila

E-mail: mariafernandacisnero@gmail.com

Secretaría de Extensión | Universidad Nacional de La Plata (UNLP)

Eje Temático: Psicología Comunitaria

Resumen

El escrito pone en diálogo un trabajo que se lleva adelante en un barrio de los márgenes de la ciudad de La Plata, enmarcado en una experiencia del Proyecto de Extensión “LOS DERECHOS DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN TERRITORIO. PROMOVRIENDO DERECHOS HUMANOS Y AMBIENTALES DESDE UN ENFOQUE EN RED” (1), cuyos destinatarios son niñ(e)s y adolescentes en extrema situación de vulnerabilidad (2). Intenta enunciar el necesario trabajo profesional-e-interdisciplinario en territorio que distintos agentes realizamos, posicionándonos como actores fundamentales en los procesos de puesta en acto-efectivización de la producción de políticas públicas que respeten-promuevan-garanticen corresponsablemente los DDHH de este grupo etario (7 a 14 años). Pues, la propuesta, es pensar cómo la restitución de derechos-subjetividad crea al mismo tiempo modos de vivir. Y, en consecuencia, ello permite investigar la formación profesional *interdisciplinar* en territorios como urgencia institucional que asuma un compromiso real en las intervenciones que promuevan salud más allá del estado de excepción vulnerabilidad-diario y real.

El grupo destinatario representa el tiempo en el cual se inician las distintas posibilidades para/de subjetivarse. Instancia que consideramos poder operar la prevención de violencias para promover-respetar-garantizar vínculos saludables y en consecuencia la construcción de nuevos lugares para “le niñ(e)z”. Pues son personas en pleno proceso de estructuración psíquica. Para ello trabajamos desde la lógica metodológica de investigación-acción, desde la complejidad, interdisciplinariamente y desde un enfoque en red. Proyecto de la Universidad Pública en el que participan graduados y estudiantes de carreras heterogéneas (Psicología, Agronomía, Ciencias de la Educación y Bellas Artes), quienes llevamos a cabo tareas varias con los grupos de crianza, la Organización No Gubernamental (ONG) -asiento de las actividades con niñ(e)s y adolescentes-, escuelas primarias públicas ancladas en el lugar y los integrantes del equipo. Logrando que l(e)s niñ(e)s se apropien y participen constantemente de los espacios co-construyendo

herramientas para la convivencia, la tramitación de conflictos, la circulación de la palabra, el compartir, el jugar y la apertura de perspectivas a la visibilización de derechos vulnerados. Situación que exige la constante permanencia y la generación de propuestas del equipo de trabajo, la producción de escritos (crónicas y textos académicos), espacios de seguimiento que permiten revisar lo realizado, la identificación de los obstáculos y la producción de nuevas propuestas. En suma, reflexión sobre la práctica.

Deconstruir la niñez implica visibilizar qué niñ(e)s viven hoy en nuestros territorios y qué adultos se responsabilizan ética-y-políticamente en la construcción de dichos vínculos inter-generacionales. Trabajar en la urgencia local naturalizada, exige problematizar los imaginarios creados en torno a niños-niñas-adolescentes ya que afecta el bienestar/fortalecimiento de la identidad cultural. Entendemos que un enfoque de derechos se puede definir contrastándolo con un enfoque que se basa en necesidades. Ambos se fundamentan en el deseo de colaborar en el desarrollo pleno del potencial de los sujetos, pero se diferencian en sus fundamentos y en las implicancias que estos supuestos generan en la elaboración de una planificación. Este trabajo en territorio es una temática pública que se agenda y que nos interpela a presentarnos como instrumento de articulación con la comunidad de referencia.

Deconstruir “le niñ(e)z” implica pensar con qué políticas universitarias en materia de extensión y de investigación trabajaremos si no queremos jugar tanática y adultocéntricamente con personas como son les niñ(e)s y adolescentes. *Con les niñ(e)s no se juega (al menos de esa forma).*

Palabras clave: niñez, derechos, deconstrucción, interdisciplina.

Abstract

The writing is in concerned to a labor that is carried out in a neighborhood on the margins of the city of La Plata, the experience is part of the Extension Project "THE RIGHTS OF CHILDREN AND ADOLESCENTS IN THE TERRITORY. PROMOTING HUMAN AND ENVIRONMENTAL RIGHTS FROM A NETWORKED APPROACH", whose target groups are children and adolescents in extreme vulnerability. Therefore, it tries to enunciate the necessary professional and interdisciplinary work in the territory that diverse agents perform, us as fundamental actors in the processes of the implementation and production of public policies that respect, promote and guarantee the human rights of this age group (7 to 14 years old). Then, the proposal is to consider how the restitution of rights creates at the same time ways of living. And, consequently, this allows to investigate the interdisciplinary professional

formation or training in territories as institutional urgency that assumes a real commitment in the interventions that promote health beyond the daily and real vulnerability.

The target group represents the period at which the different possibilities begin. Is an instance that we consider adequate to operate with prevention the violence to promote, respect and guarantee healthy bonds and consequently the construction of new places for the childhood. In order to accomplish this, we work from the methodological logic of action research, from complexity, interdisciplinary and from a network approach. The project is part the public university in which participate students of heterogeneous careers (Psychology, Agronomy, Education and Arts) who carry out various tasks with the families, the NGO and public elementary schools. By getting children to appropriate and participate in the spaces constantly by co-building tools for coexistence, conflict processing, word circulation, sharing, playing and opening perspectives the visibility of rights violated. Situation that demands the constant permanence and the generation of proposals of the work team, the production of writings (chronicles and academic texts), follow-up spaces that allow to review the realized, the identification of the obstacles and the production of new proposals. In summary: reflection on the practice.

Deconstructing the childhood implies making visible what children live today in our territories and what adults are ethically and politically responsible for the construction of inter-generational bonds. To work in the local urge, it demands to problematize the social imaginary around children and adolescents as it affects the well-being strengthening of cultural identity. This work in territory is a public theme that is agenda and that requests us to present ourselves as an instrument of articulation with the community of reference.

Deconstructing the childhood implies thinking about what university policies in terms of extension and research will work if we do not want to play in a tantric and adult way with people such as children and adolescents. With childhood we must not played (at least in that way).

Keywords: Childhood, rights, deconstruction, interdisciplinary

Notas

(1) Proyecto de Extensión, acreditado y subsidiado por la Secretaría de Extensión de la UNLP, período 2015-2016, bajo la dirección de la Lic. Adriana Denegri.

(2) Y, en extensión: grupos de crianza de tales niños. Como -también- la población escolar de las instituciones educativas de la zona.