



## EL PROGRAMA DE INGRESO, INCLUSIÓN Y PERMANENCIA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA: INSTANCIAS Y ACTIVIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES

*Autores: Cardós, Paula Daniela; Izurieta, María Rosario.*

Facultad de Psicología. Universidad Nacional de La Plata.

E-mail: pauladcardos@gmail.com.

Eje temático: Psicología y Educación.

### Resumen

La función del Programa de Ingreso Inclusión y Permanencia de la Facultad de Psicología (PROPER) se orienta a favorecer las trayectorias académicas de los estudiantes de grado procurando su contención y acompañamiento. Tiende a garantizar una formación universitaria para todos con equidad social, igualdad de oportunidades y mejoramiento de la calidad de la educación pública (Plan Estratégico de la UNLP 2014-2018).

Las actividades desarrolladas son dirigidas a los estudiantes de la Licenciatura y el Profesorado en Psicología e intentan promover la apropiación y el fortalecimiento de aquellas herramientas tanto cognitivas como socio-afectivas favorecedoras de la inserción en la vida universitaria con continuidad en los estudios.

Se configuran instancias y dispositivos para la recepción, abordaje y orientación en aquellas situaciones que afectan las trayectorias académicas, especialmente en ingresantes y cursantes de los primeros años de las carreras mencionadas.

Actualmente, desde el PROPER se planifican y desarrollan en forma sistemática las siguientes actividades: Programa de Apoyo Académico (PAAc), Taller de Introducción a la Vida Universitaria (IVU) y Talleres de Orientación para el Estudio (OE). Además se realizan intervenciones individuales o en pequeños grupos, se participa del Programa de Articulación Universitaria entre la Facultad de Psicología y el colegio secundario Liceo Víctor Mercante y de la Expo-Universidad de la Universidad Nacional de La Plata. También se articula con establecimientos educativos del Nivel Secundario de la región, provincia de Bs. As. y otras provincias a partir de la coordinación de charlas y/o visitas a la Facultad. La experiencia y evaluación en torno a esas actividades ha permitido construir un marco teórico de referencia para nuestro accionar.

En esta oportunidad focalizaremos en el PAAc, los Talleres de Introducción a la Vida Universitaria y de Orientación para el Estudio.

[25]

El PAAc se organiza en cuatro encuentros destinados a aquellos ingresantes que si bien cumplieron los requisitos del Curso Introdutorio no lograron los objetivos del mismo. El trabajo se orienta a propiciar en los estudiantes la reflexión sobre sus propios procesos de aprendizaje, tanto en lo que hace a sus hábitos y estrategias de estudio como a los procesos de lectura y comprensión de textos académicos. En este sentido se apunta a identificar “errores frecuentes” y de esta manera promover la construcción de estrategias metacognitivas sobre dichos procesos.

Se proponen actividades orientadas al reconocimiento, definición y función de los elementos paratextuales en la lectura de textos académicos así como a conocer el papel que los saberes y conocimientos previos juegan en los procesos de comprensión. También se focaliza en las características, sentido y valor del resumen como estrategia para el estudio.

El Taller de Introducción a la Vida Universitaria se desarrolla en forma simultánea al Curso Introdutorio y es de carácter optativo. En el mismo se configura un espacio para problematizar la experiencia universitaria en general y en particular la del estudiante de nuestra Facultad. La modalidad Taller focaliza en la labor grupal centrada en la participación, interacción, producción y reflexión entre participantes y coordinadores.

En términos generales se viene apreciando que las expectativas, temores, dudas, sensaciones que manifiestan los ingresantes, dan cuenta de los sentidos que comienzan a construir al confrontar sus expectativas y proyectos con la organización y dinámica de la institución. Esta actividad da cuenta de cómo la experiencia universitaria (Carli, 2012) se articula y afecta las trayectorias académicas.

Finalmente el Taller de Orientación para el Estudio, propone acompañar el proceso de afiliación intelectual atendiendo a la idea de alfabetización académica (Carlino, 2005) en relación a la Psicología en tanto disciplina y colectivo científico y académico. Este proceso requiere ser aprendido a partir de la organización de la enseñanza por parte de los docentes y de la superación, por ende, de las tensiones que se generan entre estrategias construidas en la escolaridad previa y que suelen sostenerse en una lógica en la que hay un saber que alguien posee y que el alumno debe conocerlo y reproducirlo. En este contexto, habitualmente, el leer, el entender y el estudiar no son “vivenciados” como acciones simultáneas por parte de los estudiantes. A veces el estudiar se vincula directamente con la evaluación, con el aprobar y no con el comprender o el saber.

Por ello resulta fundamental la problematización en torno a estas ideas con el propósito que los alumnos puedan construir estrategias cognitivas y metacognitivas vinculadas a aquellos procesos que hacen al estudiar en la universidad: anticipaciones en relación a la

lectura a realizar, comprensión de los textos y consignas, elaboración de textos y resolución de actividades valorando tanto la labor individual como grupal.

**Palabras clave:** Universidad, Inclusión, Acompañamiento, Estudiantes.

### **Abstract**

The function of the Inclusion and Permanence Income Program of the Faculty of Psychology (PROPER) is aimed at favoring the academic trajectories of the undergraduate students by seeking their containment and accompaniment. The activities developed are aimed at students of the careers of the Psychology and try to promote the appropriation and strengthening of those cognitive as well as socio-affective tools conducive to insertion in university life with continuity in studies.

At present, the following activities are systematically planned and developed from the PROPER: Academic Support Program (PAAc), University Life Introduction Workshop (IVU) and Study Orientation Workshops (OE). In addition, individual or small-group interventions are carried out, the University Articulation Program between the Faculty of Psychology and the Liceo Víctor Mercante secondary school and the Universidad Nacional de La Plata Expo-University. It is also articulated with educational establishments of the Secondary Level of the region, province of Buenos Aires and other provinces, based on the coordination of talks and / or visits to the Faculty. The experience and evaluation around these activities has allowed us to construct a theoretical frame of reference for our actions.

In this opportunity we will focus on the PAAc, the Workshops of Introduction to University Life and Orientation for Study.

**Keywords:** University, Inclusion, Accompaniment, Students.

### **Referencias bibliográficas**

Carli, Sandra (2012). *El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública*. Buenos Aires, Siglo XXI Editores.

Carlino, Paula (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Bs. As. FCE.

Universidad Nacional de La Plata (2014-2018). Plan Estratégico. Gestión 2014–2018. Recuperado de: [http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/plan\\_estrategico\\_2014\\_2018.pdf](http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/plan_estrategico_2014_2018.pdf) (14 de julio de 2017).