

## **Interdisciplina y corresponsabilidad. Reflexiones en torno a complejas situaciones de niñ@s con sus derechos vulnerados**

Adriana Denegri, Carola Bianco, Carmen Gutierrez y Ana Pazdera

[adrianamdeneagri@gmail.com](mailto:adrianamdeneagri@gmail.com)

Facultad de Psicología, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales | Universidad Nacional de La Plata (UNLP)

Eje temático: Estudios Interdisciplinarios y Nuevos Desarrollos

### **Resumen**

Desde nuestra tarea profesional se pretende intervenir, plantear interrogantes y reflexionar ante situaciones de niñ@s adolescentes con sus derechos vulnerados, prácticas complejas que nos interpelan. En tal sentido, se profundizará sobre el término *intervención*, término ambiguo y polisémico, en función del contexto de uso. Christopher De Charms la define como “entrar dentro de un sistema de individuos en progreso y participar de forma cooperativa para ayudarles a planificar, conseguir y/o cambiar sus objetivos” (en Bisquerra Alzina, 1998, s/p).

Asimismo, se invocará a la *interdisciplina* como una aspiración de la práctica profesional; la complejidad de los problemas nos pone a prueba y exige diversas miradas y propuestas de resolución, abordajes conjuntos, valorando al mismo tiempo los saberes específicos de cada disciplina y los fondos de conocimiento de competencia y de identidad, presentes en los escenarios socioculturales. Rolando García (2006) plantea que el término "interdisciplina" requiere de un análisis más detallado deslindado de significados equívocos como es la "integración disciplinaria" e insiste que, en la práctica, las disciplinas se superponen de manera creciente a lo largo de su evolución histórica. Los procesos de integración disciplinaria han significado replanteamientos fundamentales que no se limitan a "poner juntos" -o a "separar"- los conocimientos de diferentes dominios. Alicia Stolkiner (2005) sostiene, en tal sentido, que las disciplinas no existen sino por los sujetos que las portan, las reproducen, las transforman y son atravesados por ellas.

A partir de estas categorías, se profundizará en torno a la *corresponsabilidad*, entendiéndola como la acción de ejecutar una tarea entre dos o más personas, en las que todas las partes tendrán las mismas responsabilidades al momento de efectuar la

tarea. Es interesante anteponer la palabra corresponsabilidad ante las prácticas “derivacionistas”, tan frecuentes en los ámbitos escolares, de salud y de desarrollo social y potenciar un trabajo en red.

Otra categoría a revisar será la de *vulnerabilidad* (Dominguez Lostaló, 2004; Giberti, 2005). La palabra vulnerable viene del latín *vulnerabilis*, formada de *vulnus* (herida) y el sufijo *-abilis* (-able, indica posibilidad). Es decir que puede ser herido. En el diccionario de la lengua española, refiere a la cualidad de lo que puede ser dañado física o moralmente. Refiere a la persona susceptible de ser dañada de diferentes formas; muestra al semejante en situación de ser herido o dañado por la exclusión, la marginación, por la sanción circunstancial o por lo formal. El concepto puede aplicarse a una persona o a un grupo social, según su capacidad para resistir, para prevenir y para sobreponerse de un impacto. Las personas vulnerables son aquellas que, por diferentes motivos, no tienen desarrollada esta capacidad y que, por lo tanto, están en situación de riesgo.

## Metodología

Trabajo en tres tiempos: Introducción-Trabajo en subgrupos (Taller propiamente dicho)-Plenario final. A través de la modalidad de taller, se pretende una participación activa y vivencial de l@s asistentes. Compartiremos el trabajo que estamos realizando para la promoción de derechos de l@s niñ@s y adolescentes desde distintas perspectivas disciplinares.

Las actividades desarrolladas proponen un espacio para el análisis y reflexión ante complejas situaciones que, en definitiva, conllevan violencias que l@s niñ@s viven a diario; éstas pueden ser privaciones materiales o vinculares, falta de cuidado, malos tratos y destratos, vivencias inadecuadas para su edad a las que son sometidos, entre otros. En los espacios otorgados, hemos registrado expresiones de l@s niñ@s sobre situaciones de violencia, ante los cuales se pretende orientar a las familias y trabajar interinstitucionalmente.

Por lo tanto, en la propuesta de este Taller trabajaremos en tres tiempos:

- 1- Presentación de las coordinadoras. Introducción y puesta en conocimiento de la temática general (treinta minutos). Se indagará acerca de experiencias previas, intereses y expectativas hacia la temática por parte de l@s participantes. Luego se realizará una breve exposición de los coordinadores acerca de la propia experiencia.
- 2- Trabajo en subgrupos (cincuenta minutos). Funcionamiento de grupos conformados entre cinco y siete participantes, momento en que se profundizará la actividad vivenciando algunas de las actividades que se trabajan con l@s niñ@s.

3- Plenario final (cuarenta minutos). Se trabajarán los emergentes grupales. Se tomará en cuenta las distintas representaciones acerca de la niñez por medio de la historia según los parámetros políticos, económicos, sociales y subjetivos (Volnovich, 2010).

**Palabras claves:** intervenciones, interdisciplina, vulnerabilidad, niñez

### **Abstract**

From our professional task is intended to intervene, raise questions and reflect on situations of adolescent children with their rights violated, complex practices that challenge us. In this sense, the terms intervention, interdiscipline, co-responsibility and vulnerability will be explored.

This workshop will share the work we are doing in our work, from different disciplinary perspectives, to promote the rights of children and adolescents.

The activities developed offer a space for analysis and reflection in the face of complex situations, which ultimately lead to violence that children live on a daily basis; These may be material or binding deprivation, lack of care, ill-treatment and abuse, inadequate experiences for their age to which they are subjected, among others. In the spaces granted, we have registered expressions of children about situations of violence, which are intended to guide families and work interinstitutionally.

### **Methodology**

Work in three stages: Introduction - Work in subgroups (Workshop proper) - Final Plenary. Through the workshop modality it is intended an active and experiential participation of the assistants.

**Keywords:** interventions, interdisciplinary, vulnerability, children

### **Referencias Bibliográficas**

Bisquerra Alzina, R. (1998). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.

Domínguez Lostaló, J. C. (2004). *Psicología forense* [Programa de la cátedra] Departamento de Psicología: Universidad Nacional de La Plata.



- García, R. (2006). *Sistemas complejos. Conceptos, métodos y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*. Barcelona: Gedisa.
- Giberti, E. (2005). *Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las organizaciones*. Buenos Aires: Noveduc.
- Stolkiner, A. (2005), "Interdisciplina y Salud Mental". En *IX Jornadas Nacionales de Salud Mental- I Jornadas Provinciales de Psicología. Salud Mental y Mundialización: Estrategias Posibles en la Argentina de hoy*. Argentina.
- Volnovich, J. (2010). *Infancia, subjetividad y violencia. 200 años de historia*. Buenos Aires: Lumen- Humanitas.

