

CASCADIENTES

AUTORES | Basal Roxana; Cecho Analía Cristina; Iantosca Alicia Elena; Rasse Jose Nicolas ; Bander Melina Priscila; Suarez Silvina Alejandra; Perri Laura Vanesa; Serrano Viviana Carmen; Pilone Laura ; Paleo Maria Amelia Clara; Butler Teresa A; Crimaldi Delia Norma; Armendano Alejandro Sergio

INTRODUCCIÓN

Los programas públicos de salud odontológica desarrolla frecuentemente programas destinados a la prevención y la atención primaria enfermedades prevalentes como caries y enfermedad periodontal, sin embargo respecto del bruxismo es necesario incorporar abordajes de concientización y prevención destinados a la comunidad. El aumento de fuerzas producidas por el bruxismo inciden sobre el aparato estomatognático generando consecuencias indeseables. Por este motivo y debido a las reiteradas consultas realizadas por los padres de niños de edad preescolar que asisten a la consulta odontológica, creemos necesario dar continuidad a este proyecto de extensión universitaria articulado con el área de docencia. Durante su ejecución se proporcionarán medios necesarios para mejorar la salud de la comunidad y concientizar a largo plazo sobre la importancia de detección oportuna del bruxismo así como de la implementación de conductas preventivas que impidan generar lesiones del sistema estomatognático y como consecuencia hacia otras estructuras del organismo. Mediante instancias de trabajo grupal se implementarán estrategias que de forma progresiva indaguen sobre las causas y las consecuencias del bruxismo en los niños, sus repercusiones en la edad adulta y consoliden la valoración de la prevención.

Los docentes que lo integran pertenecen a distintas asignaturas y especialidades como farmacología, atención integral en odontología, endodoncia, fisiología, generando así un verdadero trabajo multidisciplinario. Desde una perspectiva integral y una verdadera educación participativa, se analizarán los problemas complejos que pueden

presentarse en la población con la interacción de áreas biológicas, psicológicas y sociales que influyen en los procesos salud - enfermedad.

Los responsables de los niños aprenderán a detectar ciertos signos, realizar prevención y ampliarán el conocimiento acerca de la problemática del bruxismo

Se propone orientar las tareas de modo que los beneficiarios aprecien la importancia del diagnóstico precoz y la realización de la consulta oportuna y estén dispuestos a ser multiplicadores del conocimiento. Destacamos la importancia de permanecer en las comunidades educativas, ya que la única manera de provocar cambios sociales en salud es con persistencia en el tiempo y calidad de acciones que modifiquen las conductas de los individuos.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar mecanismos de educación para la salud y prevención de comunidades educativas pertenecientes a los Jardines de Infantes N°901, 904 y 905 de Berisso.

MATERIALES Y MÉTODO

Desde la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata se desarrollará este proyecto cuyos integrantes poseen experiencia en la realización de las actividades extramuros. La disponibilidad de conocimiento teórico que subyace a cada escenario particular requiere de la creación de modos

novedosos de intervención, de acuerdo a las características de cada contexto en particular, cuya eficacia se verá reflejada ante la construcción de saberes por los beneficiarios y su persistencia a través del tiempo. Mediante un trabajo creativo a partir de un sustrato teórico se elegirán metodologías adecuadas.

Estipulado en tres etapas, se empleará una metodología participativa e interactiva basada en proponer actividades que convoquen a los involucrados a generar espacios donde logren una inclusión significativa al sentirse verdaderos autores de su producción cognitiva. Se propone a través de este modo estimular acciones de promoción y prevención de salud, las cuales se detalla a continuación.

Primera etapa

A. A cargo de todos los integrantes del proyecto: Actualización bibliográfica. Recopilación de material teórico (revistas, libros, publicaciones) Se realizaran consultas en bibliotecas públicas y de Facultad de Odontología; bibliotecas virtuales avaladas científicamente on line. Solicitudes en enlaces de bibliotecas de la Universidad nacional de La Plata (PreBi). Se indagará sobre conceptos teóricos que describan la problemática del bruxismo sus causas y consecuencias.

B. Contactos con los directivos de los Jardines de Infantes

A cargo del director y co director del proyecto durante reuniones con directivos de las escuelas se abordarán los aspectos que caracterizan al proyecto y se solicitará autorización para la realización del mismo. Se consensuará sobre la disponibilidad de espacios, los servicios con los que cuentan las instituciones, así como los días y horarios en los que se podrá asistir. Posteriormente mediante entrevistas con las docentes se les detallarán los objetivos del proyecto.

C. Organización de grupos de trabajo con los docentes extensionistas de orientación y unificación de criterios. Los integrantes se distribuirán en grupos de trabajo dirigidos por

una de las autoridades a fin de nivelar conceptos y consensuar tareas a desarrollar.

D. Confección de recursos didácticos (láminas, folletos, videos, , etc.) por los integrantes del proyecto con la intervención de la representante de la Facultad de Bellas Artes, por poseer avezados conocimientos acerca de la transmisión y percepción de los contenidos sobre la temática. Se confeccionará material visual representado por láminas y folletos con textos, esquemas y gráficos. Se utilizarán estrategias educativas adecuadas al contexto. Además se emplearán recursos tecnológicos con la participación del representante de la facultad de Informática que se exhibirá en las reuniones de trabajo, junto a alumnos y docentes de La Facultad de odontología.

E. Registros fotográficos de las tareas por alumnos de Odontología e integrantes de Bellas Artes.

F. Elaboración de encuestas semiestructuradas por parte de los directivos del proyecto tendientes a analizar dos ejes, el primero destinado a indagar la cantidad y calidad de saberes incorporados en los espacios de reflexión; y el segundo a conocer aspectos de la salud de los destinatarios que impliquen relación con el bruxismo. La alumna de la facultad de Ingeniería confeccionará planillas auxiliares de recolección de datos.

G. Autoevaluación de las actividades a través de intercambio de ideas sobre la cantidad y calidad de los recursos didácticos producidos

Segunda etapa

A. A cargo del coordinador organizar días y horarios de visitas a las instituciones.

B. A cargo de autoridades e integrantes del proyecto: se crearán espacios de reflexión con padres, tutores y docentes de los niños que incentiven el compromiso de participación en la construcción de conocimientos sobre la problemática

del bruxismo. Se utilizará como recursos didácticos el material audiovisual elaborado durante la primera etapa. Es esta instancia la alumna de la facultad de Psicología realizará una aporte detallando de características emocionales que tienen vinculadas al bruxismo.

CA cargo de alumnos de la Facultad de Odontología: participación durante los talleres con padres y tutores de los niños colaborando en la exposición de los recursos didácticos para reforzar el conocimiento.

D. Registros fotográficos de las tareas por alumnos de las facultades de Odontología y Bellas Artes

E. Autoevaluación de las autoridades, mediante la observación del desempeño durante los talleres tanto de los responsables de los niños como de los integrantes del proyecto.

Tercera etapa

A. Aplicación de encuestas elaboradas en la primera etapa para verificar la incorporación de conocimientos.

B. Entrevistas con la comunidad educativa para conocer el grado de concientización acerca de la importancia de la prevención del bruxismo. Registro de los datos obtenidos en las encuestas realizadas luego de la asistencia a los talleres a cargo de la integrante alumna facultad de

Ingeniería. Para ello se emplearán sistemas informáticos de estadística que permitan la tabulación y el análisis de los resultados.

C. Divulgación de las actividades realizadas a través de conferencias, jornadas, publicaciones en revistas y charlas a través de medios de comunicación.

D. Registros fotográficos de las tareas

E. Evaluación mediante el análisis del interés que despertaron las presentaciones en eventos y de las conclusiones abordadas en los espacios de reflexión con los integrantes.

SOSTENIBILIDAD

El presente proyecto pretende lograr que a través del tiempo persista el compromiso y la concientización de los padres por los cuidados del sistema estomatognático a partir de la detección, la atención oportuna y la prevención del bruxismo.

La replicabilidad por parte de los destinatarios entre otras Jardines de Infantes despertará nuevos intereses en otras comunidades educativas de diferentes niveles, así como de otras unidades académicas.

La permanencia y la sostenibilidad del proyecto se lograrán mediante la colaboración de agentes multiplicadores en salud, quienes habrán incorporado saberes en relación a la problemática del bruxismo durante su participación en grupos de reflexión.

RESULTADOS ESPERADOS

Conseguir que el 80 % de padres, tutores y docentes participen de las actividades

Lograr que el 90% de los asistentes a las reuniones de trabajo ponderen la importancia de detectar oportunamente los signos de bruxismo y su atención oportuna como condición para el cuidado con el organismo en general.

Concientizar al 90% de la comunidad educativa a que interprete las causas y consecuencias del bruxismo durante reuniones de trabajo de trabajo.

Presentar en distintos eventos extensionistas mediante diferentes modalidades, las tareas desarrolladas en este proyecto.

CUIDADO!!! NO TE ACOSTUMBRES.

AUTORES | Pazos Fernando E; Ferro Marcela Lilian ; Ivanov Maria Marcela; Vilardebo Maria Cecilia; Martinez Maria Virginia ; Vijandi Valeria Raquel; Fernandez Janyar Marisa Elen; Morveli Huaman Claudia; Cuesta Ana Laura

INTRODUCCIÓN

Los malos hábitos constituyen un problema de salud en la población, considerándolos reacciones que pueden manifestarse en momentos como estrés o frustración, trayendo como consecuencia alteraciones en la oclusión, en el desarrollo óseo o facial y en la erupción.

Los hábitos pueden clasificarse en: beneficiosos y perjudiciales. Los primeros, estimulan el desarrollo como la masticación, la deglución y la respiración. Los hábitos perjudiciales, se adquieren por la práctica repetida de un acto que no es funcional, entre los más frecuentes se encuentran:

- **Succión del pulgar:** se produce una obturación de los músculos orbiculares de los labios alrededor del dedo y de los músculos buccinadores que se contraen, generando un impedimento para el desarrollo transversal del hueso maxilar, dando por resultado, una mordida cruzada o bilateral.

- **Protracción lingual puede ser:**

☒ **Simple:** se presenta con una mordida abierta anterior bien definida.

☒ **Compleja:** presenta una mordida abierta anterior amplia y mal delimitada, no hay contacto entre las arcadas dentarias durante la deglución

☒ **Complicada:** solo hay contacto oclusal entre ambas arcadas en el estadio final de la deglución, entre los últimos molares.

.- **Succión o mordisqueo del labio (queilofagia):** es la costumbre de mordisquear el labio, generalmente el inferior, produciendo retracción de la mandíbula durante el acto, linguoversión de incisivos inferiores y vestibulo-versión de incisivos superiores.