

Escuela Graduada “Joaquín V. González”



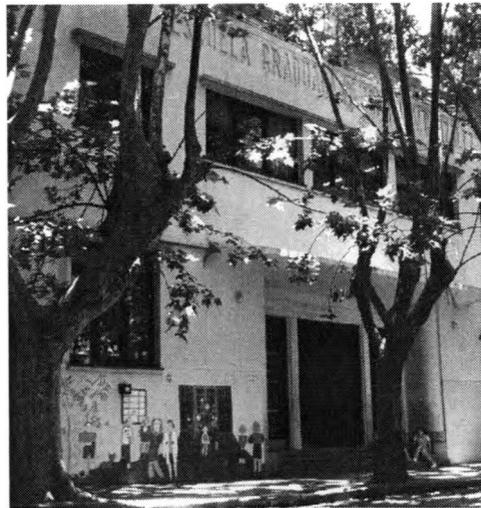
Directora:
Prof. María Cristina González

¿Cómo pensamos la Escuela hoy?

El gran desafío de la Escuela Graduada de hoy es asegurar la continuidad del proceso formativo entre el Nivel Inicial y la Educación General Básica con sus tres Ciclos. Para lograr la diferenciación entre los distintos niveles y ciclos y, a la vez, una continuidad articulada de los aprendizajes es necesario definir una organización funcional de los contenidos.

Tanto las redes de contenidos que permiten la definición de un mapa curricular esquemático como propuesta, como la función diagnóstica de la evaluación, constituyen los recursos para procurar la articulación de aspectos fundamentales relacionados con lo cognoscitivo, sin caer en la obsolencia de los contenidos, su atomización y enciclopedismo sino procurando su actualización, optimizando técnicas y recursos.

Hoy más que nunca revalorizamos la función específica de la escuela: enseñar y aprender sin desatender los aprendizajes socioafectivos.



En la escuela de hoy debemos aprender a construir valores. La escuela se tiene que convertir en un espacio de la formación de la personalidad y un ámbito donde permanentemente se piense en el "otro", se considere al "otro", se respete al "otro".

Como dice Victoria Camps en Los valores de la Educación:

"Si la educación ha de proponerse no sólo la instrucción en unas materias, sino la formación de las personas, es urgente que incorpore explícitamente los valores éticos que hoy juzgamos básicos y fundamentales. Es lícito y posible partir de una ética universal y laica aceptable por todos, fruto de varios siglos de tradición y pensamiento, de la mezcla de culturas, ideologías y religiones, y presupuesto imprescindible de una sociedad democrática".

PROPUESTA ACADÉMICA

Desde abril de 1984 depende de la Presidencia de la UNLP

NIVEL INICIAL

El Nivel Inicial es el comienzo de la escolaridad en la Universidad Nacional de La Plata, donde se ponen en práctica experiencias e innovaciones que permiten proporcionar valiosos conocimientos pedagógicos para el mejoramiento de la calidad educativa.

En este aspecto, la propuesta contempla la enseñanza de contenidos a partir de las diferentes áreas teniendo en cuenta la socialización y el juego para concretar los aprendizajes.

Cuenta con tres secciones de tres años, otras tres de cuatro años, y cuatro secciones de cinco años, distribuidas en los turnos mañana y tarde.

Además de las actividades que los niños comparten con sus docentes de cada nivel se realizan otras como: taller de experiencias estéticas, taller de biblioteca, Música, Educación Física y Medios Audiovisuales.

En el área de Lengua se desarro-

lla de manera sistemática una propuesta de enseñanza donde las situaciones didácticas giran en torno a la lectura y escritura de textos variados, con claros destinatarios y propósitos para los niños.

En el área de Matemática se propone que los niños puedan construir a temprana edad los primeros saberes matemáticos a partir de situaciones problemáticas cargadas de significación para ellos.

En el área de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Tecnología se pretende generar actitudes de curiosidad e indagación que permitan dar respuestas a fenómenos de la vida cotidiana, contribuyendo a que los alumnos comprendan el medio que los rodea, partiendo de sus propias experiencias.

En el área de Educación Artística se ofrece a los niños un nuevo conocimiento, proponiendo acti-

vidades en las cuales puedan "hacerse" de ciertas herramientas que le permitan relacionarse con su mundo cotidiano, desde una actitud más crítica.

En el área de Educación Física se espera que los niños logren el reconocimiento de su cuerpo utilizando habilidades motoras orientándose con nociones espaciales y temporales en actividades y/o juegos grupales de organización simple, dentro del ámbito escolar y en el entorno natural.

Medios Audiovisuales: es el espacio donde los niños enriquecen su conocimiento a través de la interacción con los distintos recur-

sos multimediales como: proyecciones episcópicas, diascópicas, videos, computadoras, etc.

ARTICULACIÓN NIVEL INICIAL Y EGB.

Se implementa a través de espacios y actividades compartidas entre los niños del último año del Nivel Inicial y el Primer año de EGB, intercambiando experiencias entre ambos niveles, de acuerdo a necesidades comunes.

Integración de niños con necesidades especiales

Este proyecto se plantea ante la necesidad de atender a la diversidad humana, optimizando las posibilidades de los niños con necesidades especiales para generar actitudes de respeto, solidaridad y aceptación de las diferencias individuales en nuestra comunidad escolar.

La integración se lleva a cabo sólo cuando existe intervención y evaluación conjunta entre la escuela especial (para la cual se reserva una vacante en primer año del Nivel Inicial) y esta institución.

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

- 1er. Ciclo: 1º., 2º., y 3º. Año
- 2do. Ciclo: 4º, 5º, y 6º Año
- 3er. Ciclo: 7º., 8º. y 9º. Año

La estructura organizativa del currículo se define en áreas (conjunto de saberes que tienen una estructura similar tanto desde el punto de vista de los conceptos que construyen, como de los métodos y procedimientos que utilizan en esa construcción).

Dichas áreas para el 1ro. y 2do. Ciclo son: Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física y Educación Artística.

Los dos primeros ciclos están a cargo de maestros de grado. Sin embargo, las áreas que a continuación se mencionan están a cargo de profesores:

- Educación Artística (Música y Plástica)
- Educación Física
- Lenguas Extranjeras (Inglés y Francés)

ÁREAS CURRICULARES

- Área de Lengua.
- Área de Matemática.
- Área de las Ciencias Sociales.
- Área de Formación Ética y Ciudadana.
- Área de Ciencias Naturales.
- Área de Educación Estética.
- Área de Educación Física.
- Área de Tecnología.

LOS TALLERES EN EL SEGUNDO CICLO DE EGB

El taller es una metodología participativa, cuyo eje se estructura pedagógicamente en la acción: se aprende actuando sobre un proyecto concreto de trabajo en grupo. Es un aprender con otros que favorece en el niño su proyección social.

En todas las propuestas de talleres hemos fijado como objetivo principal la creación de un ambiente que propicie el aprender a aprender, pensar, sentir, actuar, compartir y elegir.

A partir de 4º año y a contraturación se desarrollan las distintas opciones.

En 4º año los alumnos tienen la posibilidad de realizar uno de los

Talleres que la escuela ofrece, a pesar de lo cual la obligatoriedad para la realización de uno de ellos, es a partir de 5º año.

Los Talleres son los siguientes:

- Teatro
- Prácticas Agrícolas
- Periodismo
- Aeromodelismo
- Carpintería

La opción para 4º año es la siguiente:

- Cerámica
- Literario
- Huerta y Jardinería
- Títeres y Máscaras

Integración en los Talleres

En 1995 se inició la integración parcial de niños provenientes del Instituto de Menores en Riesgo Social "L. Galeano", de la ciudad de La Plata.

Durante el corriente año se concretó la concurrencia de cuatro niños internados en el citado instituto, a los Talleres de Huerta, Carpintería y Cerámica.

3ER. CICLO (7º A 9º AÑO)

La estructura curricular está organizada por áreas con un enfoque interdisciplinario; es decir

que los profesores preveen conjuntamente los objetivos del ciclo a fin de garantizar coherencia e integración.

Los docentes a cargo de las disciplinas del 3º ciclo son profesores con formación universitaria y experiencia en los Colegios de la Universidad.

Las áreas son las siguientes:

- Lengua
- Matemática
- Ciencias Sociales (Historia y Geografía)
- Ciencias Naturales
- Estética (Plástica y Música)
- Educación Física
- Tecnología
- Formación Ética y Ciudadana

Estos dos últimos ítems se conforman con una carga horaria propia en el 3º ciclo, y a su vez sus contenidos se trabajan como transversos en el resto de las áreas curriculares en todos los ciclos.

En el 3º ciclo aumenta la exigencia, la carga horaria, el número de profesores y la complejidad de los contenidos. Todo ello en el marco de un ciclo obligatorio.

Por ello se ha puesto especial énfasis en la tarea de apoyo educativo para el logro de una experiencia exitosa y positiva tendiente a evitar el fracaso de los alumnos.

En virtud del rendimiento escolar los alumnos de EGB 3, han implementado un sistema de apoyo académico organizado para favorecer a aquellos alumnos que presentan dificultades de desempeño en algunas áreas.

Apoyo Académico para alumnos del 3er. Ciclo

Dentro de la nueva estructura de la escolaridad obligatoria, el ciclo de EGB 3 adquiere una identidad particular que nos impone pensar en espacios y tiempos también particulares.

Cada uno de ellos tiene como responsables a profesores que desarrollan actividades docentes en nuestra Institución.



PROYECTOS INSTITUCIONALES

Informática aplicada a la Educación: A partir de 4º año.

A partir de 1996 se introdujo el recurso informático como instrumento para el abordaje de las distintas áreas del conocimiento; constituyéndose en un apoyo a la tarea pedagógica del docente, quien desarrolla su clase con la presencia y asesoramiento de un profesor especializado en la materia.

Educación para la Salud

Visto las nuevas demandas sociales, que en reiteradas ocasiones implican, riesgos para la salud y determinan nuevos perfiles de formación vinculados a problemáticas emergentes actuales, debemos pensar en la prevención, corrección y mejoramiento de hábitos, prácticas y estrategias relacionadas con la "salud" integral de la persona, con todo lo que ello trae implícito a nivel individual (físico - mental), social y medio ambiental.

La escuela intervendrá desde el ámbito de la prevención primaria, promoción y protección de la salud, transformándose en el

vehículo más eficiente para garantizar la adopción permanente de normas adecuadas, incorporándolas a la vida del alumno, de su familia y su comunidad, como valores sociales compartidos.

A través del programa puesto en marcha en la escuela se pretende:

- Lograr en los alumnos de Educación Inicial y EGB el aprendizaje sistemático de hábitos tendientes a promover niveles adecuados de Salud, considerada ésta como un derecho individual, comunitario y medio ambiental.
- Jerarquizar el nivel de Prevención Primaria de la Salud mediante acciones de Promoción y protección de la misma, entre escuela, familia y comunidad.
- Favorecer la formación de equipos de trabajo interdisciplinarios, para que desde la prevención se promueva el desarrollo de los factores de protección-resistencia en cada individuo, grupo y comunidad.