

## Ponencia 2

### LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL: CONSIDERACIONES SOBRE EL ASQ: SE-2

Maira Querejeta y Susana Di Iorio

mairaquerejeta@gmail.com

Centro de Estudios en Nutrición y Desarrollo Infantil (CEREN), Comisión de Investigaciones Científicas (CIC) de la provincia de Buenos Aires

#### Resumen

El propósito de este trabajo es presentar y analizar el screening ASQ:SE-2 (Squires y otros, 2015), que consiste en una serie de cuestionarios para evaluar el desarrollo socioemocional de niños en su primera infancia. La revisión de este instrumento se desprende del Proyecto "EVALUACIÓN DE LAS CONDICIONES DEL CUIDADO DOMÉSTICO Y EXTRADOMÉSTICO, ESTADO NUTRICIONAL Y DESARROLLO INFANTIL EN BERISSO Y ENSENADA" del Centro de Estudios en Nutrición y Desarrollo Infantil (CEREN-CIC).

La competencia social y la competencia emocional representan áreas del desarrollo y procesos psicológicos diferentes, aunque claramente conectados. La competencia social se define como una matriz de comportamientos que le permiten al sujeto desarrollarse y comprometerse en interacciones con pares, con hermanos, con padres y otros adultos (Jones & Bouffard, 2012). La competencia emocional es la habilidad de regular efectivamente las emociones para alcanzar sus metas (Campos y otros, 1994). La evaluación de estas competencias resulta sumamente compleja por la gran variabilidad de lo que se considera aceptable en el comportamiento social y emocional, dada la influencia de la edad, los valores familiares y culturales, y las circunstancias del entorno.

Con el propósito de dar respuesta a las demandas de docentes y profesionales especialistas en primera infancia, intentando superar las complicaciones anteriormente mencionadas, en el 2002 aparece la primera versión disponible comercialmente del Cuestionario Ages & Stages: Socioemocional-ASQ:SE (Squires y otros, 2002).

El ASQ:SE es un *screening* de origen norteamericano, traducido al español, que tiene como objetivo monitorear los comportamientos socioemocionales de niños hasta seis años. Considera como punto de partida el modelo de aprendizaje social (Bandura, 1977), que sostiene que dicho proceso ocurre como resultado de las interacciones cotidianas del

niño. Las dificultades o los aprendizajes sociales inapropiados en edades tempranas podrían generar alteraciones graves en edades más tardías (Reid, 1993; Dishion y otros, 1995), de ahí la importancia de detectarlos precozmente. Las conceptualizaciones de la Psicología del Desarrollo Infantil complementan estas nociones y proporcionan los parámetros de lo que se considera aceptable en la variedad y espectro de comportamientos sociales y emocionales.

La segunda edición del ASQ:SE (Squires y otros, 2015) consiste en nueve cuestionarios parentales que examinan el desarrollo socio-emocional de niños de 1 a 72 meses. Las preguntas que componen dichos cuestionarios abordan siete áreas: 1) Autorregulación (calmarse, tranquilizarse o ajustarse a las condiciones psicológicas o ambientales); 2) Conformidad (obedecer órdenes y cumplir con instrucciones entregadas por otros); 3) Funcionamiento adaptativo (lidiar con necesidades como dormir, comer, ir al baño, etc.); 4) Autonomía (iniciar alguna acción por sí mismo o de responder a otros sin instrucciones); 5) Afecto (demostrar sus propios sentimientos y empatía por los otros); 6) Comunicación (responder o iniciar señales verbales o no verbales que indiquen sentimientos, afectos o estados internos) y 7) Interacción con personas (responder o iniciar respuestas sociales ante padres, otros adultos o pares).

Los cuestionarios son de opción múltiple y son completados por el padre/madre u otra persona significativa a cargo del niño, de la manera más independiente posible. Se asigna un puntaje a las respuestas proporcionadas por los padres. Los puntajes obtenidos se suman y se compara el total con un punto de corte establecido según la edad. Este punto de corte delimita categorías cualitativas: por debajo del punto de corte, el desarrollo socioemocional se halla dentro de lo esperable; cercano al punto de corte, el niño requiere un monitoreo adicional y acciones de seguimiento; por encima del punto de corte, se encuentra en riesgo, requiere una evaluación más exhaustiva y eventualmente, una intervención. La guía para el usuario del ASQ:SE 2 también proporciona pautas de desarrollo socioemocional en las distintas edades y actividades para su promoción.

El interés de esta presentación reside en el valor del ASQ: SE 2 como instrumento de evaluación tanto en el ámbito clínico y educativo como en la investigación, conclusión que se desprende no sólo de la rigurosidad en el procedimiento de construcción, validación y tipificación del cuestionario, sino también de los hallazgos en estudios locales (Ortale y otros, 2017) que evidencian su sensibilidad para discriminar las categorías de normal y en riesgo en el desarrollo socioemocional.

**Palabras clave:** infancia, desarrollo, socioemocional, pesquisa

## Abstract

The purpose of this paper is to present and analyze the screening ASQ: SE-2 (Squires and others, 2015), which consists of a serie of questionnaires to evaluate the socioemotional children development in their early childhood. The social and emotional competence represent different development areas and psychological processes, although clearly connected. Its evaluation is exceedingly complex due to the great variability of what it is considered acceptable in social and emotional behaviour. With the purpose of meeting the demands of teachers and specialists in first childhood, and trying to overcome the previously mentioned complications, the Ages & Stages: Socioemotional Questionnaire - ASQ: SE (Squires and others, 2002, 2015) is developed. This paper reports on the characteristics of the instrument, the management and scoring procedures. The interest of this presentation is based on the value of ASQ: SE 2 as evaluation instrument in both clinical and educational field and in research, it is a conclusion that appears not only of the rigorousness in construction procedure, validation and questionnaire classification, but also of the findings in local studies (Ortale and others, 2017) that demonstrate their sensitivity to discriminate normal and at risk categories in socioemotional development.

**Keywords:** childhood, development, socioemotional, screening

## Referencias bibliográficas

- Bandura, A. (1977). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: W.H. Freeman.
- Campos, J., Mumme, D., Kermoina, R. y Campos, R. (1994). "A functional perspective on the nature of emotion". En *Monographs of the Society for research in Child Development*, 59 (2-3), pp. 284-303.
- Dishion, T., French, D. y Patterson, G. (1995). "The development and ecology of antisocial behavior". En D. Cicchetti y D. Cohen (Eds.). *Developmental psychology: Vol. 2. Risk, disorder, and adaptation*. New York, NY: Wiley.
- Jones, S. y Bouffard, S. (2012). "Social and emotional learning in schools: From programs to strategies". En *Social Policy Report*, 26(4), pp. 1-32.
- Ortale, S., Aimetta, C., Cardozo, M. Sanjurjo, A., Wright, R., Querejeta, M., Di Iorio, S. y otros (Septiembre, 2017). "Evaluación de las condiciones del cuidado doméstico y extradoméstico, estado nutricional y desarrollo infantil en el distrito de Ensenada". Trabajo



presentado en el *IV Congreso Internacional de Ciencia y Tecnología de la provincia de Buenos Aires*. Universidad Nacional de Quilmes (UNQui).

Reid, J. (1993). "Prevention of conduct disorder before and after school entry: Relating intervention to developmental findings". En *Development and Psychology*, 5, pp. 243-262.

Squires, J., Bricker, D. y Twombly, L. (2002). *Ages & Stages Questionnaires: Social-Emotional (ASQ:SE): A parent-completed, child monitoring system for social-emotional behaviors*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.

\_\_\_\_\_ (2015). *Ages & Stages Questionnaires: Social-Emotional (ASQ:SE): User's Guide*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.

