

Ponencia 3

INSTRUMENTOS DE PESQUISA, DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

María Justina Romanazzi

mariajustina.r@gmail.com

Centro de Estudios en Nutrición y Desarrollo Infantil (CEREN), Comisión de Investigaciones Científicas (CIC) de la provincia de Buenos Aires

Resumen

La Organización Mundial de la Salud (OMS) informa que la estimación media de la prevalencia de los Trastornos del Espectro Autista (TEA), basada en diferentes estudios, es actualmente de 1 niño en 160 (OMS, 2017). Esta cifra ha aumentado en los últimos 50 años y, tanto la OMS como los profesionales que se especializan en el tema, proponen que dicho aumento puede explicarse por factores tales como la mayor concientización acerca de ellos, las modificaciones que se realizaron en los criterios diagnósticos, el perfeccionamiento de los instrumentos de evaluación y ciertas condiciones ambientales (Ratazzi, 2014; OMS, 2017). En nuestro país, aún no contamos con estudios que nos permitan obtener datos epidemiológicos certeros. Sin embargo, la consideración de los resultados de los estudios de prevalencia obtenidos a nivel mundial permite conjeturar una cifra cercana a las 400 mil personas con TEA, lo cual alerta sobre la necesidad de contar con profesionales de la salud formados y especializados para lograr una detección temprana, así como para brindar el tratamiento más adecuado en cada caso.

El presente trabajo tiene como propósito la presentación y caracterización de una serie de instrumentos que complementan la tarea de detección y evaluación diagnóstica de los TEA realizada por los profesionales de la salud, dado que permiten estructurar y cuantificar las observaciones. Para ello, se realizó un estudio bibliográfico de las principales líneas de investigación sobre el tema.

Como ocurre con otras alteraciones del desarrollo, la detección precoz en el caso de los TEA es fundamental para que la implementación de intervenciones tempranas mejore el pronóstico y la calidad de vida del niño y su familia. Se han diseñado numerosos instrumentos de pesquisa específicos que permiten detectar cuándo un niño se encuentra

[88]

en riesgo de tener TEA y que suelen tener forma de cuestionarios a ser completados por los padres o cuidadores del niño. En este trabajo se presentarán dos instrumentos de pesquisa que cuentan con traducción, adaptación y validación en la población local: La “Escala de Comunicación y Conducta Simbólica – Perfil del Desarrollo – Lista de Chequeo de Infantes y Deambuladores (CSBS-DP)” (Wetherby & Prizant, 2002) y la “Lista de Chequeo Modificada para Autismo en Deambuladores – Revisada con Seguimiento (M-CHAT-R/F)” (Robins y otros, 2009).

La investigación bibliográfica revela una variedad muy amplia de instrumentos de evaluación que permiten obtener información para realizar el diagnóstico y para diseñar programas de intervención (Gillberg y otros, 2001; Baron-Cohen y otros, 2005; Constantino & Gruber, 2005; Gotham y otros, 2007; Vaughan, 2011). Frente a la gran diversidad de herramientas disponibles, resulta de utilidad la consideración de los criterios propuestos en el reporte del Comité de Intervenciones Tempranas en Autismo de la Academia Nacional de Ciencias de Estados Unidos al momento de realizar evaluación: Se debe evaluar desde una perspectiva del desarrollo global del niño atendiendo a múltiples áreas de funcionamiento, tales como sus habilidades comunicativas, intelectuales y especialmente sociales, para lograr un perfil específico de fortalezas y debilidades en lugar de un puntaje total. La evaluación debe realizarse observando las conductas del niño en diferentes ambientes y situaciones. La información obtenida a través de las técnicas de observación debe complementarse con entrevistas a padres y cuidadores (Lord & McGee, 2001). En esta ponencia, se desarrollarán las características de dos instrumentos que permiten realizar la evaluación siguiendo los criterios mencionados y que, asimismo, cuentan con versiones en español. Uno de ellos, la “Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo – 2” (ADOS-2) permite generar diversos contextos estandarizados en los cuales el profesional puede observar los comportamientos del niño que son relevantes para el diagnóstico (Lord y otros, 2012). El otro, la “Entrevista para el Diagnóstico del Autismo Revisada” (ADI-R) amplía la información obtenida a través del ADOS-2 con una entrevista a los padres o cuidadores del niño a través de la cual es posible explorar en profundidad las áreas de lenguaje y comunicación, interacciones sociales y conductas e intereses restringidos (Rutter y otros, 1994).

El interés de este trabajo reside en exponer el estado de la cuestión en materia de técnicas e instrumentos disponibles para la detección y el diagnóstico de los TEA en el ámbito local. A modo de conclusión, se advierte sobre la necesidad de contar con estudios de validación de los instrumentos que están siendo traducidos y adaptados a nuestro idioma.

Palabras clave: Trastornos del Espectro Autista, Evaluación, Diagnóstico, Detección Temprana

Abstract

The purpose of this paper is the presentation and characterization of a series of instruments that complement the task of detection and diagnostic evaluation in Autistic Spectrum Disorders (ASD) performed by health professionals, since they allow the structuring and quantification of observations. For this, a bibliographical review in the main lines of research on the subject was carried out. Two research and evaluation instruments, that have translation and adaptation to our language and meet the criteria proposed in the report of the Committee of Early Interventions in Autism of the National Academy of Sciences of the United States (Lord & McGee, 2001), will be presented. The interest of this paper lies in exposing the state of the issue in terms of techniques and instruments available for the detection and diagnosis of ASD at the local level. To conclude, the need to count with validation studies of the instruments that are being translated and adapted to our language is warned.

Keywords: Autistic Spectrum Disorders, Assessment, Diagnosis, Early Detection

Referencias bibliográficas

Baron-Cohen S., Wheelwright S., Robinson J. y Woodbury-Smith M. (2005). "The Adult Asperger Assessment (AAA): a diagnostic method". En *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 35 (6), pp. 807.

Constantino, J.N. y Gruber, C.P. (2005). *Social Responsiveness Scale (SRS)*. Los Angeles: Western Psychological Services.

Gillberg, C., Gillberg, C., Rastam, M. y Wentz, E. (2001). "The Asperger Syndrome (and High-Functioning Autism). Diagnostic Interview (ASDI): a preliminary study of a new structured clinical interview". En *Autism*, 5 (1), pp, 57–66.

Gotham, K., Risi, S., Pickles, A. y Lord, C. (2007). "The Autism Diagnostic Observation Schedule: revised algorithms for improved diagnostic validity". En *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 37 (4), pp. 613.

Lord, C. & McGee, J. P. (2001). *Educating children with autism*. Washington, DC: National Academy Press.



Lord, C., Rutter, M., DiLavore, P.C., Risi, S., Gotham, K. y Bishop, S.L. (2012). *Autism Diagnostic Observation Schedule. 2nd (ADOS-2)*. Torrance: Western Psychological Services.

OMS (2017). *Trastornos del Espectro Autista* [en línea] Recuperado de <<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/autism-spectrum-disorders/es/>>

Rattazzi, A. (2014). "La importancia de la detección precoz y la intervención temprana en niños con trastornos del espectro autista". En *VERTEX, Revista Argentina de Psiquiatría*, 15 (116), pp. 290-294.

Robins, D. L., Casagrande, K., Barton, M., Chen, C.A., Dumont-Mathieu, D. y Fein, D. (2013). "Validation of the Modified Checklist for Autism in Toddlers, Revised with Follow-Up (M-CHAT-R/F)". En *Pediatrics*, 133 (1), pp. 37-45.

Vaughan, C.A. (2011). "Test Review: E. Schopler, M.E. Van Bourgondien, G.J. Wellman, y S.R. Love. *Childhood Autism Rating Scale (2nd ed)*. Los Angeles, CA: Western Psychological Services, 2010". En *Journal of Psychoeducational Assessment*, 29 (5), pp. 489-93.

Wetherby, A. y Prizant, B. (2002). *Communication and Symbolic Behavior Scales Developmental Profile- First Normed Edition*. Baltimore: Paul H. Brookes.

