

LA INFANCIA A DEBATE

COORDENADAS EPISTEMOLOGICAS PARA UNA DISCUSION DISCIPLINAR

Coordinadora: Andrea Elizabeth Mirc

María Florencia Almagro, Sonia Borzi, Gaudio, Roxana y Ariel Martinez

amirc.unlp@gmail.com

Facultad de Psicología | Universidad Nacional de La Plata (UNLP)

Eje Temático: Psicología del Desarrollo

Resumen general de la mesa

Cada marco teórico da cuenta, en su recorte, de una dimensión posible respecto del funcionamiento de lo psíquico y de la conformación de los procesos subjetivos, delineando desde sus fundamentos teórico-clínicos sus alcances y límites.

La necesidad de revisión de dichos marcos teóricos, la discusión crítica de ciertos núcleos conceptuales se hace pertinente a la hora de sostener sus fundamentos teóricos en la actualidad.

En particular, en el tema de la niñez, no son las formulas simplificantes con las cuales se pensaba poder abarcar todo, las que hoy en día se presentan como fructíferas para abordar la noción de niño y mostrar la complejidad de dicha noción.

Una pregunta guía la propuesta de reflexión sobre el objeto “niño” e invita al debate epistemológico: ¿hay niño más allá de los discursos sobre la infancia? Esta pregunta convoca a un encuentro con “el niño” o “lo infantil” como sinónimo o como diferencia.

Se propone en esta Mesa aportar delimitaciones teóricas epistemológicas a partir de tres perspectivas como son la Psicología del Desarrollo, el Psicoanálisis y la novedosa teoría Queer.

La psicología del desarrollo, en términos muy generales, se ocupa de los cambios psicológicos de un sujeto durante el transcurso de la vida, así como de los mecanismos y factores que explican ese desarrollo. En ese marco general, “el niño” toma un lugar relevante. La niñez es el momento del ser humano en el que algo se desarrolla o se constituye en una secuencia temporal y en un orden predeterminado incluyendo reorganización y mutaciones. Todas las teorías del desarrollo infantil, cualquiera sea el aspecto del cual se ocupe (intelectual, afectivo, conductual, psicosocial), debe dar respuesta al problema de la oposición entre la unidad en la continuidad y la unidad en la

discontinuidad. Esto remite a definir ontológica y epistemológicamente la noción de desarrollo.

En la Psicología del desarrollo actual, se asiste a un movimiento que procura superar la fragmentación teórica existente mediante un marco explicativo de convergencia, cuya base está constituida por un conjunto de principios generales compartidos por diferentes teorías. Así, el estudio del desarrollo presenta desafíos en tanto es un sistema complejo que comprende distintos subsistemas con interrelaciones dialécticas entre ellos (Lenzi y otros, 2010).

Desde el psicoanálisis, se hace necesario volver a discutir nociones teóricas como la constitución del aparato psíquico, el origen del sujeto psíquico y el lugar de las formas socioculturales epocales para el establecimiento de los modos subjetivos actuales.

Asistimos en el psicoanálisis a un problema epistemológico entre el endogenismo y el exogenismo. Nos interesa trabajar la propuesta de Silvia Bleichmar (2005): entre lo que viene de afuera y lo que se procesa adentro, hay una diferencia. Hay trabajo psíquico y lo que se procesa es neo-creación. Luego, el lenguaje le da una forma en la cual nunca terminan de ser capturados todos los elementos de esos objetos que quedaron inscriptos. Por otro lado, y considerando una propuesta teórica conceptual novedosa, la Teoría Queer ofrece un modo de abordar la sexualidad más allá de cualquier etiqueta que denote desviación o normalidad. Es así que, la Teoría Queer, parece configurarse como una oposición radical a la norma, una forma de resistencia a la homogeneización cultural que permite contrarrestar los discursos dominantes a través de otras construcciones y posicionamientos subjetivos en el interior de una cultura heteronormada. A partir del pensamiento de Judith Butler y de las producciones realizadas por investigadoras en torno al mismo, surgen fuertes críticas a Sigmund Freud y a Jacques Lacan en lo que refiere a la constitución de la morfología corporal, abriendo aspectos novedosos que el psicoanálisis suele dar por supuestos. Desde una perspectiva crítica se pretende abordar la noción de infancia desde la perspectiva de Butler, la cual posibilita cuestionar las líneas conceptuales que postulan la constitución de un imaginario morfológico corporal (Martinez, 2014).

En síntesis, el niño ha sido y sigue siendo objeto de estudio de un conjunto de saberes. La infancia capturada por instituciones, discursos, prácticas. A la vez es lo otro, lo que siempre hace pregunta, inquieta, cuestiona. Proponemos en esta mesa un “cara a cara con el enigma”, un encuentro con eso extraño que es la infancia (Larrosa, 2009).

Palabras clave: niño, infancia, discursos disciplinares, discusiones epistemológicas