

Ponencia 1

CONSIDERACIONES SOBRE LA INFANCIA DESDE LOS APORTES DE LA PSICOLOGIA GENÉTICA

Sonia Lilian Borzi

sborzi@psico.unlp.edu.ar

Laboratorio de investigaciones en evaluación psicológica y educativa

Facultad de Psicología (UNLP)

Resumen

La Psicología Genética constituye una teoría explicativa del desarrollo cognitivo -el constructivismo-, alternativa al empirismo y al innatismo. Su aporte fundamental radica en establecer cuáles son los mecanismos de funcionamiento que permiten explicar el desarrollo cognitivo del sujeto, y el surgimiento de las novedades en los diferentes niveles de organización que subyacen a los conocimientos en los diversos dominios. En consonancia con el paradigma de la complejidad (García, 2000), la Psicología Genética no desconoce las intersecciones del sistema cognitivo con los sistemas biológico y social, configurándose así en una teoría que intenta superar las visiones dualistas en Psicología del Desarrollo (Castorina, 2012; Valsiner, 2012; Lenzi, Borzi y Tau, 2011). En esta presentación, se examinan los problemas implicados en la explicación del desarrollo cognitivo, fundamentalmente en lo que respecta a la irreversibilidad temporal y a las consideraciones del cambio como sumatoria de pequeñas variaciones cuantitativas; o sucesivas reorganizaciones cualitativas del sistema cognitivo que dan lugar a transformaciones discontinuas (Overton, 2003). Asimismo, se analiza la pertinencia de relevar el punto de vista infantil, intentando dar cuenta de la originalidad de su pensamiento y formas de razonamiento, enfatizando la importancia de la indagación clínico-crítica como estrategia metodológica válida para acceder a los procesos de surgimiento de la novedad. Finalmente, se realizan algunas consideraciones sobre investigaciones actuales en Psicología Genética, en el campo del desarrollo de los conocimientos sobre la sociedad (Castorina y Lenzi, 2000; Lenzi y Borzi, 2016), y los problemas que subyacen a su comprensión; este es uno de los campos menos investigado por los psicólogos del desarrollo, presentando desafíos significativos a la comprensión de niños, adolescentes, e incluso entre adultos cuando piensan en ciertos temas acerca de la sociedad.

[98]

Palabras clave: desarrollo cognitivo, Psicología Genética, Infancia

Abstract

Genetic Psychology is an explanatory theory of cognitive development. This is a fundamental contribution to establish the functioning mechanisms that allow to explain the cognitive development of the subject, and the emergence of the innovations in the different levels of organization that underlie the knowledge on the different domains. In this presentation, we examine the problems involved in the explanation of cognitive development, mainly regarding temporal irreversibility and the considerations of a change. It also analyzes the importance of releasing the child's point of view, trying to account the originality of this thought and the forms of reasoning, emphasizing the importance of clinical-critical inquiry as a valid methodological strategy to access the processes of emergence of the novelty. Finally, some considerations are made on current research in Genetic Psychology, on the field of knowledge development on society.

Keywords: cognitive development, Genetic Psychology, childhood

Referencias bibliográficas

- Castorina, J. A. (2012). "La Psicología Genética como una tradición de investigación científica". En: J. A. Castorina y M. Carretero (Comps.), *Desarrollo cognitivo y educación. Los inicios del conocimiento*. Buenos Aires: Paidós.
- García, R. (2000). *El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de sistemas complejos*. México: Siglo XXI.
- Lenzi, A. M., Borzi, S. y Tau, R. (2011). "El concepto de desarrollo en psicología: entre la evolución y la emergencia". En *Revista Fundamentos en Humanidades*, XI (II), pp. 137-161.
- Lenzi, A. M. y Borzi, S. (2016). "Desarrollo de conocimientos sociales. Desafíos y perspectivas". En S. Borzi (Coord.), *El desarrollo infantil del conocimiento sobre la sociedad. Perspectivas, debates e investigaciones actuales*. La Plata: EDULP.
- Overton, W. F. (2003). "Development Across the Life Span: philosophy, concepts, theory". En R. M. Lerner, M. A. Easterbrooks y J. Mistry (Eds.). *Comprehensive Handbook of Psychology*. New York: Wiley.
- Valsiner, J. (2012). *La dialéctica en el estudio del desarrollo*. s/e.