

Ponencia 4

PSICOANÁLISIS Y NEUROCIENCIAS. APORTES AL COMPLEJO CAMPO DEL AUTISMO INFANTIL

Martín Sosa

msosa@psico.unlp.edu.ar

Laboratorio de Investigación en Psicoanálisis y Psicopatología (LIPPSI)

Facultad de Psicología | Universidad Nacional de La Plata (UNLP)

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo postular al autismo como un campo complejo que implica un entrecruzamiento de diversas perspectivas que tratan de abordarlo. Me centraré particularmente en la neurobiología del autismo y en el psicoanálisis de la orientación lacaniana, para explicar algunos de los postulados actuales tan disímiles que están incluidos en el amplio espectro del autismo, con respecto a su concepción del autismo y a la terapéutica aplicada.

Opté por una metodología que incluya el análisis crítico de la bibliografía tomada de bases de datos. Los resultados parciales mostraron que, en el campo de la neurobiología, existe un mayor nivel de consenso en cuanto al autismo como un trastorno del neurodesarrollo que presenta alteraciones en el campo del lenguaje, la interacción social y en el comportamiento.

Desde una perspectiva radicalmente diferente, los principales referentes del autismo en el psicoanálisis de orientación lacaniana coinciden en definir al autismo como un funcionamiento subjetivo singular. Enfatizan fuertemente la idea de no concebirla como un desorden o como un déficit. Finalmente, es necesario señalar las incompatibilidades evidentes entre los núcleos duros de cada uno de los discursos, pero que, a su vez, permiten, como mencioné al principio, ubicar al autismo como un complejo campo de debates y discusiones.

Palabras clave: Autismo, Psicoanálisis, Neurociencias, Neurobiología

Abstract

The present article aims to contribute to the idea that autism is a complex field that involves a cross - linking of diverse perspectives that try to approach it. I will focus particularly on the neurobiology of autism and on the Lacanian-oriented psychoanalysis, to account for some of the current dissimilar postulates that are included in the broad spectrum of autism, with respect to its conception of autism and applied therapeutics. Opt for a methodology that includes the critical analysis of bibliography relayed in databases.

Partial results showed that in the field neurobiology, there is a higher level of consensus regarding autism as a disorder of neurodevelopment that presents alterations in the field of language, social interaction and in behavior.

From a radically different perspective, the main referents of autism in Lacanian-oriented psychoanalysis coincide in defining autism as a unique subjective functioning. They strongly emphasize the idea of not conceiving it as a disorder or as a deficit.

Finally, it is necessary to point out the evident incompatibilities between the hard nuclei of each one of the speeches, but which, in turn, allow as I mentioned at the beginning, to place autism as a complex field of debates and discussions.

Keywords: Autism, Psychoanalysis, Neurociencias, Neurobiology

Introducción

A partir de que Leo Kanner (1943) define por primera vez este síndrome en el contexto de la psiquiatría clásica, se lo ha vinculado con alteraciones tempranas en el contacto con los otros, con trastornos en la comunicación social, en el lenguaje y en intereses y comportamientos restringidos y estereotipados. El número de investigaciones en este campo ha crecido exponencialmente en los últimos años. Meng-Chuan Lai, Michael Lombardo y Simón Baron-Cohen (2013), por ejemplo, estiman que, entre 2010 y 2012, se han publicado tres veces más artículos que en toda la historia previa de investigación sobre la temática. Asistimos, por ende, a un crecimiento de paradigmas que intentan explicar su génesis y su desarrollo. Confluyen aportes provenientes de los discursos de la Medicina, la Psiquiatría, las Neurociencias, la Psicología (desde sus diferentes paradigmas, i.e. clínica, cognitiva, social, etc.), el Psicoanálisis y la Pedagogía, entre otros (Piro, 2015). Paralelamente, dicho interés académico acompaña el creciente número de casos de Autismo diagnosticados en instituciones de salud.

[317]

Para Enrique Pichón-Rivière (2001), es en los años sesenta cuando se consolida un fuerte *corpus* científico en relación a esta temática, hallando los primeros indicios claros de asociación de esta patología con trastornos neurobiológicos. Sin embargo, se constata en los artículos consultados que los autores al hacer referencia a la neurobiología, incluyen aportes de perspectivas genéticas, neuroquímicas, neuroanatómicas y neurocognitivas (por nombrar sólo algunas) de modo indistinto, sin precisar que estas investigaciones se enmarcan en un área específica del campo de las Neurociencias denominada *Neurobiología del autismo*. Muchas de ellas proponen una concepción particular del síndrome y una terapéutica específica. Analizaré los aportes provenientes de perspectivas genéticas y neuroquímicas, por su relación más evidente con la terapéutica.

Por otro lado, el psicoanálisis, como sabemos, no es uno sino múltiple (Maleval, 2012). En este sentido, para poder dar cuenta de los desarrollos teóricos actuales, y de su incidencia en los tratamientos con niños autistas, se seleccionaron algunos trabajos de los principales referentes contemporáneos del psicoanálisis de orientación lacaniana. Analizaremos en los siguientes apartados cada uno de estos campos de investigación.

Metodología

Para llevar a cabo los objetivos propuestos en este escrito, se optó por una metodología que incluyera el análisis crítico de bibliografía relevada en bases de datos.

Los artículos seleccionados para la perspectiva neurocientífica abordan temáticas relativas a la genética y a la neuroquímica del autismo.

Por otro lado, los aportes psicoanalíticos arriba mencionados, incluyen elaboraciones teórico-clínicas de algunos posfreudianos, de Jacques Lacan (1975), Eric Laurent (2013, 2013^a) y Jean-Claude Maleval (2011, 2012).

Resultados

Se transmitirán este apartado algunos hallazgos en el campo de las neurociencias y en el del psicoanálisis de orientación lacaniana, teniendo en cuenta su concepción más general sobre el autismo, y la terapéutica aplicada.

En cuanto a las neurociencias, se considerará particularmente, la disciplina denominada *neurobiología*. En ella, existe un mayor nivel de consenso al considerar al autismo como un trastorno del neurodesarrollo que presenta alteraciones en el campo del lenguaje, en la interacción social y en el comportamiento. La finalidad de los tratamientos difiere según

el campo del que se trate, y está fundamentada en los núcleos duros de cada una de las disciplinas.

Como veremos, en la neurobiología del autismo se incluyen tratamientos de corrección genética tales como el del gen MECP2 -responsable de la aparición del síndrome de Rett-, neuroquímicos (i.e. mediante la administración de oxitocina intranasal), estudios experimentales con monos y ratones, y pruebas psicológicas específicas, entre otros.

Como mencioné *supra*, analizaré los aportes provenientes de perspectivas genéticas y neuroquímicas, por su relación más evidente con la terapéutica.

Perspectiva genética

Se podría decir que en los años '80 y '90 ya estaban sentadas las bases para la construcción de una genética del autismo, pero es a partir de los '90 que se asumió que el hallazgo de genes "candidatos" conducirían más directamente a los genes comunes del autismo. Con gran lentitud al comienzo, hoy en día se evidencia un crecimiento sustancial de artículos referidos a la genética del autismo.

La mayoría de los autores mencionan presencia o ausencia significativa de determinados genes, de alteraciones genómicas, etc., sin embargo, no arriesgan a concluir que tal o cual sea la causa del Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Catalina Betancur (2011) ha realizado una revisión exhaustiva de todos los trastornos genéticos y genómicos reportados en sujetos con TEA o comportamiento autista, identificando 103 genes y 44 desequilibrios genómicos recurrentes y afirma que esos hallazgos están en contraste con una persistente afirmación en la comunidad científica de que se conoce poco acerca de la causa del TEA.

Una línea de investigación sobre la que se está trabajando refiere al estudio de los métodos con los que se logra realizar un análisis minucioso y específico de los procesos neuronales y genéticos de los TEA. Es importante destacar aquí que, aunque las técnicas de neuroimagen del cerebro humano han identificado regiones y circuitos implicados en los trastornos, numerosos autores coinciden en optar por el estudio de modelos animales, más específicamente, en ratones (Xu y otros, 2014; Lombardi y otros, 2015; Hulbert & Jiang, 2016; Sztainberg & Zoghbi, 2016; Fuccillo, 2016).

Yehezkel Sztainberg y colaboradores (2015) realizaron una investigación basada en un modelo animal, incluyendo la asociación de TEA y fenotipo. Los autores proponen que la restauración y corrección de los niveles normales del gen MeCP2 en la duplicación evidenciada en ratones adultos, rescataría el fenotipo e invertiría ampliamente los déficits conductuales, moleculares y electrofisiológicos.

[319]

Laura Marie Lombardi y otros (2015) también focalizan su estudio en los desórdenes producidos en el gen MECP2, subrayando que la reversibilidad de los fenotipos en el modelo de ratón con Síndrome de Rett beneficia una potencial intervención terapéutica en pacientes humanos. Sin embargo, los autores sugieren prudencia en la transición que se hace a pacientes humanos, ya que el camino a la traducción clínica está notoriamente repleto de desafíos. Esto es, ¿qué resguardos éticos tendrían que considerarse para modificaciones genéticas en humanos?

Por último, es importante destacar otra línea fecunda de investigación: aquella que muestra una alta heredabilidad del TEA en parejas de gemelos, estimada en un 90% de los casos. Esta cuestión supondría mayores recursos para llevar a cabo investigaciones a grandes escalas.

Veremos en el próximo apartado investigaciones actuales sobre tratamientos empleados con oxitocina a niños autistas.

Teoría neuroquímica del autismo: el tratamiento vía oxitocina

La oxitocina (OXT) podría definirse como la hormona que media en las conductas sociales y filiatorias. Los estudios realizados en esta línea confluyen en afirmar la OXT actúa en el sistema nervioso central y que los desordenes que se produzcan en ellas podrían relacionarse a la patogénesis del TEA.

En términos de tratamiento, los autores sostienen que esta hormona es una vía regia para promover la socialización, cuestión particularmente alterada en los TEA. Eric Hollander y otros, por ejemplo, sostienen que “con la oxitocina disminuyeron con el tiempo no sólo la gravedad de los comportamientos, sino también el número de diferentes tipos de comportamientos repetitivos” (2003: 196).

En Francia, Elissar Andari y colaboradores (2010) llevaron adelante una interesante investigación en este campo, administrando también OXT vía intranasal. Analizaron los efectos producidos en el comportamiento de trece sujetos con autismo en un juego de pelota simulado. Los participantes interactuaron con parejas ficticias y descubrieron que después de la inhalación, los pacientes exhibían interacciones más fuertes con la pareja, eran socialmente más cooperativos y con mayores sentimientos de confianza.

Como sugieren Jindong Zhang y otros (2017), el tratamiento con OXT es potencialmente fructífero para el descubrimiento de fármacos, así como una fuente de biomarcadores potenciales para el diagnóstico precoz de los trastornos sociales, y especialmente para los TEA.

[320]

Psicoanálisis: el autismo en la orientación lacaniana

Como antecedente en el psicoanálisis con niños autistas, algunos de los posfreudianos como Mahler, Bettelheim, Meltzer, Tustin, entienden al autismo como una patología grave y arcaica, por medio de la cual el niño se defiende de una angustia extrema para unos, de un fantasma catastrófico para otros (Maleval, 2011).

Si bien Lacan sólo se ha referido de modo muy acotado al autismo a lo largo de su obra, sostuvo en la *Conferencia en Ginebra sobre el síntoma* (1975) la idea de considerar que los autistas algo tienen para decir, a pesar de que no hablen, lo cual sugiere una orientación en cuanto al tratamiento psicoanalítico. Por otro lado, afirma allí que algo oyen, con lo cual abre el camino para pensar en una clínica de la alucinación.

Desde entonces, los principales referentes del autismo en el psicoanálisis de orientación lacaniana coinciden en definir al autismo como un funcionamiento subjetivo singular. Destacan fuertemente la idea de no concebirlo como un trastorno ni como un déficit (recordemos la definición por medio de la cual se concibe al autismo como un trastorno del neurodesarrollo). La terapéutica no incluye soluciones vía el forzamiento, vía la modificación biológica o con trabajos puramente educativos, sino realizando estrategias en la dirección de la cura que permitan incluir a un otro que no se vuelva intrusivo.

Si bien se han realizado aproximaciones a la pregunta por los tratamientos de base biológica, cabe cuestionarse ¿cómo sería una terapéutica orientada por el forzamiento o por métodos educativos? Una respuesta posible a este interrogante es la tendencia en algunas orientaciones a quitarle al niño sus propias invenciones: sea retirándole sus objetos autísticos, frenando sus estereotipias o sus intereses específicos.

Para Maleval, “la especificidad del planteamiento psicoanalítico consiste en considerar que el sujeto tiene un saber esencial sobre su forma de funcionamiento, o sea, en tomarse en serio lo que los autistas dicen de sí mismos” (2011: 67). En ese sentido, se vuelve importante para quien lleva adelante un tratamiento con niños autistas, conocer los testimonios autobiográficos de autistas de alto rendimiento como los de Temple Grandin, Donna Williams, Daniel Tammet, entre otros, puesto que transmiten una enseñanza.

Por último, es fundamental poder ubicar el papel de la transferencia como motor de la cura. En un trabajo anterior (Martíny otros, 2015), afirmamos que la articulación entre la pulsión, el objeto a, el Otro y el sujeto, permite introducir el problema de la transferencia a partir de su definición como la puesta en acto de la pulsión. La extracción de un objeto del campo del Otro real, esto es, la producción de un agujero facilita la instauración de la transferencia.

[321]

En resumen, la dirección de la cura apunta a soportar un otro que no se vuelva intrusivo, y a retomar las propias invenciones singulares en función de los objetos específicos y los intereses que el propio niño manifiesta.

Discusión y Conclusiones

Por lo anteriormente expuesto, es menester señalar las evidentes incompatibilidades entre los núcleos duros de cada uno de los discursos aquí expuestos. Los aportes de la neurobiología del autismo tienen como finalidad, desde la teoría genética, establecer genes candidatos, modificaciones genéticas, y la heredabilidad del TEA, a partir de estudios específicos. Por otro lado, el psicoanálisis de la orientación lacaniana utiliza como operador conceptual teórico clínico la transferencia, en la cual se ponen en juego los objetos y los intereses particulares, en un interjuego entre la pulsión, el objeto, el Otro y el sujeto.

Si bien existe dicha incompatibilidad, ambas posturas contribuyen a una visión amplia y compleja del autismo, en un campo heterogéneo que está en permanente tensión.

Referencias bibliográficas

Andari, E., Duhamel, J-R., Zalla, T., Herbrecht, E., Leboyer, M., y Sirigu, A. (2010). "Promoting social behavior with oxytocin in high-functioning autism spectrum disorders". En *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 107 (9), pp. 4389-4394.

Betancur, C. (2011). "Etiological heterogeneity in autism spectrum disorders: more than 100 genetic and genomic disorders and still counting". En *Brain research*, 1380, pp. 42-77.

Fuccillo, M.V. (2016). "Striatal Circuits as a Common Node for Autism Pathophysiology". *Frontiers in Neuroscience*, 10, pp. 27.

Hollander, E., Novotny, S., Hanratty, M., Yaffe, R., DeCaria, C.M., Aronowitz, B.R., y Mosovich, S. (2003). "Oxytocin infusion reduces repetitive behaviors in adults with autistic and Asperger's disorders". En *Neuropsychopharmacology*, 28 (1), pp. 193-198.

Hulbert S. W. y Jiang Y. H. (2016). "Monogenic mouse models of autism spectrum disorders: Common mechanisms and missing links". *Neuroscience*, 321, pp. 3-23.

Kanner, L. (1943). "Autistic disturbances of affective contact". En *Nervous Child*, 2, pp. 217-250.

Lacan, J. (1975). "Conferencia en Ginebra sobre el síntoma". En *Intervenciones y textos*, 2, pp. 115-144.

- Lai, M.C.; Lombardo, M. V. y Baron Cohen, S. (2013). "Autism". En *The Lancet*, 383 (9920), pp. 896- 910.
- Lombardi, L.M., Baker, S.A., y Zoghbi, H.Y. (2015). "MECP2 disorders: from the clinic to mice and back". En *Journal of Clinical Investigation*, 125 (8), pp. 2914-2923.
- Piro, M.C. (2015). *Las variedades del autismo: sistematización y evaluación de la demanda asistencial*. (Proyecto de Investigación-Programa de Incentivos a la Investigación). La Plata: SeCyT-UNLP.
- Laurent, E. (2013). *La batalla del autismo: de la clínica a la política*. Buenos Aires: Grama.
- _____ (2013a). *Los sujetos autistas, sus objetos y su cuerpo*. Buenos Aires: Grama.
- Maleval, J.C. (2011). *El autista y su voz*. Madrid: Gredos.
- _____ (2012). *¡Escuchen a los autistas!*. Madrid: Grama.
- Martín, J.; Sosa, M. y Piro, M. C. (2015). "La relación fenómeno- estructura en el autismo: perspectivas en la orientación lacaniana". En A. Trimboli et al. (Comps.), *Lectura de la memoria, ciencia, clínica y política*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: AASM-Asociación Argentina de Salud Mental.
- Rivière, A. (2001). *Autismo. Orientaciones para la intervención educativa*. Madrid: Trotta.
- Sztainberg, Y. y Zoghbi, H.Y. (2016). "Lessons learned from studying syndromic autism spectrum disorders". En *Nature Neuroscience*, 19 (11), pp. 1408-1417.
- Sztainberg, Y., Chen, H.M., Swann, J.W., Hao, S., Tang, B., Wu, Z., Tang, J., Wan, Y.W., Liu, Z., Rigo, F. y Zoghbi, H.Y. (2015). "Reversal of phenotypes in MECP2 duplication mice using genetic rescue or antisense oligonucleotides". *Nature*, 528 (7580), pp. 123-126.
- Xu, X., Miller, E.C. y Pozzo-Miller, L. (2014). "Dendritic spine dysgenesis in Rett syndrome". En *Frontiers in Neuroanatomy*, 8, pp. 97.
- Zhang, R., Zhang, H.F., Han, J.S. y Hang, S.P. (2017). "Genes Related to Oxytocin and Arginine-Vasopressin Pathways: Associations with Autism Spectrum Disorders". *Neuroscience Bulletin*, 33 (2), pp. 238-246.