

Ponencia 4

PSICOLOGÍA, JUEGO Y NACIONALIDAD EN NIÑOS VARONES ARGENTINOS. APUNTES PARA UNA RELACIÓN A PRINCIPIOS DEL SIGLO XX

Sebastián Benitez

sbenitez.psi@gmail.com

CONICET

Resumen

El objetivo del presente trabajo es analizar el modo en que la producción de conocimiento en psicología, a principios del siglo XX, respondió a una tensión entre las prácticas de crianza que le dieron sustento y un proceso de cientifización de los saberes populares. A partir de una perspectiva que recupere la construcción de los procesos de generización, en especial respecto de la masculinidad, plantearemos el lugar que ocupó el estudio de las etapas del juego en el niño, así como los modelos de división sexual del trabajo en función de un objetivo más amplio: el proceso de homogeneización cultural propio de la creación de la idea de nacionalidad argentina. Asimismo, los saberes psicológicos sobre el desarrollo infantil habrían establecido el modelo para llevar a cabo un programa específico de enseñanza basado en la división general del trabajo de un ideal de país. De este modo, se conjugan en un entramado particular diversas aristas de un proceso civilizatorio tales como las nociones de infancia, familia, nación y saberes expertos.

Para llevar a cabo un proyecto de ordenamiento políticosocial, las clases dirigentes tuvieron en cuenta la potencialidad de los saberes psicológicos no sólo en el plano estrictamente epistémico sino en su dimensión como herramienta de intervención sobre la población. Pensado como un saber en acción, la psicología sustentó la idea de una evaluación pormenorizada de los niños que permitiese dirigir al conjunto social a un progreso económico, cultural y científico, lo que convirtió a la escuela en un espacio propicio para intervenir (Talak, 2016).

Siguiendo el modelo spenceriano-lamarckiano, las intervenciones sociales se basaron en la utilización de un lenguaje cientificista-naturalista, en tanto este discurso funcionó como un modo de legitimar el desarrollo de la psicología y su utilización en relación con un proyecto civilizatorio que abarcó tanto Argentina como otros países de América (Sarat, 2014).

Nuestra metodología de trabajo ha implicado el establecimiento de un *corpus* documental

[342]

específico: las revistas educativas de principios del siglo XX. Entre ellas, a *El Monitor de la Educación Común* y a los *Archivos de Pedagogía*. Ambas publicaciones se dedicaron a dar cuenta de las discusiones pedagógicas más relevantes de la época, tanto acerca de las últimas técnicas pedagógicas como sobre la psicología de los escolares. En su intersección con el ámbito educativo, la psicología del niño fundamentó las prácticas educativas en un sentido amplio, tanto en relación con la labor de los docentes como en el trabajo con las familias.

La labor de los médicos, los criminólogos y los pedagogos a partir de la legitimación de los saberes de la psicología, permitió establecer una función de clasificación y derivación a instituciones de intervención sobre la infancia que nacieron en los albores del siglo XX. Producto de la naturalización de los saberes sobre el niño, su constitución era la fuente de entendimiento de todas sus acciones. Así, desde el tipo de juegos que realizaban, hasta el modo de relacionarse con la educación tenía que ver con su naturaleza. De este modo, la estabilidad de las categorías utilizadas para definir los roles de género en los niños, si bien estaba ligada a prácticas sociales más amplias, se leía como una característica de la naturaleza del niño. Particularmente, y siguiendo los planteos de Herbert Spencer, los juegos de los niños varones debían replicar, en alguna medida, aquellos trabajos que eran esperables para su clase social y educación, y así constituir hombres de bien en el plano físico, moral e intelectual. Al mismo tiempo, la fuerza eminentemente masculina que podía implicar la vitalidad transformadora de las sociedades y la acción pujante ordenada a partir de los parámetros racionales podía transformarse en una fuerza agresiva y violenta, potencialmente destructora del orden establecido. Es por ello que la gestión de las subjetividades masculinas se impuso como una tarea por parte de las clases dirigentes en función de sus potencialidades naturales: si se estudia en detalle la constitucionalidad de los niños, pueden dirigirse mejor las conductas en pos de un proyecto político. De este modo, se articulan los proyectos de desarrollo nacional -la esfera política- con los saberes expertos -la dimensión científica/técnica- y las prácticas de crianza y el proceso de subjetivación. En ese sentido, asistimos a la argumentación científica de un proyecto político-social a partir de la producción de los saberes psicológicos sobre las acciones de los hombres y de los niños.

Palabras clave: juego, Historia de la Psicología, nacionalidad, prácticas de crianza

Abstract

The aim of this work is to analyze the way in which the production of psychological knowledge, at the beginning of the 20th century, responded to a tension between nurture practices and a process of transform popular knowledge onto scientific knowledge. From a perspective that recovers the construction of gender processes, especially with respect to masculinity, we will consider the study of the stages of the game in the child as well as the models of sexual division of labor according to a broader objective: the process of cultural homogenization that led to the creation of the idea of the Argentine nationality. As a product of the naturalization of knowledge about the child, his constitution was the source of understanding of all his actions. The stability of the categories used to define gender roles in children, while linked to broader social practices, was read as a characteristic of the child's nature. The management of masculine subjectivities was imposed as a task on the part of the ruling classes in terms of their natural potentialities: if we study in detail the constitutionality of children, we can better target behaviors towards a political project.

Keywords: game, History of Psychology, nationality, nurture

Referencias bibliográficas

Talak, A. M. (2016). "La psicología en la construcción de ciudadanía en la Argentina (1900-1920): conocimientos, tecnologías y valores". En *Revista de Historia de la Psicología*, 37(1), pp. 16-22.