

EJE TEMÁTICO: ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS Y NUEVOS DESARROLLOS

LAS CONSECUENCIAS DE LAS PERSPECTIVAS POSFUNDACIONALES Y DE COLONIALES PARA LA (RE) CONSTRUCCIÓN DE LA UNIVERSIDAD

Coordinadora: Paula Valeria Dávila

Daniel Hugo Suárez, Alejandro Vassiliades y María Fernanda Juarros

paulavdavila@gmail.com

Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras
Universidad de Buenos Aires (UBA)

Eje temático: Estudios Interdisciplinarios y Nuevos desarrollos

Resumen General

Esta mesa tiene como propósito aproximarse a algunos de los recientes desarrollos teóricos y metodológicos -y los debates que giran sobre ellos- que se han venido dando en el campo de las Ciencias Sociales a partir de los llamados movimientos posfundacionales y decoloniales.

La mesa ha sido diseñada como una conversación que facilite, por un lado, poner en contacto y en tensión ideas y desarrollos de distinto tipo y filiación teórica y, por otro, problematizar la construcción de conocimientos sobre, desde y con las experiencias. Las aproximaciones teóricas, los desarrollos conceptuales y las discusiones profesionales que promoverá se inscriben, de este modo, en una corriente de revisión de su lenguaje teórico y metodológico de la tradición crítica, a partir de la recuperación y reconstrucción de experiencias universitarias que vienen llevándose adelante en distintos territorios. Se explorarán los modos en que el giro posfundacional y sus notas centrales -el antiesencialismo, la centralidad del lenguaje y la crisis de la categoría de sujeto como unidad cartesiana- redefinieron los modos de abordar los procesos sociales, las posiciones de los sujetos y los problemas del conocimiento, la hegemonía y el del reconocimiento de experiencias y saberes alternativos.

Esta mesa se reconoce como parte de una conversación más general, abierta e inconclusa que se viene dando en distintos ámbitos académicos de América Latina y del mundo, y que tiene que ver, en términos generales, con el rechazo a formas de pensamiento y acción dogmáticos, tecnocráticos, vanguardistas o ingenuos. Su intención

[345]

es la de poner en contacto textos, lectores, experiencias, con el propósito de ayudar a que las conversaciones, los análisis y los debates acerca de las problemáticas político-pedagógicas de la universidad sean posibles.

Está organizada como un momento de acercamiento y de reconocimiento de algunas perspectivas teóricas y metodológicas que contribuyeron al despliegue de otros puntos de vista que, más allá de ser poco conocidos y escasamente debatidos, podrían colaborar en conjugar la crítica con las oportunidades de desarrollar alternativas político-pedagógicas para la universidad y el trabajo que en ella se desarrolla en torno de sus tres dimensiones centrales: la formación, la investigación y la extensión.