

Ponencia 2

PEDAGOGÍA, CONOCIMIENTO Y GIRO POSFUNDACIONAL: EN TORNO DE LA DESCOLONIZACIÓN DE LAS PERSPECTIVAS ACERCA DEL TRABAJO DOCENTE

Alejandro Vassiliades

alevassiliades@gmail.com

CONICET| Universidad Nacional de La Plata| Universidad de Buenos Aires

Resumen

Esta presentación intentará analizar algunos modos en que el campo de la pedagogía ha venido incorporando algunas consecuencias del giro posfundacional en las ciencias sociales. Para ello, explorará cómo una serie de aportes conceptuales y metodológicos desarrollados por el Análisis Político del Discurso (Laclau, 2006) posibilitaron la construcción de una perspectiva para el abordaje de las regulaciones del trabajo docente que presenta revisiones y discusiones con aproximaciones previas. En particular, analizaré el modo en que la categoría posición docente (Vassiliades, 2012) incorpora estos aportes y podría constituirse en una perspectiva desde la cual abordar circulación de sentidos que regulan y organizan el trabajo de enseñar, poniendo en discusión algunas aproximaciones esencialistas que incorporan perspectivas coloniales en los modos de conocimiento acerca de la docencia.

En este marco, la exposición abordará el modo en que el concepto de posición docente se propone indagar en las heterogeneidades, las paradojas, las complejidades y los matices del trabajo de enseñar, poniendo bajo cuestionamiento aquellas afirmaciones que lo abordan como una esencia inmutable o desde racionalidades transhistóricas. Sentencias como que "la docencia antes era más sencilla y ahora se ha vuelto más compleja", o bien que "nadie ha preparado a los docentes para enfrentar los desafíos de la 'práctica'", o que los maestros "no enseñan sino contienen", "carecen de aptitud para trabajar con las nuevas tecnologías", "deben reciclar sus saberes", "no poseen autoridad", "se ven arrasados por las situaciones de violencia escolar", entre otras, se inscriben en este último parámetro, propiciando la construcción de un "déficit" docente que sólo alguna instancia de "capacitación" podrá resolver.

Como han mostrado diversas investigaciones sobre el trabajo de enseñar con estudiantes que viven en condiciones de pobreza, la docencia asume una multiplicidad de sentidos inasibles desde una mirada que aspire a nombrar lo que acontece desde la univocidad.

[350]

Por el contrario, un amplio número de experiencias pedagógicas en instituciones escolares dan cuenta de las tensiones y utopías que surcan su construcción. Así, se torna indispensable un debate respecto de los modos de conocer acerca del trabajo de enseñar y los potenciales aportes de una pedagogía que aspire a descolonizar las miradas sobre la docencia, considerando la heterogeneidad y potencialidad de diversas experiencias de diversos colectivos docentes.

La construcción de la categoría posición docente se apoya en la premisa de superar concepciones dicotómicas o binarias que buscan fijar a los docentes a posiciones determinadas a priori, estáticas y excluyentes entre sí. En este marco, resulta necesario discutir metodológicamente aquellas aproximaciones que intentan dilucidar si los maestros enseñan o asisten, si poseen vocación o no, si realizan un trabajo o desarrollan una profesión. El trabajo de enseñar supone una serie de reapropiaciones, desplazamientos de sentido y construcciones de significado por parte de los sujetos docentes que asumen una variedad de expresiones y especificidades.

En este marco, esta presentación procurará debatir acerca de la necesidad de producir herramientas conceptuales y metodológicas que permitan tornar visibles, de un modo más justo -desde el punto de vista del reconocimiento- y también más científico, un conjunto de prácticas que los docentes desarrollan para sostener horizontes más igualitarios y más democráticos para sus estudiantes, sin perder de vista las tradiciones que allí se superponen e hibridan, los vínculos paradójales con posiciones autoritarias y discriminatorias que allí se engarzan y las complejidades que constituyen, cotidianamente, al trabajo de enseñar. Posiblemente, esa discusión pueda tornarse un aporte para revisar los modos en que se articulan el problema del conocimiento, el campo de la pedagogía, la cuestión de la (de) colonialidad en las relaciones de saber y de poder que lo surcan, y los desafíos que plantearía una democratización en los modos en que se construyen perspectivas sobre el trabajo de enseñar.

Palabras clave: trabajo docente, giro posfundacional, posición docente, pedagogía

Abstract

This paper aims to analyze some ways in which the field of pedagogy has been incorporating theoretically and epistemologically some consequences of the post-fundamental turn. To do this, it will explore specifically how a series of conceptual and methodological contributions developed by the Political Analysis of the Discourse made possible the construction of a perspective for the approach of the regulations of the

[351]



teaching work that presents revisions and discussions with previous approaches. In particular, I will consider the notions of discourse, identity, contingency, articulation, hegemony and positions of subject, and in the way they form a scaffold from which it is possible to pose the teaching work as a position. In this context, I will analyze the way in which the category teaching position incorporates these contributions and could constitute a perspective from which to approach the circulation of meanings that regulate and organize the work of teaching, putting in discussion some essentialist approaches that still remain valid.

Keywords: teacher work, postfundational turn, teaching position, pedagogy

Referencias bibliográficas

Laclau, E. (2006). "Ideología y posmarxismo. Filosofía política del currículum". *Anales de la educación común*, 2 (4), pp. 20-35.

Vassiliades, A. (2012). *Regulaciones del trabajo de enseñar en la provincia de Buenos Aires: posiciones docentes frente a la desigualdad social y educativa* [Tesis de Doctorado de la Universidad de Buenos Aires, área Ciencias de la Educación] Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras.

