

INCLUSIÓN UNIVERSITARIA: ALCANCES Y LÍMITES

Coordinador/a: Mirta Graciela Gavilán

gavilanmirta@gmail.com

Mariela Di Meglio; Mabel Tejo, Mariela Quiroga; Victoria de Ortuzar, María Eugenia Ruiz;
Cristina Quiles y Teresita Chá

Secretaría de Ciencia y Técnica | Universidad Nacional de La Plata (UNLP)

Eje Temático: Psicología y Educación

Resumen general

El presente simposio estará referido a la meta final de la investigación “EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN PARA DISMINUIR EL ABANDONO UNIVERSITARIO Y LA REORIENTACIÓN EN OTROS ÁMBITOS EDUCATIVOS FORMATIVOS”, que llevan a cabo las cátedras de “Orientación Vocacional” y “Psicología Preventiva” y docentes investigadores representantes de las cátedras de “Psicología Laboral”, “Estadística Aplicada a la Psicología” de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), a través de la Secretaría de Ciencia y Técnica.

El objetivo general ha sido analizar las estrategias de inclusión que se implementan en diferentes unidades académicas seleccionadas de la UNLP, tendientes a disminuir el abandono universitario.

Los datos que se aportan en el presente estudio surgen de las conclusiones del anterior proyecto “ABANDONO UNIVERSITARIO-ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN” y que dieron origen a nuestro actual proyecto.

Las facultades seleccionadas han sido cinco carreras representativas de áreas del conocimiento, según la clasificación de la Secretaría de Políticas Universitarias, a saber: Ciencias aplicadas, Ciencias básicas, Ciencias de la Salud, Ciencias Humanas y Ciencias Sociales. De la Universidad Nacional de La Plata, resultando las siguientes facultades: Psicología, Veterinaria, Ciencias Exactas, Abogacía e Ingeniería. Es oportuno aclarar que estos ámbitos fueron objeto de análisis en nuestro proyecto de investigación anterior “ABANDONO UNIVERSITARIO-ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN”.

Para alcanzar dicho propósito, se consideraron cuatro niveles de análisis o intervención:

-Rectorado y sus articulaciones: facultades, Ministerio de Educación de la Nación, Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires y otras dependencias gubernamentales y Organizaciones No Gubernamentales (ONG) que incluyen diferentes políticas públicas.

[481]

-Facultades: referentes y profesores

-Centro de Orientación Vocacional y Ocupacional: centro dependiente de la Facultad de Psicología por medio del Programa de seguimiento a los alumnos ingresantes de escuelas medias de alta vulnerabilidad psicosocial y el Programa de Reorientación Vocacional, subvencionado por el Rectorado (UNLP).

-Consulta con los alumnos promoción 2014-2015: estudiantes pertenecientes a las facultades seleccionadas. De acuerdo con nuestro plan de trabajo, elaboramos un instrumento conforme a una muestra de tipo probabilístico por azar y lo aplicamos a los alumnos de primero y segundo año de las carreras mencionadas. El propósito era conocer el grado de información que tienen los alumnos con respecto a las estrategias académico-pedagógicas y sociales ofrecidas por la Universidad para que ellos puedan permanecer en el sistema.

Entrevistas con los referentes institucionales de los programas de inclusión, a nivel facultades, Rectorado y Centro de Orientación Vocacional Ocupacional.

En este momento, se han logrado diferentes avances según los niveles de intervención mencionados, tras haber relevado factores obstaculizadores para lograr la información y el intercambio requerido. En esta oportunidad, estamos en la etapa final de nuestro proyecto y proponemos en este simposio discutir los resultados de las estrategias metodológicas implementadas (encuestas a los alumnos, entrevistas a docentes y referentes institucionales, programas de inclusión del Centro de Orientación Vocacional Ocupacional y sus resultados y, por último, el análisis de la retención universitaria período 2010-2013 y 2014-2017, a través de los datos aportados por las cátedras anuales de primer año y tercer año de las facultades que incluimos en nuestro proyecto). Como una variable nueva que surgió en la investigación, se estuvo analizando en la carrera de Psicología si hay diferencias en el conocimiento y utilización de las estrategias mencionadas en la población extranjera que allí cursa, por medio del programa de intercambio. A través de dichos indicadores, si bien hay estrategias que estimulan la retención -como es el programa de inclusión para alumnos con discapacidades o el programa de Reorientación-, los resultados encontrados en los datos actuales de permanencia, nos están hablando de un abandono que supera las expectativas de las estrategias implementadas y que discutiremos en este espacio.

Palabras clave: abandono, inclusión, reorientación, estrategias