

Ponencia 4

ESTRATEGIAS DE INCLUSION Y PERMANENCIA EN EL NIVEL UNIVERSITARIO DESDE EL CENTRO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL

Cristina Quiles y Teresita Chá

cristinahaydeequiles@gmail.com

Secretaría de Ciencia y Técnica | Universidad Nacional de La Plata (UNLP)

Resumen

El abandono estudiantil en los cursos de grado universitario fue, en los últimos veinte años el tema principal de las políticas nacionales e internacionales vinculadas a la educación superior. La Universidad Nacional de La Plata impulsó a partir de 2010 hasta la actualidad políticas para la promoción, la inclusión y el acercamiento a sectores poblacionales vulnerables. Con acciones programáticas, desde las diferentes unidades académicas se pusieron en marcha proyectos de investigación y extensión centrados en las problemáticas de los sectores más desprotegidos y necesitados de la comunidad provenientes, en su mayoría, de escuelas medias de gestión estatal.

El análisis de la procedencia de los alumnos que ingresan a la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) muestra que, alrededor del 75 por ciento, finaliza su educación secundaria en escuelas de gestión privada, las cuales si bien no son sumamente onerosas, ocupan el lugar que tuvo históricamente la escuela media de gestión estatal. Esta es una de las tendencias que la Universidad está empeñada en revertir, desarrollándose también distintos programas para promocionar el ingreso a nuestra Universidad Pública, especialmente dirigido a estos sectores del sistema educativo de gestión estatal.

En cuando a los que realizan su ingreso efectivo, el énfasis está puesto en trabajar para consolidar la inclusión y permanencia en la vida universitaria y de esta manera disminuir el abandono de los alumnos ofreciendo desde sus políticas y estrategias de inclusión, igualdad de oportunidades para toda la población ingresante. De esta manera, la UNLP despliega una serie de estrategias de acompañamiento para que los estudiantes se involucren y se identifiquen con la vida universitaria, de algunas de las cuales da cuenta esta mesa autoconvocada.

Teniendo en cuenta los motivos de abandono en las cinco carreras sobre las que se trabaja, y considerando que una cuarta parte de los que se producen, se deben a los

[494]

denominados motivos involuntarios durante el primer año (cuestiones administrativas, falta de terminalidad del secundario, etc) y, las tres cuartas partes restantes, generalmente entre el primero y segundo año, se incluyen dentro de los motivos que llamamos voluntarios, siendo uno de los predominantes la insatisfacción por la elección realizada y la consecuente necesidad de realizar un proceso de revisión de la misma.

Considerando que los desarrollos para consolidar la matrícula de los ingresantes y consecuentemente evitar un desgranamiento considerable en los primeros años de las carreras, se realizan desde todas las Unidades Académicas y también desde nivel central del Rectorado, incluimos en este trabajo, por la especificidad de los dispositivos que se utilizan, el aporte que se realiza a través de dos iniciativas que se llevan adelante en el Centro de Orientación Vocacional Ocupacional: el proyecto de seguimiento de 39 jóvenes egresados de escuelas que trabajan con poblaciones vulnerables y que han realizado su ingreso a carreras de la UNLP en el 2014, de los cuales el 90 por ciento continúa inserto o en la Universidad o en otros trayectos formativos de educación superior y el Programa de ReOrientación Vocacional, especialmente destinado a alumnos de nuestra Universidad en coordinación con el Programa de Apoyo al Ingresante de la Secretaría Académica de nivel central.

Ambas estrategias -propias de esta institución- han demostrado su eficiencia y eficacia en estos últimos años, contribuyendo claramente a promover la inclusión y retención en circuitos formativos, especialmente los universitarios y con ello disminuir el índice de abandono dentro del sistema.

Palabras clave: seguimiento, reorientación, estrategias, acompañamiento