

7mas JORNADAS CIENTIFICAS FACULTAD DE ODONTOLOGIA –

U.N.L.P.

Póster

LA PROBLEMÁTICA EVALUATIVA EN LA ESTRATEGIA DE OPCIONES

MÚLTIPLES

Lugar de trabajo: Facultad de Odontología U.N.L.P. 50 e/ 1 y 115 anahipenalva@gmail.com

Autores: Sambartolomeo Patricia M., Peñalva M. Anahí ., Tosti Sonia B., Cecho Analía C. y Domínguez Gabriel E.

La entidad y modos de realizar la evaluación se deben de inspirar en el conjunto de los elementos del modelo didáctico. Para nosotros evaluar es comprobar la validez de las estrategias didácticas, es decir, es buscar los datos que ayuden a decidir si la estrategia metodológica desarrollada es adecuada o no, o en que medida lo es, para guiar un proceso de enseñanza que encauce, provoque y configure un proceso de aprendizaje que desemboque en la obtención de unos resultados de aprendizaje previamente propuestos.

Después de administrada y calificada cada evaluación, es conveniente analizar cada ítem. Esto se hace estudiando las respuestas dadas a cada ítem. El procedimiento formalizado se denomina análisis de ítems y nos brinda información acerca del grado de dificultad del ítem y del índice de discriminación de un ítem. El grado de dificultad de un ítem está determinado por la proporción de alumnos, respecto del total, que responden en forma correcta una determinada pregunta. Este índice nos muestra que tan fácil o difícil ha resultado la pregunta para el total de los alumnos. Se calcula de la siguiente manera:

Cantidad aciertos

Grado de Dificultad = -----

Total de alumnos

Varía entre valores cercanos a 0 (cuando es difícil) o a 1 (cuando es fácil). Son convenientes los ítems con grado de dificultad entre 0,2 y 0,8.

En una evaluación de opciones múltiples correspondiente a Fisiología de la Facultad de Odontología de la U.N.L.P. tomada a 99 alumnos se analizaron 8 ítems:

Primer ítem Marque con una X la opción correcta :

a) *La secretina aumenta la secreción enzimática del jugo pancreático*, b) *La secretina aumenta la secreción hidroláctica*, c) *La secretina aumenta la secreción biliar*, d) *Ninguna es correcta*, e) *Todas son correctas*

Análisis: Aprobados 73

----- = 0,73

Total 99

Segundo ítem Marque con una X la opción correcta:

a) *La colecistoquinina aumenta la secreción enzimática del jugo pancreático*, b) *La colecistoquinina aumenta la secreción enzimática del jugo pancreático y el vaciamiento gástrico*, c) *La colecistoquinina disminuye la secreción biliar*
d) *Ninguna es correcta*, e) *Todas son correctas*

Análisis: Aprobados 46

----- = 0,46

Total 99

Tercer ítem: Complete:

Los conductillos pancreáticos secretan.....

Análisis: Aprobados 35
----- = 0,35
Total 99

Cuarto ítem: Aparee una sustancia de la columna izquierda con la secreción digestiva de la cual forma parte

<i>Tripsina</i>	<i>Jugo gástrico</i>
<i>Pepsina</i>	<i>Bilis</i>
<i>Amilasa pancreática</i>	<i>Jugo pancreático</i>
<i>Quimiotripsina</i>	<i>Saliva</i>
<i>Fosfolipasa</i>	
<i>Colesterolesterasa</i>	

Análisis: Aprobados 42

----- = 0,42
Total 99

Quinto ítem Complete:

La regulación nerviosa de la secreción pancreática la efectúa.....

Análisis: Aprobados 53

----- = 0,53
Total 99

Sexto ítem Complete:

La bilis se produce en-----y se almacena en -----

Análisis: Aprobados 50

----- = 0,50
Total 99

Séptimo ítem Coloque V (verdadero) o F (falso) según corresponda y en el caso de ser falso justifique porqué lo es.

La colecistoquinina produce la contracción del esfínter de Oddi

Análisis: Aprobados 68

----- = 0,68
Totales 99

Octavo ítem: Coloque V (verdadero) o F (falso) según corresponda y en el caso de ser falso justifique porqué lo es

El 94% de las sales biliares se reabsorben a través de la mucosa intestinal en el íleon distal

Análisis: Aprobados 83

----- = 0,83
Total 99

Se desprende del análisis realizado que el ítem más fácil fue el octavo y el más difícil el tercero en este instrumento de evaluación. Consideramos que este instrumento considerado aisladamente no constituye un elemento respecto del cual haya que tomar decisiones para configurar una determinada estrategia, sino que es un aspecto que debe relacionarse con los demás elementos didácticos.

Referencias bibliográficas:

Abad F., Garrido J, Olea J. & Ponsoda V. (2006) Introducción a la Psicometría .Teoría clásica de los tests y Teoría de la respuesta al ítem. www.uam.es/personal

Gimeno Sacristán J. (1986) Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum. España , Ed. Morata, REI