

Póster

EL TEST PSICOMETRICO COMO PARAMETRO EVALUATIVO EN FISIOLOGIA: 2007-
2008

EL TEST PSICOMETRICO COMO PARAMETRO EVALUATIVO EN FISIOLOGIA: 2007-
2008

Autores: Peñalva M. A. ; Tosti S. B.; Cecho A. C., Sambartolomeo P. M. y Domínguez G. E.

Introducción: La psicometría es la disciplina que se encarga de la medición en Psicología. En la psicometría clásica el énfasis está puesto en la construcción de pruebas estandarizadas; los tests psicométricos pretenden ser una medida objetiva y tipificada de pequeñas muestras de conducta. El contenido de un test es una muestra representativa del conjunto de situaciones con respecto a las cuales se desea hacer alguna inferencia, las cuales pueden ser nociones o capacidades pertenecientes a una asignatura. **Objetivo:** determinar el grado de comprensión lingüística para la asignatura Fisiología. **Material y Métodos:** una primera muestra se integró con 71 alumnos que cursaron Fisiología en octubre del 2007 (segunda muestra) 2007 y el retest, con 71 alumnos que cursaron en 2008. La prueba consistió en completar un párrafo sobre el mismo tema de Fisiología endócrina, donde cada tres palabras había un espacio que los alumnos debían ocupar con el término correspondiente. Se estableció una norma de corrección donde a las palabras significativas desde el punto de vista de la asignatura se les otorgará puntaje. Se consideraron los sinónimos. **Resultados:** En el Retest, total aprobado: 35,20 %, total desaprobado 64,78 %. **HACER Y COMPLETAR DESDE ACÁ Conclusiones:** en ambos análisis los resultados muestran un bajo nivel de comprensión, pero hubo una disminución de la misma en los dos últimos meses. **COMPLETAR**

La psicometría es la disciplina que se encarga de la medición en psicología. Puede medirse diferentes aspectos psicológicos de una persona, tales como conocimiento, habilidades, capacidades, etc. Los primeros trabajos de psicometría se desarrollaron para medir nivel de inteligencia y los instrumentos empleados son tests psicométricos que pretenden ser una medida objetiva y tipificada de pequeñas muestras de conducta. Los elementos esenciales a utilizar en Psicología son: a) señalar o definir la cualidad o atributo a estudiar b) operativizarlo c) relacionar cualidad y cantidad y d) interpretar los datos cuantitativos para darles una cualidad. Así, en la psicometría clásica el énfasis está puesto en la construcción de pruebas estandarizadas destinadas a medir niveles de logro en la resolución de problemas, generalmente dentro de una lógica dicotómica de correcto o incorrecto para lo cual hay criterios de análisis e interpretación de las performances.

Toda evaluación que pretenda determinar el comportamiento de un sujeto ante un determinado estímulo académico debe poseer validez, que se obtiene demostrando que el contenido del test es una muestra representativa del conjunto de situaciones respecto de las cuales se desea hacer alguna inferencia, que pueden ser nociones o capacidades pertenecientes a una asignatura.

En la cátedra de Fisiología, de la Facultad de Odontología de la U.N.L.P., ante los reiterados fracasos de los alumnos en las evaluaciones tomadas durante el primer cuatrimestre del año 2007, se decidió tomar dos pruebas que midan la comprensión,

atributo que definimos como reconstrucción interior de la realidad percibida y que se realiza a través de una lectura analítica. La comprensión contempla una variedad de cosas que estimulan el pensamiento tales como explicar, demostrar, dar ejemplos, establecer analogías, etc.

Objetivo: determinar el grado de comprensión lingüística de los alumnos de 2do. año de la asignatura Fisiología del 2008 y compararlo con los resultados a la misma prueba en el 2007

Material y Métodos: una primera muestra, con 75 alumnos en octubre – noviembre del 2007 y una segunda con 75 alumnos del 2008. El test (primera muestra) y el retest (segunda muestra) consistieron en completar un párrafo, donde cada tres palabras había un espacio que los alumnos debían ocupar con el término correspondiente. Se estableció una norma de corrección donde a las palabras significativas desde el punto de vista de la asignatura se les otorgó puntaje. Se consideraron los sinónimos; entre 10 y 20 sustantivos, adjetivos y verbos significativos ubicados correctamente se les otorgó 4 puntos; entre 21 y 30, 6 puntos; entre 31 y 33, 8 puntos y entre 34 y 36, 10 puntos.

Resultados: En el test 2007, total aprobado: 35,20 %, total desaprobado 64,78 %. (acá van los gráficos).

Conclusiones: para la muestra analizada los resultados muestran bajo nivel de comprensión, pero hubo una disminución de la misma en los dos últimos meses.