

## 9nas Jornadas Científicas de la FOLP – 2010

### Aprendizaje entre pares en dos asignaturas de la FOUNLP

*Sala A. H., Peñalva M. A., Ramírez S. M.*

Asignaturas Materiales Dentales y Bioquímica Estomatológica FOUNLP.

La complejidad de la problemática educativa interpela a la enseñanza universitaria y la transforma en un campo propicio para la reflexión de sus prácticas docentes. Hoy día, las nuevas teorías educativas consideran que la formación debería ser preparar para el cambio en cuatro dimensiones: conocimientos, actitudes, habilidades y voluntad. Tardif<sup>1</sup> afirma: “enseñar es actuar con otros seres humanos y en esas interacciones, se produce un juego sutil de conocimientos, reconocimientos y papeles recíprocos, modificados por las expectativas y las perspectivas negociadas entre el profesor y sus alumnos. Por tanto, el saber docente se manifiesta en las interacciones con los estudiantes y es allí donde, en tanto sujetos, se vinculan con lo que son, hacen, sienten, piensan”. No obstante, a pesar de esta cuestión y de la explosión del saber y la necesidad de concentrarse en lo esencial, de aprender a resolver problemas y desarrollar la creatividad, la innovación y el espíritu crítico, la Universidad continúa centrada en la cantidad de conocimiento memorizado a corto plazo por el alumnado. Según Dicker y Terigi<sup>2</sup> la función docente “se trata de un trabajo, sujeto a unas determinadas condiciones materiales que definen y enmarcan las interacciones, caracterizado por un conjunto determinado de saberes específicos del tipo particular de actividad laborable de que se trata”. Esta práctica laboral está recortada y condicionada por una estructura social determinada en una institución definida, que puede incidir en esquemas de pensamiento y decisiones del docente. Para dar respuesta a tales requerimientos, los docentes deben actuar como verdaderos facilitadores, formadores, capacitados para intervenir tanto en los ámbitos institucionales como comunitarios. En el ámbito universitario el perfeccionamiento de los docentes no estaría resuelto limitándose a actualizar contenidos sino que es sustancial incorporar a la práctica cotidiana fundamentos del quehacer pedagógico. En realidad, hay un campo de interacción entre la formación propia de cada profesional y la fundamentación psico – socio – educativa. De esto último se destacan los aspectos metodológicos y didácticos, precisamente la metodología participativa. López Noguera<sup>3</sup> fundamenta esta metodología en los procesos de intercambio, de resolución colaborativa de problemas y de construcción colectiva de conocimientos que se propician entre los sujetos que componen el grupo. Creemos relevante la puesta en práctica del aprendizaje cooperativo. Slavin<sup>4</sup> afirma: “se trata de una serie de métodos de enseñanza en los que los alumnos trabajan en grupos pequeños para ayudarse a aprender entre ellos mismos. (...) raramente

sustituye la enseñanza del docente, pero reemplaza el trabajo, estudio y ejercitación individual". Como propuesta sugerimos una dinámica fundada en el aprendizaje entre pares. Esta metodología de aprendizaje surge a partir de la colaboración con grupos que comparten espacios de discusión en pos de informarse o de realizar trabajos en equipo por la que el alumno no aprende solitariamente. Por lo contrario, la actividad autoestructurante del sujeto, mediada por la influencia de los demás, cultiva el ser, el saber, el saber hacer, el saber convivir, a través de las áreas socioafectivas, psicomotoras y cognoscitivas, desarrollándose objetivos, contenidos, sugerencias de aprendizaje y evaluación, dándole importancia no solo a los contenidos temáticos sino también a lo procedimental y a lo actitudinal. La tarea mencionada tiene como objetivo aplicar en aula la modalidad de aprendizaje entre pares, con la intención de observar la interacción de los actores en el contexto del aula, identificar los procesos que tienen lugar en cada grupo (comunicación, socialización, colaboración) y analizar el grado de satisfacción de los estudiantes ante esta modalidad educativa. El trabajo investigativo reúne a docentes de dos espacios curriculares (Materiales Dentales y Bioquímica Estomatológica) de la Facultad de Odontología de la UNLP e intenta dar respuesta a los objetivos formulados. Se utiliza un cuestionario diagnóstico inicial para caracterizar a los alumnos, un plan de seguimiento de las tareas desarrolladas y una encuesta cuali-cuantitativa. Asimismo se realiza una triangulación de datos, que posibilita contrastar la información recabada de diversas fuentes. Dicha triangulación metodológica pretende paliar las limitaciones de cada instrumento en particular, contrarrestándola con las potencialidades de los otros instrumentos y convirtiéndose en un vehículo para la validación cruzada. Como resultados relevantes del estudio, se encuentra que en general esta metodología de enseñanza permite a los alumnos: motivarlos y orientarlos en el auto-aprendizaje en un ambiente colaborativo entre pares, como también el desarrollo del pensamiento crítico, solución de problemas, desarrollo de retos, toma fundamentada de decisiones, construcción de conocimientos, el respeto por la opinión y saber del otro, la autorregulación y autocontrol. Si bien cada alumno tiene su propio ritmo de aprendizaje, el intercambio con pares y con el docente es una fuente de estímulos que facilita y enriquece los procesos de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de las habilidades sociales y comunicacionales.

#### Bibliografía

- 1 Tardif, M. 2004. Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Madrid: Narcea S. A.
- 2 Dicker, G y Terigi, F 1997. La formación de maestros y profesores: hoja de ruta. Buenos Aires: Paidós

3 Lopez Noguera F. 2007 Metodología participativa en la enseñanza universitaria Madrid: Nancea S. A.

4 Slavin R 1995 Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica Bs. As:Aique