

## **10mas Jornadas Científicas de laa FoLP – 2011**

### **Propuesta de mejora para las prácticas universitarias.**

*Peñalva, M. A.; Ramírez, S.M. y Sala, A.*

Bioquímica Estomatológica – Facultad de Odontología UNLP

Se presenta una experiencia de trabajo realizada en el curso de Bioquímica Estomatológica II correspondiente al Segundo Año del Plan de Estudios de la Facultad de Odontología. Como tal, esta asignatura intenta contribuir a la formación de un futuro profesional que cuente con actitudes, destrezas y conocimientos necesarios para lograr la salud bucal del individuo, así como para el diagnóstico, prevención y tratamiento de diferentes patologías del sistema estomatognático. La propuesta curricular se fundamenta en la integración del conocimiento en cinco unidades temáticas, con interrelación secuencial lógica, avanzando en la complejidad con una visión odontoestomatológica que profundiza los conocimientos logrados en Bioquímica Estomatológica I e introduce al estudiante en una perspectiva propia, por su interés preclínico, clínico y para el futuro profesional. A su vez, su aprobación aportará elementos básicos necesarios para cursar Farmacología y Terapéutica I, asignatura perteneciente al tercer año de la carrera, asegurando así una articulación importante entre los contenidos de las diferentes asignaturas, pero además oficiando como nexo vinculante entre el Ciclo Básico de la carrera y el Ciclo Clínico. Se plantea como objetivo fundamental el diseño de propuestas de intervención que resignifiquen los roles del docente y los estudiantes y pongan en juego nuevas estrategias que garanticen la verdadera comprensión de conceptos, la adquisición de habilidades cognitivas, el desarrollo de capacidades y actitudes propias del quehacer científico. Para la consecución de dicho objetivo, durante la primera semana de clase, los estudiantes completan una encuesta de preguntas abiertas destinada a recabar información acerca de: 1) ¿Qué expectativas tienen con respecto de sus logros personales en relación a los contenidos que trataremos en este cuatrimestre?, 2) ¿Qué esperan aprender? y 3) ¿Qué temas les resultan más interesantes? Con respecto a la 1ª cuestión, el 28.20 % de los estudiantes manifiesta la necesidad de comprender, entender e interpretar, el 30 % lo relaciona con el aprender, el 17% expresa la preocupación de relacionar los contenidos de la asignatura con su formación profesional, el 12.8 % considera el trabajo grupal y el 12 % restante incluye temas variados: aprobar la asignatura, aprender técnicas de estudio, poner entusiasmo e interés, superación intelectual entre otros. En la 2ª cuestión, si bien todos los estudiantes esperan aprender contenidos, sólo el 13% hace referencia a la aplicación en su futuro profesional y/o relación con otras asignaturas. Finalmente, en la 3ª cuestión la mayoría da más de una respuesta citando la frase: "Temas

relacionados con la Odontología”, que es acompañada por “Metabolismo de glúcidos” en el 42.3 % e Inmunoquímica en el 23 % de los estudiantes. A partir del análisis de los resultados obtenidos en las encuestas, el equipo considera explicitar ciertos referentes básicos que enriquecerán el diseño e implementación de la propuesta de intervención. Son estos: 1\*La Enseñanza para la Comprensión, que pone énfasis en la búsqueda de comprensiones duraderas, flexibles y profundas. El aprendizaje implica entonces poder realizar una diversidad de tareas que demuestren la comprensión de un tema. Se utilizan actividades variadas que motiven al estudiante a indagar más allá de lo que ya sabe. Se promueve la realización de dichas actividades de una manera reflexiva, acompañada de un ejercicio de retroalimentación que permita mejorar sus desempeños. De esta manera, los estudiantes desarrollan capacidades para emplear el conocimiento de manera flexible, establecer redes conceptuales coherentes, utilizar lo que aprenden para comprender el mundo que los rodea y transferir los conocimientos en su futura acción profesional. En síntesis, la comprensión los convertirá en sujetos protagonistas, en actores centrales en el medio en el que se desarrollen. (Fiore Ferrari<sup>1</sup> y Leymonié Sáenz, 2007, Manuale<sup>2</sup>, 2007, Stone Wiske<sup>3</sup>, 1999).2\* El Aprendizaje basado en Problemas propone el empleo de situaciones problemáticas próximas al escenario profesional, como estímulo que desencadene el proceso de aprendizaje. Representa una perspectiva innovadora que implica a los estudiantes en una dinámica activa, con cierto nivel de complejidad, que requiere el conocimiento de experiencias previas, la integración de conocimientos, habilidades y actitudes propias del quehacer científico, la relación dialéctica teoría-práctica, el desarrollo de capacidades que tienen que ver con el procesamiento de la información: investigación, razonamiento, reflexión.3\* El trabajo colaborativo donde los conocimientos y estrategias empleadas por unos estudiantes enriquecen los de otros compañeros. El intercambio de diferentes puntos de vista, la capacidad de negociar, el consensuar y contrastar ideas son mecanismos destinados a atender a la diversidad, donde los tiempos y los recorridos son diferentes pero están destinados a la concreción de logros similares. Estos referentes conforman la base para construir una propuesta de intervención donde se presentan situaciones problemáticas vinculadas con el desarrollo profesional deseable, orientadas a la aplicación de estrategias para la comprensión y de resolución grupal, destinadas a la mejora de la práctica.

#### Bibliografía:

- 1-Fiore Ferrari, E. y Leymonié Sáenz, J. Didáctica Práctica para la enseñanza media y Superior. Ed. Grupo Magro. Montevideo. .94 – 99 2007
- 2- Manuale, M. Estrategias para la comprensión: construir una didáctica para la educación superior. Ed. Universidad Nacional del Litoral. Argentina. 11 – 50. 2007

3- Stone Wiske, M. La enseñanza para la comprensión: vinculación entre la investigación y la práctica. 1º Edición. Bs. As. Paidós. pp. 21 – 212, 1999.