

11avs Jornadas Científicas de la FOLP – 2012

Experiencia con trabajo entre pares en la enseñanza superior (095)

Peñalva M. A., Blotto B, Sala, A., Rimoldi M, Ramírez, S.M

Bioquímica Estomatológica – Facultad de Odontología UNLP

El trabajo corresponde al Proyecto de Investigación Aprendizaje entre pares en la Enseñanza Odontológica (O 95) en FOUNLP. Los aspectos que comunicamos se relacionan con la utilización de la dinámica de trabajo entre pares cuando se enseñan y aprenden contenidos en la formación odontológica. La utilización del trabajo entre pares es una temática en la que se ha teorizado bastante desde la segunda mitad del siglo XX, sin embargo profesionales e investigadores (Ormrod, 2005, Hatano e Inagaki, 2005) están reconociendo de forma creciente el valor de que los estudiantes trabajen juntos para construir significados. Investigadores como Pinilla Palacios y González Benavides (2007) definen al grupo de pares como “una conformación social que se caracteriza porque todos sus integrantes se encuentran en la misma etapa del desarrollo. Además, tienen intereses comunes que fomentan su integración para alcanzar sus objetivos.”. Si bien es muy difícil lograr unión y armonía entre los diferentes miembros de un grupo de pares, los docentes intentan generar un ámbito de respeto mutuo para lograr mejores climas y solidaridad en el mismo. Las relaciones entre pares se caracterizan por la simetría y la reciprocidad. Son importantes para la socialización, para aprender a cooperar, compartir y controlar los impulsos agresivos. El trabajo en grupo de pares permite que los alumnos se unan, se apoyen mutuamente, que tengan mayor voluntad, consiguiendo crear más y cansándose menos, ya que los esfuerzos individuales articulados entre sí cobran más entusiasmo. Para concretar la propuesta se recurre a la resolución de problemas para facilitar la adquisición y puesta en práctica de habilidades profesionales y el trabajo en colaboración entre pares. El empleo de situaciones problemáticas próximas al escenario profesional, como estímulo que desencadene el proceso de aprendizaje representa una perspectiva innovadora que implica a los estudiantes en una dinámica activa, con cierto nivel de complejidad. Requiere el conocimiento de un contexto referencial que garantice la integración de conceptos, habilidades y actitudes propias del quehacer científico. En síntesis, “una problemática emerge cuando un aspecto de la realidad se conforma por efecto de la atención y la interrogación a la que es sometida por un grupo o sector de la sociedad”, como expresa Palamidessi (2000). El objetivo es configurar recíprocamente un espacio de intercambio de ideas, donde los estudiantes realicen lecturas, reflexionen, debatan, se apropien de conceptos, apliquen conocimientos a diferentes cuestiones y puedan llegar a resolver situaciones problemáticas vinculadas con contenidos de

Bioquímica Estomatológica II. La actividad se concreta en una clase semanal de dicha asignatura. Se realiza la introducción al tema a través de una breve presentación, se plantea el siguiente enunciado: "Las personas necesitan nutrientes como fuentes de materia y energía para cumplir las funciones vitales. ¿Con ello bastará para tener una vida saludable? Frente al intercambio de ideas de la totalidad de los participantes, se explicitan algunas aproximaciones, como ser la presencia de compuestos o principios que ayuden a mantener la salud." A continuación, se formulan cuatro situaciones problemáticas: 1-Se presenta al consultorio un niño con importantes anomalías de forma y pobre desarrollo de los dientes que además, a través del interrogatorio puede manifestar debilidad muscular y dolores óseos. 2-Se presenta al consultorio un adulto con encías inflamadas y sangrantes. También existe movilidad en algunas piezas dentarias. 3-Se presenta al consultorio un adulto con la lengua inflamada y una lesión en la comisura labial. 4-Se presenta al consultorio un adulto con una mancha blancuzca en el carrillo izquierdo. En todos los casos se indicó investigar con el grupo cuál sería la causa de la alteración presentada en el paciente ¿Cómo suele caracterizarse? ¿Qué otras anomalías acompañan esta presentación? ¿Cuál será el mecanismo de regulación? Finalizada la actividad, se elabora un informe escrito con las conclusiones del trabajo para ser comunicado a la totalidad de la clase durante la puesta en común. Alrededor de estas cuestiones comienzan a transitar discursos, valores, supuestos que ocasionan la desnaturalización de la cuestión e instalan la incertidumbre. Es allí donde los estudiantes recurren a la búsqueda bibliográfica necesaria para resolver el problema. El trabajo entre pares resulta altamente colaborativo. Así los conocimientos y estrategias empleadas por unos estudiantes enriquecen las de los otros compañeros. El intercambio de diferentes puntos de vista, la capacidad de negociar, el consenso y contrastación de ideas son mecanismos destinados a atender a la diversidad, donde los tiempos y los recorridos son diferentes pero están destinados a la concreción de logros similares. Estos referentes conforman la base para construir una propuesta de intervención donde se presentan situaciones problemáticas vinculadas con el desarrollo profesional deseable, orientadas a la aplicación de estrategias para la comprensión y de resolución grupal, que logren una mejora de la práctica.

Bibliografía

Ormrod J (2005) Aprendizaje humano Madrid: Pearson

Palamidessi, M. (2000) "Curriculum y problematizaciones", en Gvirtz, "Textos para repensar el día a día escolar", Santillana; pág. 213)

Pinilla Palacios A y Gonzalez Benavides E (2007) "Dinámicas grupales y factores asociados al liderazgo y al rechazo de los individuos de los ciclos formal y precategorial" Instituto Alberto Merani .Bogotá

Ramírez, S., Rimoldi, M., Sala, A.; Peñalva, A. y Blotto, B (2012)
“Aprendizaje entre pares en la enseñanza odontológica” Presentación.
UNLP.