



LA EVALUACION Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Pollicina Lilian; Mosconi Etel

Instituto de Investigación de Educación Superior. Facultad de Odontología Universidad Nacional de La Plata.

lm_poll@yahoo.com.ar

Eje Temático: PROYECTOS

RESUMEN

El presente trabajo se ha desarrollado en el marco del proyecto “Articular enseñanza, aprendizaje y evaluación para incrementar el rendimiento académico de los alumnos de Bioquímica Estomatológica. En este contexto consideramos la evaluación, como componente esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje. En lo que concierne al funcionamiento del grupo, cada alumno se desempeña en el mismo, cumpliendo un rol específico. Aquí el docente en su función de evaluador es el responsable de identificar el rol que cumple cada estudiante en el proceso, pudiendo percibir las fortalezas y debilidades. En razón de esto deberá potenciar las primeras y ayudar a superar las segundas. Los objetivos de ese trabajo fueron evaluar el desempeño de los alumnos, mediante una evaluación estratégica que combine diferentes instrumentos de evaluación e identificar roles que favorezcan la obtención de aprendizajes significativos. Se implementó una metodología descriptiva, la población fue de 171 alumnos que cursaron la asignatura Bioquímica Estomatológica I de Primer año de la Carrera en el primer cuatrimestre de 2014. En este estudio se combinaron diferentes metodologías activas basada en recursos gráficos, a modo de estímulo para alcanzar el aprendizaje autónomo. Para evaluar el proceso, se utilizaron planillas para registrar el desempeño. Cada planilla contenía una serie de variables a evaluar: responsabilidad, aprendizaje, comprensión y colaboración. En la misma el docente clasificaba a los alumnos en las categorías de: animadores, activadores, colaboradores, interrogadores facilitadores y discrepantes. Los valores obtenidos fueron: animadores 22,22%, activadores 16,96%, colaboradores 32,16%, interrogadores 8,19%, facilitadores 14,04% y discrepantes 6,43%. En lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes el 46,2% para la categoría de aprendizaje y cooperación, el 47,37% para categoría aprendizaje y comprensión. Finalmente un 6,43% para los alumnos discrepantes. Considerando estos resultados podemos inferir el papel preponderante de los alumnos y la, implementación de metodologías activas, en donde el mayor porcentaje 47,37%, lograron un aprendizaje colaborativo. Por último podemos destacar, que la evaluación es un medio para alcanzar un aprendizaje significativo y elevar el rendimiento académico.

Palabras clave: Evaluación- Aprendizaje significativo – Rendimiento Académico

[volver](#)