

EXPERIENCIA CON CORRILLOS EN FISIOLÓGÍA

TOSTI S B, PEÑALVA M. A\*.; CECHO A. C

El corrillo es una metodología de enseñanza participativa y grupal. Su propósito es fomentar la participación mediante el dialogo y la integración de los estudiantes.

**OBJETIVOS:** Comparar el rendimiento académico con estudiantes que tuvieron experiencia con metodología participativa de corrillos y alumnos con clase expositiva tradicional.

**MÉTODOS:** En la clase con metodología participativa, se formaron equipos de cinco estudiantes cada uno. Una vez divididos, el docente formuló distintas preguntas sobre un tema, a cada equipo. Luego los grupos trabajaron sobre las diversas preguntas. Mientras, el docente observó el desarrollo de la actividad y resolvió algunas dudas. A continuación se volvieron a constituir equipos, pero conformados por integrantes de los distintos grupos. Cada estudiante explicó a los demás integrantes del nuevo grupo el tema sobre el que trabajó. Se tomó una evaluación que constó de cuatro preguntas abiertas.

**RESULTADOS** En el grupo que realizó la experiencia de corrillos 7 % no respondió correctamente ninguna pregunta, 29 % respondió 1 pregunta, 48% respondió 2 preguntas, 16 % contestó 3 preguntas y nadie respondió las 4 preguntas y en el grupo que asistió a una clase expositiva 16 % no contestó correctamente ninguna pregunta, 62% respondió 1 pregunta, 19 % contestó 2 preguntas, 3 % respondió 3 preguntas y ninguno contestó las 4 preguntas.

**CONCLUSIONES:** Se observa que la utilización del corrillo facilitó la fijación de los datos y permitió que la mayoría contestase 2 preguntas.

**PALABRAS CLAVE:** corrillo enseñanza participativa

EXPERIENCE IN PHYSIOLOGY HUDDLE

TOSTI S B, PEÑALVA M. A \*; CECHO A. C;

The huddle is a participatory methodology and group teaching. Its purpose is to encourage participation through dialogue and integration of students

**OBJETIVES:** Compare performance between the experience with cliques and traditional expository class.

**METHODS:** Teams of five students each were formed. Once split, the teacher made a number of questions about a topic to each team. The groups then worked on various questions. Meanwhile, the teacher observed the development of the activity and resolved some doubts. Then they returned to be formed by members of different groups teams. Each student told the other members of the new group the subject on which he worked. An assessment that consisted of four open questions were noted

**RESULTS:** In the group that made the experience of cliques 7% did not answer any questions correctly, 29% answered 1 question, 48% answered 2 questions, 16% answered 3 questions and no one answered the 4 questions and the group attended a class exhibiting 16% did not answer any questions correctly, 62% answered 1 question, 19% answered 2 questions 3% answered 3 questions and none answered the 4 questions.

**CONCLUSIONS:** It is observed that the use of circle facilitated the establishment of data and possible for most answer 2 questions

**KEY WORDS:** huddle participatory teaching