

Síntesis elaboradas por los Estudiantes ante lecturas grupales en la asignatura Bioquímica Estomatológica

Peñalva M. A.; Blotto B, Sala, A., Ramírez, S.M

Bioquímica Estomatológica – Facultad de Odontología UNLP

El trabajo corresponde al proyecto de investigación Aprendizaje entre pares en la enseñanza odontológica en la Facultad de Odontología UNLP (Ramírez et al, 2010) En los últimos años el desarrollo de las habilidades cognitivolingüísticas (leer, explicar, describir, argumentar) es un tema de investigación en la enseñanza universitaria habida cuenta de su importancia en la formación profesional. Su carencia afecta la construcción de conocimientos y es tarea de los docentes facilitar estrategias que faciliten la comprensión lectora y la capacidad de explicar y argumentar, es decir, describir la estructura que los estudiantes crean para articular y justificar sus conclusiones o explicaciones. Investigaciones realizadas confirman la repercusión de una buena lectura y genuino intercambio en el desarrollo del pensamiento y las capacidades cognoscitivo-lingüísticas. Nuestro trabajo plantea el desafío de poner en juego estrategias que faciliten la actuación que evidencian los estudiantes que cursan Bioquímica Estomatológica II. Como proceso cognitivo, leer involucra recuperar información previa sobre el tema, procesar nuevos datos y relacionarlos con los conocimientos ya apropiados para poder lograr un aprendizaje significativo del tema leído. El semiólogo italiano Umberto Eco (citado por Narvaja, Di Stefano y Pereira 2009 p.8) concibe la lectura como un proceso de comunicación entre el texto y el lector. En esa comunicación, el texto deja muchos conceptos sin explicitar, lo que exige al lector asumir un rol sumamente activo completando lo que el texto no dice pero da a entender, otorgando significado a las expresiones, relacionándolas con las circunstancias de enunciación: lugar, tiempo y destinatario de un texto. Por todo esto, para Eco la lectura es un proceso comunicacional en el que a partir de la interacción lector / texto se produce sentido. El objetivo fundamental de este trabajo es el de analizar la calidad de las síntesis realizadas en distintos formatos. La clase se dividió en cinco grupos de cuatro estudiantes cada uno y se dio la consigna de realizar una síntesis de las lecturas seleccionadas tratando de utilizar un recurso innovador que incluía los aspectos más significativos: mapa conceptual, cuadro sinóptico, esquema o relato narrativo. También los estudiantes debían justificar la elección del recurso empleado para concretar dicha síntesis. La docente realizó una introducción al tema "Tejidos dentarios y paradentarios" cada grupo se organizó para presentar su exposición, explicando y justificando cada actividad. En el encuentro final se presentaron las producciones

asignando un tiempo de 10 minutos a cada grupo. El 1er. grupo la realizó en forma de relato y manifestó que lo eligió por ser la forma más rápida. El 2do grupo realizó un cuadro sinóptico porque lo consideró como la mejor manera de definir los conceptos y relacionarlos. El 3ro expresó que el contenido del tema es muy extenso y con una síntesis lo pueden expresar mejor. El 4to grupo escribió una síntesis porque pensaron que era la forma más rápida y fácil y consideró que un mapa conceptual sería un recurso más complicado y extenso. El 5to grupo también realizó una síntesis y mencionó los mismos motivos. Los parámetros empleados para sistematizar la observación fueron: capacidad de lectura, conocimiento de vocabulario, capacidad de interpretación y posibilidad de síntesis. Los dos primeros fueron considerados buenos en todos los grupos ; la capacidad de interpretación y la posibilidad de síntesis fueron estimadas como buenas en los grupos 1, 3 y 5 y como muy buenas en los restantes grupos. Si bien todos los grupos demostraron capacidad de lectura y cierta heterogeneidad en el conocimiento del vocabulario, los grupos 2 y 4, demostraron realizar una mejor interpretación y posibilidad de síntesis porque procesaron palabras que aparecen en el texto y sus relaciones lingüísticas, de manera que sus síntesis constituyen representaciones superficiales literales , lingüísticas con cierta heterogeneidad en el conocimiento del vocabulario. Este tipo de representaciones, específicamente referido al relato narrativo constituye el primer nivel de procesamiento de un discurso estratégico donde la representación mental se construye utilizando información externa, con intervención de la memoria a corto plazo

Referencias bibliográficas:

Almudí García J. M. Caberio Galante M y Zubimendi Herranz J L Análisis de los argumentos elaborados por estudiantes de cursos introductorios de física universitaria ante situaciones problemáticas pertenecientes al ámbito de la inducción electromagnética Revista Enseñanza de las ciencias. Año 2013 . IX Congreso internacional sobre investigación en Didáctica de las Ciencias – Comunicación-Girona (Número extra) : p. 101 – 106

Narvaja, Di Stefano y Pereira La lectura y la escritura en la Universidad Ciudad de Buenos Aires Eudeba 2009

Perelman F El resumen sobre el papel – Condiciones didácticas y construcción del conocimiento – Buenos Aires- Editorial Miño y Dávila. 2008

Ramírez S, Rimoldi, M., Sala, A.; Peñalva, A. y Blotto, B “Aprendizaje entre pares en la enseñanza odontológica” Secretarías de Ciencia y Técnica. UNLP 2012