

VINCULACION DE ESTUDIANTES DE FISILOGIA CON LA LECTURA

Tosti S B, Peñalva M A , Cecho A C, Dettbarn J A

Facultad de Odontología de la UNLP Calle 50 e/ 1 y 115 La Plata

sobetis@yahoo.com.ar

Objetivo: analizar la vinculación de los estudiantes que cursaron Fisiología en el primer cuatrimestre de 2017 con la lectura.

Marco teórico: aprender en la Universidad no es garantía de logros profesionales. Va a depender de lo que haga el estudiante y de lo que le ofrecemos los docentes para que el primero ponga en marcha su actividad cognitiva. Estamos acostumbrados a que los alumnos escuchen nuestras explicaciones y tomen apuntes. Asimismo esperamos que ellos lean la bibliografía proporcionada

Desarrollo metodológico: se realizó una encuesta a 99 estudiantes que cursaron Fisiología en la Facultad de Odontología de la UNLP en el primer cuatrimestre del año 2017. Se les preguntó sobre su edad, su vinculación con textos no escolares, tipos de libros leídos y se indagó sobre la razones de la falta de lectura en aquellos casos que no habían leído. Asimismo se interrogó sobre la cantidad de libros leídos en el último año y a que género textual pertenecían. También efectuaron un ejercicio de correspondencia entre nueve autores y nueve títulos de libros. Realizamos una evaluación cuantitativa en todos los ítems. Efectuamos una distribución de frecuencia con respecto a la edad y en el caso de la correspondencia autor - título del libro.

Resultados: Con respecto a la edad: Con 18 años: 1 %; con 19,21,21 %; con 20, 14%;con 21, 25 %; ; con 22, 5 %; , con 23, 5 %; con 24, 3 %; ; con 25, 0%; con 26, 3 %; con 27, 1 %;con 28, 1 %:con 29, 1 %: y con 44, 1 %: Moda: 21 años.

En relación a si han leído libros no escolares durante su infancia o/y adolescencia: No 2%; sí, 56 %; no contestan, 41%. Admiten haber leído libros recreativos el 63 %; recreativos y académicos, 12 %; académicos, 9%, solamente han leído apuntes, 9 %; nada 4% y recreativos y apuntes,2%.

Con respecto a la correspondencia entre título del libro y autor, se observa que 3 estudiantes no tienen ninguna opción correcta; 21 alumnos presentan una opción correcta; 21 estudiantes señalan dos opciones correctas; 17 estudiantes, 3 opciones correctas; 16, 4 correctas; 10 estudiantes señalan 5 correctas; 7 alumnos marcan 2 opciones correctas; 2 estudiantes presentan 7 opciones correctas y otros 2 alumnos, 8 opciones correctas.

Discusión: hay una gran variedad en la edad y las preferencias de géneros y autores, que se halla en íntima relación con esta situación. En general solamente poco más de la mitad

admite haber leído textos no escolares, pero muchos estudiantes no responden esta pregunta. Llama la atención el desconocimiento de autores de textos académicos, a los que los estudiantes consideran que son autores de novelas o cuentos.

Conclusiones: poco más de la mitad reconoce haber leído libros no escolares durante su infancia y/o adolescencia, no obstante más del 40% no responde a esta pregunta. La mayoría expresa haber leído libros recreativos, seguido por los que dicen haber leído libros recreativos y académicos; de los cuatro estudiantes que admite no haber leído nada durante su infancia y/o adolescencia, la mitad expresa no haber encontrado un tema que le gustara. La mayoría reconoce haber leído dos libros durante el último año y 17 expresa no haber leído ninguno durante el último año. Con respecto a la correspondencia entre título del libro y autor, los valores más altos de correspondencia se hallan representados por cuatro estudiantes, dos de los cuales tienen 7 y los otros dos 8 opciones correctas. La moda es 21 .

Bibliografía:

Carlino, P (2005) Escribir, leer y aprender en la Universidad

Peñalva, MA (2016) Comprensión de textos en Odontología Tesis Doctoral Facultad de Odontología UNLP. Disponible on line en <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/52794>