



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE LA PLATA

## Discurso del Dr. Arq. Fernando Tauber, en el marco de su asunción como Presidente de la Universidad Nacional de La Plata – Término 2010 - 2014

*Presidencia*

Universidad Nacional de La Plata

Tauber, Fernando<sup>1</sup>

1. Universidad Nacional de La Plata. Presidencia

### RESUMEN

La presente obra fue desarrollada por el Doctor Arquitecto Fernando Tauber, con motivo de su asunción a la Presidencia de la Universidad Nacional de La Plata por el término 2010 - 2014. En el discurso, se exponen los compromisos y las garantías institucionales que se adoptarán, necesarias para que la Casa de Altos Estudios pueda cumplir con los proyectos propuestos, en el marco de una educación superior pública, gratuita e inclusiva.

PALABRAS CLAVE: universidad; comunidad; pública; gratuita; inclusiva; ingreso; permanencia; egreso.

### INTRODUCCIÓN

La presente obra fue desarrollada por el Doctor Arquitecto Fernando Tauber, en oportunidad de asumir como Presidente de la Universidad Nacional de La Plata por el período 2010 - 2014. En la misma, el Dr. Tauber desarrolla los compromisos que la UNLP asume y se compromete a gestionar, de cara al futuro y en el marco de una educación superior de carácter pública, gratuita e inclusiva.

El objetivo general propuesto es:

*Determinar los compromisos necesarios del modelo de “universidad pública”, que cumplimenten los objetivos de desarrollo socio-comunitario y de incremento del ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes, en el marco de una educación superior de carácter pública y gratuita.*

Los objetivos específicos son:

- Asistir a la comunidad en el progreso, hacia sus objetivos fundamentales.
- Debater los modelos de producción y transmisión de los conocimientos científicos académicos que asistan al progreso de la comunidad.
- Indagar las necesidades de abordaje transdisciplinario de conocimientos, en el marco de una sociedad rica en su naturaleza, humanitaria, pluricultural y multi-bilingüe.
- Promover las condiciones para incrementar los índices de ingreso, permanencia y egreso de los jóvenes en el marco de una educación superior de carácter pública, gratuita e inclusiva.

A partir de estos objetivos consignamos un recorte del discurso del Presidente de la Universidad Nacional de La Plata, Dr. Arq. Fernando Tauber.

#### UN NUEVO MODELO DE UNIVERSIDAD PÚBLICA

No voy a hacer un discurso como los que hemos venido haciendo durante todo este tiempo, un discurso político, ni voy a relatar lo que hemos venido construyendo juntos, todo lo que se ha hecho en la universidad y lo que pensamos hacer, cosa que también hemos construido todo este tiempo en intercambio permanente con todos ustedes. De esto ya hemos dado cuenta y por supuesto daremos cuenta en todo el espacio y el tiempo por venir. Me pareció que hoy tenía qué fijar una posición de nuestra universidad con respecto a su rol de cara a la comunidad y también de cara al proceso del desarrollo de nuestro país y de nuestra región para los próximos años. Me parecía que este era el compromiso, que había que dar testimonio para ver que después podamos rendir cuenta de si hemos podido avanzar en este sentido.

#### LAS BASES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La educación superior es un **bien público social, un derecho humano universal y una responsabilidad del Estado**. Estas condiciones configuran el rumbo estratégico fundamental para avanzar en la transformación educativa requerida por un desarrollo sustentable de los países de la región. En este marco, las universidades como responsables fundamentales de producir esa educación y tal como las comprendemos, comparten tres finalidades esenciales, la transmisión de conocimientos en el más alto nivel, la generación de nuevos conocimientos y la búsqueda de la verdad. En esta línea, las universidades son instituciones de educación permanente que deben contribuir a brindar educación para todos a lo largo de toda la vida, creando conservando y transmitiendo el conocimiento de las cuestiones sociales, culturales y científicas fundamentales. Está obligada a formar ciudadanos éticos y activos, con pensamiento crítico y comprometidos con valores universales tales como la igualdad, la solidaridad, el respeto, la dignidad de las personas y la defensa de los derechos humanos, de la paz, de la libertad y de los valores de la democracia. Lo cual debería contribuir a la asunción de responsabilidades sociales crecientes. Se trata de que la universidad forme científicos, tecnólogos, profesionales, docentes, intelectuales y artistas con la sensibilidad, el conocimiento, la habilidad y la experiencia adecuados para ejercer con eficacia sus destrezas. Capaces de aprender a aprender a lo largo de toda la vida y conscientemente orientados en sus valores ciudadanos, bien informados y profundamente motivados, provistos de sentido crítico y preparados para analizar y buscar soluciones a los problemas de la sociedad en un mundo básicamente cambiante.

#### LOS VALORES DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA Y EL PROYECTO

En este proyecto se inscribe nuestra universidad pública, identificada con valores como el saber, la libertad, la creatividad, la responsabilidad individual, la tolerancia y la participación. Tratando de ser cada vez más científica y a la vez más comprometida socialmente, de estar más relacionada internacionalmente y más involucrada localmente. Nuestro modelo es el de una universidad abierta a todas las ideas, y a todas las discusiones, cuyo cometido esencial sea la enseñanza, validada por la investigación, la transferencia y la extensión y al servicio de una mejor calidad de vida para toda la sociedad. La universidad que promovemos en consecuencia, estrechamente vinculada con las circunstancias locales, aunque plenamente comprometida con

la búsqueda universal de la verdad y el avance del conocimiento, es fundamentalmente un ámbito para pensar, para tener ideas y discutirlos y un espacio de inquietudes, de rechazos, de audacias, de escrúpulos y de esperanzas. Nuestra universidad no solo debe desarrollar un proyecto académico, debe fortalecerse como un proyecto sociopolítico que se caracteriza por tener capacidad de impulsar el cambio, por asumir una actitud de liderazgo en ese cambio y por lograr consolidarse como un factor social, que desde la reflexión y la crítica le aporta ideas y soluciones a los problemas que afronta nuestra región, nuestro país y nuestro continente.

#### LA DIMENSIÓN SOCIAL DEL QUEHACER UNIVERSITARIO

Pensar una nueva dimensión social del quehacer universitario es plantear una nueva oportunidad para la política y este es el desafío para nuestros días, frente a la complejidad de los retos globales presentes y futuros. Nuestra universidad debe aumentar su capacidad para transformarse y provocar el cambio, para atender las necesidades sociales y fomentar la solidaridad y la igualdad, para preservar y ejercer el rigor y la originalidad científicos con espíritu imparcial, y para colocar a los estudiantes en el primer plano de sus preocupaciones. Esta universidad no puede eludir su responsabilidad de ser una organización inteligente, es decir una organización que aprende, que escucha, que cambia, que se adapta, que se transforma y que se proyecta creativamente hacia el futuro. La transformación institucional se representa en un proceso de cambios basados en una franca autocrítica, en una visión compartida, en una misión renovada, en un conjunto de objetivos estratégicos y en una gestión eficaz. Requiere de competencias tales como la capacidad de detección de necesidades, de concertación de alianzas, de negociación de conflictos y de anticipación de problemas. La construcción institucional es un proceso que lleva tiempo y que requiere diálogo, que es además acumulativo, asentado en la memoria, en la reflexión, en el pensamiento crítico, pues el cambio que buscamos no es la sumatoria de actos discretos sino de hechos encadenados.

El desarrollo de las universidades y el fortalecimiento de la educación superior constituyen un elemento insustituible para el avance social, donde la dinámica del conocimiento obliga a las sociedades a poseer la inteligencia colectiva que les permite apropiárselo, utilizarlo y extenderlo dentro de los márgenes de incertidumbre, riesgo, inestabilidad y cambio que caracterizan los emergentes del presente. En este sentido la ciencia y la tecnología juegan un papel de primer orden en cuanto a la exploración, interpretación y aplicación del conocimiento disponible en los diferentes frentes. En estos frentes los cambios ya no solo son necesarios, sino que son inevitables. Ninguna institución puede administrar la posibilidad de cambiar, su alternativa no obstante es intentar liderar el cambio en aquellos aspectos que la tengan como protagonista, nuestra universidad debe protagonizar ese desafío, debe asumir la responsabilidad de interpretar, participar y aportar ese proceso de cambio, y debe por lo tanto crear nuevos espacios de conocimiento para contener la complejidad de cada una de estas exigencias que interpreten que el concepto de lo único es para la necesidad y no para los medios que permitan satisfacerlas. Las preocupaciones centrales de la educación superior en la última década en este contexto y en el marco de esta visión integral y holística del rol de la universidad, se enfocan sobre aspectos fundamentales para su crecimiento, como la defensa de la calidad, de la relevancia y de la pertinencia social, en la búsqueda de la masividad en el acceso, en la permanencia y en la culminación con éxito de las carreras de grado y en la educación posterior a lo largo de toda la vida. Se basan además en la custodia de la autonomía universitaria, en el reclamo de presupuestos adecuados, en la inclusión institucional en la internacionalización de los procesos universitarios y en el acceso equitativo a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, sin descuidar los variados factores que

construyen esta conjunción, desde la enseñanza, desde la investigación y la transferencia, desde la extensión y de integración social, desde las relaciones institucionales y desde la administración y gestión de la cuestión universitaria.

#### LAS CONDICIONES CONTEMPORÁNEAS Y LOS NUEVOS DESAFÍOS

Estas condicionantes de las universidades contemporáneas, que incluyen y enmarcan la realidad de nuestro país, dimensionan los retos de la Universidad Nacional de La Plata para los próximos años y los compromisos que ésta debe asumir para aportar al desarrollo nacional y al progreso social. Por lo pronto, ya no es suficiente abrir las puertas de la universidad pública al medio, para ofrecer lo que sabemos hacer, ni tampoco con hacer lo que nos solicitan, hoy la universidad debe hacer lo que es necesario. Esta es una condición que reconoce un conjunto de desafíos y compromisos fundamentales que queremos y debemos asumir.

#### LOS COMPROMISOS ASUMIDOS POR LA UNLP

Compromisos fundamentales como consolidar una universidad inclusiva que asuma un rol protagónico en la construcción de una sociedad en la que la educación, el conocimiento y los demás bienes culturales se distribuyan democráticamente, contribuyendo a la tolerancia y a la solidaridad, formando parte de las transformaciones sociales y buscando una identidad propia para un desarrollo social sustentable. Como garantizar la formación de ciudadanos responsables, identificados con los mejores valores éticos de la cultura científica y humanística de nuestro tiempo e incrementar la cantidad de graduados altamente calificados, profundizando en su educación la responsabilidad social de la ciencia y el valor social de los conocimientos. Como impulsar un modelo académico caracterizado por la calidad, la relevancia y la pertinencia de una enseñanza que ponga el acento en la reflexión, el discernimiento y la interpretación de la información. Como mantener un equilibrio adecuado entre las funciones de docencia, investigación básica y aplicada, transferencia y extensión en instituciones que crezcan en diversidad, flexibilidad y articulación, promoviendo el incremento progresivo de una mayor dedicación docente, para asumir el compromiso constante que demanda la educación.

Como desarrollar políticas de articulación con todo el sistema educativo, para facilitar el tránsito del nivel medio en la educación superior, colaborando en la formación de sólidas bases cognitivas en los niveles precedentes, de tal manera que los ingresantes cuenten con los valores, las habilidades, las destrezas y las capacidades para poder adquirir construir y transferir conocimientos en beneficio de la sociedad. Como avanzar en el control de la deserción, emergente de causales externas, de causales propios del sistema, de causales académicas y de causales también personales. Queremos asumir el compromiso y el desafío de avanzar éticamente en la distribución social del conocimiento, convirtiendo a la educación en un mecanismo de cohesión e integración social, pasando de los modelos disciplinares a los modelos transdisciplinares y generando nuevas carreras, con propuestas formativas que respondan a los desafíos sociales, ambientales, culturales, tecnológicos, económicos y políticos requeridos por nuestra comunidad. Promover la educación continua de los graduados y su vinculación permanente con la universidad para la articulación o incorporación de nuevos conocimientos, que les permitan un desempeño de calidad en su actividad profesional y también incrementar en forma significativa la cantidad de doctores ingresantes en nuestro sistema de investigación básica y aplicada. Queremos asumir el compromiso y el desafío de incentivar la vinculación con el sector productivo, con el Estado, con los movimientos sociales y comunitarios, y con el conjunto de la sociedad civil, generando un ambiente propicio para los procesos de innovación científica y tecnológica necesarios para el crecimiento sustentable del

país, promoviendo el desarrollo y la transferencia de conocimiento para el mejoramiento general del Estado y para la mayor integración de todos los sectores productivos. Queremos propiciar investigaciones básicas, en todos los campos disciplinares de investigaciones aplicadas a la resolución de problemas relevantes en temas prioritarios, y articular políticas científicas con los organismos nacionales y provinciales, de promoción de la ciencia y la tecnología, para la definición y financiación de estas investigaciones, procurando resolver necesidades locales, nacionales y regionales, y fomentando la formación de recursos humanos en áreas de vacancia. Como asimilar y promover las nuevas tecnologías de la información y la comunicación con criterios de pertinencia y relevancia, para seleccionar lo que conviene a nuestro desarrollo, en particular aquellas útiles para la desconcentración económica y social y la igualdad de posibilidades en todo el territorio nacional. Como asumir con firmeza la responsabilidad social de la universidad y reforzar las acciones universitarias de servicio a la sociedad, en particular sus actividades para erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades. Queremos asumir el compromiso y el desafío de transformar a la universidad en un espacio natural de discusión e intercambio entre sus miembros y con los de la sociedad en general, que permita la elaboración de escenarios para identificar y priorizar aquellos temas que son fundamentales para el desarrollo comunitario. Queremos promover desde la extensión una propuesta formativa integral a la sociedad, articulada entre el conocimiento académico de la educación superior y el saber-hacer dado por el oficio orientado a integrar a sectores no involucrados en la educación formal, pero demandantes de nuevos saberes o necesitados de herramientas para insertarse permanecer y progresar en el mundo del trabajo. Queremos valorar como nuestra principal riqueza la diversidad humana y natural, marcadamente pluricultural y multilingüe, incorporando el diálogo de saberes y el reconocimiento de la diversidad de valores y modos de aprendizaje como elementos centrales de nuestra política. También consolidar la vinculación interuniversitaria, promoviendo la conformación de redes, la movilidad de alumnos, docentes e investigadores, la homologación de títulos en las investigaciones conjuntas, aprovechando la cooperación internacional y priorizando la integración latinoamericana. Y por fin avanzar en la planificación estratégica y participativa, en la administración transparente y en la gestión eficaz del desarrollo institucional, con criterios de eficiencia, de eficacia, de comunicabilidad, de flexibilidad y de trabajo en equipo.

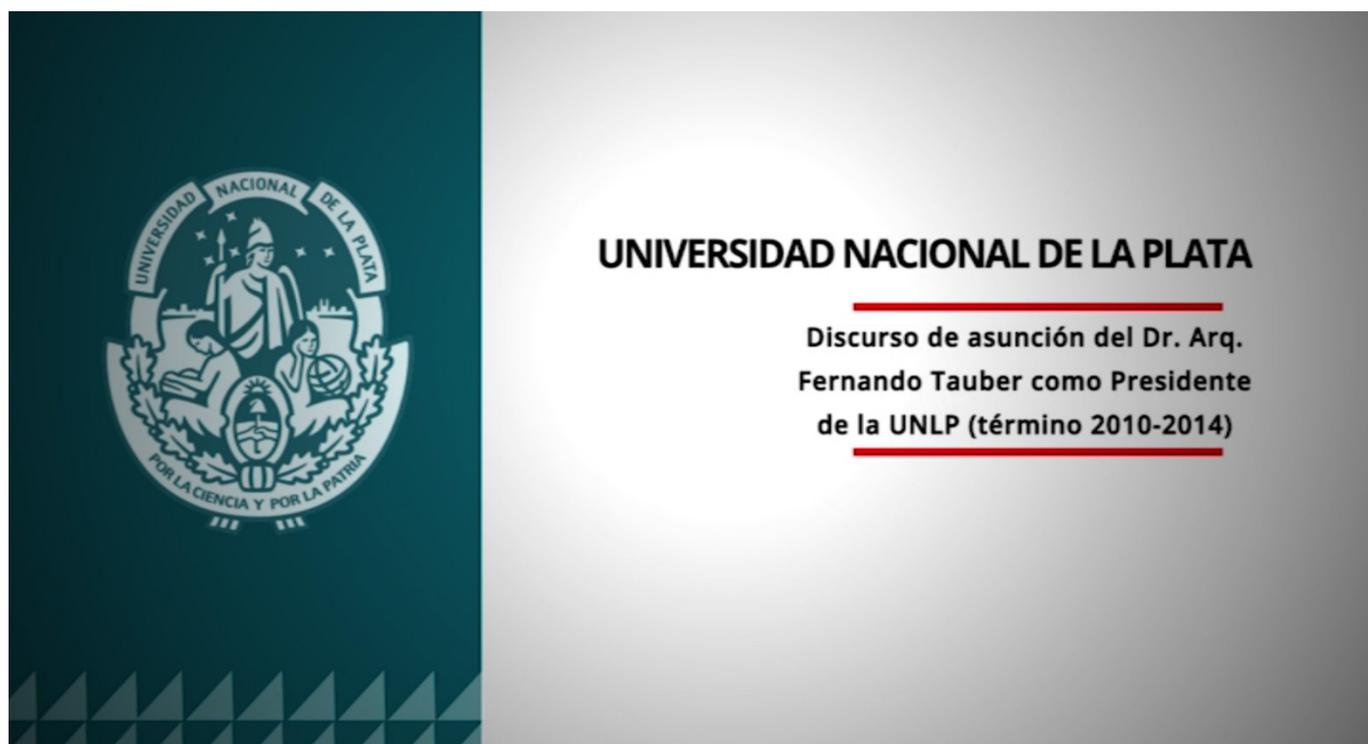
#### LAS GARANTÍAS PARA LA ASUNCIÓN DE ESTOS DESAFÍOS

Estos desafíos que debe asumir la Universidad Nacional de La Plata, comprometida con el desarrollo nacional, deben basarse en una garantía firme de su autonomía normativa, administrativa, política, institucional y académica y de su autarquía económica, en un presupuesto suficiente y responsablemente administrado, orientado a estimular la enseñanza, la investigación científica y tecnológica, la transferencia, a la extensión, y las vinculaciones y redes interuniversitarias, nacionales e internacionales. En un resguardo firme del cogobierno, de la gratuidad de la enseñanza de pregrado y de grado, de la pluralidad de cátedras, de su provisión por concurso y de la periodicidad de su ejercicio, y del libre ingreso, la permanencia y el egreso de los estudiantes en el sistema de educación superior de grado, acorde con los méritos de quien tenga la voluntad de aprender. En un control uniforme y sistemático de la calidad y pertinencia de sus propuestas integrales, mediante procesos de autoevaluación y evaluaciones externas de organismos públicos, que integran las propias universidades, en un conjunto de dispositivos y servicios a los estudiantes que afronte las causales externas, internas, académicas y personales de la deserción, y permita su inclusión, contención y permanencia en el sistema universitario, esencial para la movilidad social de nuestro pueblo. Y

también en una administración ágil, transparente y capacitada, con una infraestructura equipada, suficiente, segura y bien mantenida.

#### LOS FUNDAMENTOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

La razón fundamental de ser de nuestra Universidad Nacional de La Plata es servir a la comunidad y ayudarla a progresar, sus objetivos fundamentales se sintetizan en formar estudiantes y graduados como ciudadanos con valores éticos y sociales firmes y un fuerte espíritu crítico. En lograr generar más y mejor conocimiento, en transferirlo y que sea eficaz para producir desarrollo y progreso social, en estar cada vez más cerca de la comunidad ayudando en sus necesidades más urgentes, en lograr que más jóvenes ingresen, que más estudiantes permanezcan y que más graduados egresen de la universidad, sin resignar un milímetro la calidad y la pertinencia de lo que se enseña. Nuestra sociedad tendrá más oportunidades de progresar si sus miembros saben más y si están mejor formados y es la universidad pública la que debe hacer ese aporte. Este es el desafío y es el compromiso con nuestro pueblo. Muchas gracias.



REGISTRO EN IMÁGENES



## BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Tauber, F. (1998). El papel de la Universidad Nacional de La Plata.
- 2.- Tauber, F. (1999). *Municipio y desarrollo: el nuevo desafío*. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP).
- 3.- Tauber, F. (1999). Universidad y región. *Extensión*.
- 4.- Tauber, F. (1999). Universidad y calidad de vida local: el aporte de la Universidad Nacional de La Plata. *Contactar, la revista de los municipios*.
- 5.- Tauber, F. (1999). Definición del contexto: Universidad y Comunidad. *Extensión*.
- 6.- Tauber, F. (2001). Universidad y extensión. *Extensión*.
- 7.- Tauber, F. (2002). Universidad y sociedad, el cambio necesario.
- 8.- Tauber, A. F. (2004). Reflexiones desde la Extensión: Un Área de Relación con la Comunidad en Universidad, Sociedad y Producción.
- 9.- Tauber, F., & Delucchi, D. (2005). El rol de la universidad en la asistencia para el desarrollo local. *Universidad y desarrollo local: aprendizajes y desafíos*, 127.
- 10.- Tauber, F. (2006). Plan Estratégico 2004-2007
- 11.- Tauber, F. (2006). Los desafíos en la gestión de la universidad pública. La visión de la Universidad Nacional de La Plata. *Revista iSel*, 1(1), 10-16.
- 12.- Tauber, F. Universidad Nacional de La Plata.(2006). *Plan Estratégico de la Universidad*.  
Tauber, F., Delucchi, D., Martino, H., & Pintos, P. A. (2006). La planificación estratégica participativa.
- 13.- Tauber, F. (2007). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2007-2010
- 14.- Tauber, F. (2008). Informe Anual comparado de Indicadores de la UNLP. *EDULP-La Plata- Octubre*.
- 15.- Tauber, F. (2008). La comunicación en la planificación y gestión para el desarrollo de las instituciones universitarias públicas argentinas: el caso de la Universidad Nacional de La Plata en el trienio junio 2004-mayo 2007 (Doctoral dissertation, Facultad de Periodismo y Comunicación Social).
- 16.- Tauber, F. (2009). Discurso de lanzamiento de campaña del Dr. Arq. Fernando Tauber para la presidencia de la UNLP (período 2010-2014).
- 17.- Tauber, F. (2010). Discurso: Asamblea Universitaria del 10 de abril del 2010.