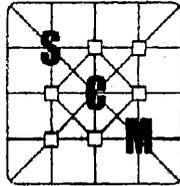


SESION DE EDUCACION



**RELATO DE EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
DIVERSOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN
MORFOFISIOLOGÍA**

Lugar de trabajo: Facultad de Odontología U.N.L.P. 50 e/ 1 y 115

anahipenalva@hotmail.com

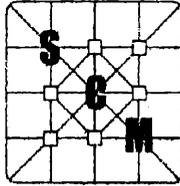
Autores: Cecho A C * ; Tosti S.B., Peñalva M. A, Sambartolomeo PM.; Domínguez G E.

En la Universidad, la evaluación sigue ejerciendo una función esencial de selección y clasificación de los estudiantes. Si bien esta función no es exclusiva del sistema universitario sino que se inicia en las etapas de educación obligatoria, sí es predominante en este nivel. En este sentido es importante reflexionar que la evaluación no se limita al ámbito de la institución educativa sino que traspasa sus fronteras y actúa en las complejas relaciones sociales de jerarquía y poder. Podemos definir la evaluación diciendo que consiste en la recolección sistemática de evidencias por medio de las cuales se determinan los cambios que ocurren en los alumnos y cómo ocurrieron, constituyendo un sistema de control de calidad por el que se determina, en cada etapa del proceso de *enseñanza - aprendizaje*, la mucha o poca eficacia del proceso y, en caso negativo, que cambios son necesarios para asegurar su efectividad antes de que sea tarde, a lo que podemos agregar que se trata de un proceso integral y sistemático de comprobación de la validez de las estrategias didácticas.

Para poder evaluar al estudiante, el docente debe tomar conciencia primero de lo que está haciendo, cómo lo está haciendo y cómo puede hacerlo mejor. En nuestra experiencia como docentes de la Facultad de Odontología consideramos la insuficiencia de una o dos evaluaciones sumativas para conocer el aprendizaje de nuestros alumnos. Por ello, en el transcurso del año 2007 implementamos un mecanismo de evaluaciones diarias, examinando en cada clase a nuestros estudiantes con instrumentos diferentes. La implicancia mayor de nuestro trabajo es replantearnos los instrumentos de evaluación usados, porque se abarcaron varios objetivos a examinar como memoria, procesamiento de la información, comprensión de textos. Esta evaluación la realizamos de manera progresiva, comenzamos haciéndoles realizar una prueba de síntesis a libro abierto, luego pruebas tradicionales como preguntas abiertas, pruebas objetivas de opción múltiple (múltiple choice) o pruebas de asociación de conocimientos. También, que pueden considerarse tanto situaciones de evaluación como actividades de aprendizaje, la resolución de crucigramas y la elaboración de mapas conceptuales.

Descripción de los instrumentos de evaluación:

Síntesis a libro abierto: este tipo de prueba disminuye la ansiedad y el bloqueo emocional, enfatiza la resolución de problemas y se adaptan a los distintos niveles de preparación de los estudiantes.



El objetivo de esta prueba consiste en evaluar el grado de dominio y comprensión de los contenidos por parte del alumno.

Preguntas abiertas: Se formulan preguntas con claridad y precisión y se gradúa la extensión de las cuestiones de modo que puedan ser respondidas en el tiempo previsto para la duración de la prueba.

Mapa conceptual: instrumento más pertinente para el aprendizaje significativo, ya que los conceptos que presenta han de estar conectados con una coherencia interna y una conexión adecuada. Los conceptos se presentan subordinadamente, en forma de jerarquías o niveles, desde el más general al más particular. Asimismo permiten conocer las relaciones entre los diferentes conceptos utilizados.

Prueba objetiva de opciones múltiples (multiple choice): el examinado deberá escoger entre diversas opciones ya formuladas y dedica la mayor parte del tiempo a leer y pensar. Las preguntas son bastante específicas, sólo requieren respuesta breve.

Crucigrama educativo: actividad de carácter lúdico diseñada para estimular áreas intelectuales, sensoriales y afectivas.

Texto mutilado: El enunciado puede consistir en un principio, ley, regla o norma, de la que se suprimen palabras esenciales, dejando en blanco el espacio correspondiente para ser completado por el alumno.

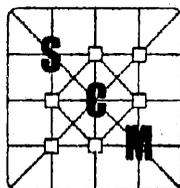
Prueba de asociación de conocimientos: el objetivo es apreciar la capacidad para reconocer y asociar unos conocimientos con otros. Se presentan dos series de datos que se corresponden entre sí, dispuestos en columnas paralelas.

Prueba de elección múltiple: consiste en una serie de respuestas posibles para una cuestión, donde el alumno debe elegir una única respuesta cierta.

Para determinar el mejor resultado fue necesario comparar distintos instrumentos de evaluación aplicados sobre diferentes contenidos.

Fisiología Digestiva parte II preguntas abiertas , Fisiología Digestiva parte III mapa conceptual , Fisiología Digestiva parte IV. Instrumento de evaluación Prueba objetiva de opciones múltiples (multiple choice), Fisiología Renal I y II: crucigramas, Fisiología Nerviosa Instrumento de evaluación: Prueba objetiva de opciones múltiples (multiple choice), Fisiología Endócrina I texto mutilado, Fisiología Endócrina II : Prueba de asociación de conocimientos, Fisiología Endócrina III: Prueba de elección múltiple.

Como inicio del trabajo, en la primera unidad (Fisiología Digestiva parte I) como instrumento de evaluación se pidió a los alumnos que realizaran una síntesis a libro abierto; posteriormente, en cada clase se les suministró diversos instrumentos de evaluación cuyos resultados fueron:



Prueba	Cantidad	Aprobados	Desaprobados
Síntesis a libro abierto	100	98 %	2%
Preguntas abiertas	93	96,77 %	3,22 %
Mapa conceptual	83	68,87 %	31,32 %
Opciones múltiples I	93	91,39 %	8,60 %
Crucigrama I	88	92,04 %	7,95 %
Crucigrama II	85	57,64 %	42,35 %
Opciones múltiples II	100	53 %	47 %
Texto mutilado	75	84 %	16%
Asociación de conocimientos	102	45,09 %	54,90 %
Prueba de elección múltiple	86	45,34 %	54,65 %

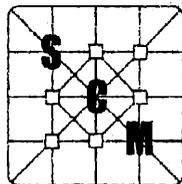
La primera prueba de síntesis a libro abierto tuvo el mayor porcentaje de aprobados; a continuación, las preguntas abiertas, el crucigrama I y las pruebas de opciones múltiples dieron los valores más altos. La prueba de asociación de conocimientos y la de elección múltiple resultaron ser las más difíciles.

La evaluación no es, en sí misma un fin. Emplear instrumentos de evaluación del aprendizaje diferentes contemplando diversos objetivos como memoria, procesamiento de la información, comprensión de textos es demasiado abarcativo. Por ello este año estamos trabajando con un mismo instrumento de evaluación diaria y utilizando distintas estrategias de enseñanza. Poder reflexionar y tomar decisiones en consecuencia nos permitirá mejorar el funcionamiento de la asignatura.

Referencias bibliográficas:

Gimeno Sacristán J. (1986) Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum. España , Ed. Morata, REI

Toledo Pereira M. (2000) Reflexiones en torno al proceso de evaluación *Revista Diálogos Educativos* Nº 20 p. 46-55



**RELATO DE EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
GRADO DE DIFICULTAD PARA INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE OPCIONES
MÚLTIPLES (MÚLTIPLE CHOICE) EN MORFOFISIOLOGÍA**

Lugar de trabajo: Facultad de Odontología U.N.L.P. 50 e/ 1 y 115

anahipnalva@hotmail.com

Autores: Peñalva M. A *; Tosti S B., Cecho A C., Sambartolomeo P M.; Domínguez Gabriel E.

La entidad y modos de realizar la evaluación se deben de inspirar en el conjunto de los elementos del modelo didáctico. Para nosotros evaluar es comprobar la validez de las estrategias didácticas, es decir, es buscar los datos que ayuden a decidir si la estrategia metodológica desarrollada es adecuada o no, o en que medida lo es, para guiar un proceso de enseñanza que encauce, provoque y configure un proceso de aprendizaje que desemboque en la obtención de unos resultados de aprendizaje previamente propuestos.

Después de administrada y calificada cada evaluación, es conveniente analizar cada ítem. Esto se hace estudiando las respuestas dadas a cada ítem. El procedimiento formalizado se denomina análisis de ítems y nos brinda información acerca del grado de dificultad del ítem y del índice de discriminación de un ítem. El grado de dificultad de un ítem está determinado por la proporción de alumnos, respecto del total, que responden en forma correcta una determinada pregunta. Este índice nos muestra que tan fácil o difícil ha resultado la pregunta para el total de los alumnos. Se calcula de la siguiente manera:

Cantidad aciertos

Grado de Dificultad = -----

Total de alumnos

Varía entre valores cercanos a 0 (cuando es difícil) o a 1 (cuando es fácil). Son convenientes los ítems con grado de dificultad entre 0,2 y 0,8.

En una evaluación de opciones múltiples correspondiente a Fisiología de la Facultad de Odontología de la U.N.L.P. tomada a 99 alumnos se analizaron 8 ítems:

Primer ítem Marque con una X la opción correcta :

La secretina aumenta la secreción enzimática del jugo pancreático

La secretina aumenta la secreción hidroláctica

La secretina aumenta la secreción biliar

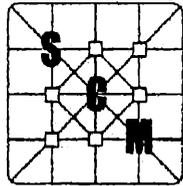
Ninguna es correcta

Todas son correctas

Análisis: Aprobados 73

----- = 0,73

Total 99



Segundo ítem Marque con una X la opción correcta:

La colecistoquinina aumenta la secreción enzimática del jugo pancreático

La colecistoquinina aumenta la secreción enzimática del jugo pancreático y el vaciamiento gástrico

La colecistoquinina disminuye la secreción biliar

Ninguna es correcta

Todas son correctas

Análisis: Aprobados 46

$$\frac{46}{99} = 0,46$$

Total 99

Tercer ítem: Complete:

Los conductillos pancreáticos secretan.....

Análisis: Aprobados 35

$$\frac{35}{99} = 0,35$$

Total 99

Cuarto ítem: Aparee una sustancia de la columna izquierda con la secreción digestiva de la cual forma parte

Tripsina

Pepsina

Amilasa pancreática

Quimiotripsina

Fosfolipasa

Colesterolesterasa

Jugo gástrico

Bilis

Jugo pancreático

Saliva

Análisis: Aprobados 42

$$\frac{42}{99} = 0,42$$

Total 99

Quinto ítem Complete:

La regulación nerviosa de la secreción pancreática la efectúa.....

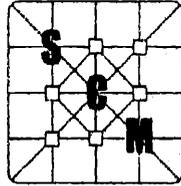
Análisis: Aprobados 53

$$\frac{53}{99} = 0,53$$

Total 99

Sexto ítem Complete:

La bilis se produce en-----y se almacena en-----



Análisis: Aprobados 50

----- = 0,50

Total 99

Séptimo ítem: Coloque V (verdadero) o F (falso) según corresponda y en el caso de ser falso justifique porqué lo es.

La colecistoquinina produce la contracción del esfínter de Oddi

Análisis: Aprobados 68

----- = 0,68

Totales 99

Octavo ítem: Coloque V (verdadero) o F (falso) según corresponda y en el caso de ser falso justifique porqué lo es

El 94% de las sales biliares se reabsorben a través de la mucosa intestinal en el ileon distal

Análisis: Aprobados 83

----- = 0,83

Total 99

Se desprende del análisis realizado que el ítem más fácil fue el octavo y el más difícil el tercero en este instrumento de evaluación. Consideramos que este instrumento considerado aisladamente no constituye un elemento respecto del cual haya que tomar decisiones para configurar una determinada estrategia, sino que es un aspecto que debe relacionarse con los demás elementos didácticos.

Referencias bibliográficas:

Abad F., Garrido J, Olea J. & Ponsoda V. (2006) Introducción a la Psicometría .Teoría clásica de los tests y Teoría de la respuesta al ítem. www.uam.es/personal

Gimeno Sacristán J. (1986) Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum. España , Ed. Morata, REI