

ESPACIO DE INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS EN TORNO A LA ESTRUCTURA CURRICULAR.

Autores:

Mosconi Etel, Peñalva María, Pollicina Lilian, González Anabel, Díaz Gustavo, Gamino Adriana ,Bustichi Gabriela.

Institución:

Facultad de Odontología Universidad Nacional de La Plata.

Eje temático:

Enseñanza. Investigación y Extensión.

Resumen:

El avance de la ciencia Odontológica y las crecientes necesidades de salud oral del conjunto social, nos obligan como institución formadora a replantearnos los hábitos de enseñanza y aprendizaje en función de los nuevos requerimientos sociales, científicos y tecnológicos.

Se propone este trabajo para integrar o articular contenidos y que el alumno construya estrategias de estudio, que lo lleven a resolver problemas de salud bucal mediante prácticas preventivas.

El objetivo del mismo será correlacionar asignaturas para que el estudiante genere nuevas estrategias de estudio y transfiera los conocimientos al campo social.

Se propone una metodología de trabajo, aula- actividades de campo, la población interviniente serán docentes y alumnos de las asignaturas que correlacionarán conocimientos y prácticas (Bioquímica I y II y Odontología Preventiva y Social).

Se desarrollará la capacidad para correlacionar los fundamentos teóricos áulicos con la experiencia práctica y comprender y articular la información para que le sirva de fundamento en el estudio de las asignaturas.

Palabras claves: Asignaturas, Conocimiento, Campo Social.

Introducción:

El presente trabajo pretende evaluar la articulación de conocimientos de dos asignaturas una básica Bioquímica I y II, y Odontología Preventiva y Social, asignatura troncal de primero a quinto año, de la carrera de odontología.

Mediante la tutoría de los docentes se integran y articulan conocimientos con la utilización de textos, atlas, C.D., iconografía, etc. Y se aplicarán en la resolución de prácticas preventivas, mediante la aplicación del flúor, en las distintas formas de aplicación. De esta manera, se integran contenidos, se transfieren conocimientos y se impide la fragmentación curricular.

Objetivo general:

Correlacionar asignaturas para que el alumno construya estrategias de estudio y transfiera conocimientos al campo social.

Objetivos específicos:

Generar una actitud crítica, frente a las nuevas fuentes de información.

Integrar contenidos para estimular la capacidad de aprender investigando.

Lograr que el alumno resuelva un problema de salud bucal en forma integral, mediante prácticas preventivas.

Lograr que el alumno resuelva un problema de salud bucal en forma integral, mediante prácticas preventivas.

Metodología:

Se propone una metodología, de trabajo aula-actividades de campo, esto implica un esquema de teoría-práctica, y así posibilitar la integración de experiencias educativas en la clase común y en el trabajo de campo.

La población interviniente serán los docentes y estudiantes de las asignaturas que articularán conocimientos y prácticas preventivas (Bioquímica Estomatológica I y II y Odontología Preventiva y Social).

Cada taller/encuentro será planificado, donde se trabajarán objetivos y actividad a realizar.

En los talleres se procederá a la división de tareas, ejecución de las mismas, y evaluación de lo realizado. La información obtenida se procesará, y analizará, para luego elaborar informes parciales, se interpretarán los resultados, para luego realizar un informe final.

Para la divulgación se utilizarán tablas y gráficos, confeccionados mediante el programa Excel.

Marco teórico:

El avance de la ciencia odontológica y las crecientes necesidades de salud oral del conjunto social nos obligan como institución formadora a replantearnos los hábitos de enseñanza y aprendizaje en función a los nuevos requerimientos sociales, científicos y tecnológicos, por

ello es el año 1990, y en el marco de una reforma curricular, con características de una enseñanza odontológica contemporánea, departamentalizada por áreas de conocimiento, en una organización vertical y con interacciones interdepartamentales, se realizan actividades intramuros y extramuros, se programan, desarrollan y evalúan actividades tendientes a mantener o llevar el estado de salud oral a niveles aceptables.

Cumpliendo con algunos de los objetivos de correlación de la asignatura, Bioquímica Estomatológica I y II que dicen:

Desarrollar capacidades para correlacionar los fundamentos teóricos con la experiencia práctica.

Traducir el material de una forma a otra, aplicándolo a las diferentes especialidades odontológicas, para demostrar que se ha interpretado su significado.

Comprender y relacionar la información teórica recibida e integrarla a otras asignaturas.

Se deben realizar aprendizajes que permitan transferencia.

Se propone este trabajo para integrar o articular contenidos, y que el alumno construya estrategias de estudio y lo lleven a resolver de problemas de salud bucal.

Es intención transferir la experiencia institucional al campo social y comunitario, realizando una preparación inicial con puestas en común, sobre la aplicación de los conocimientos previos áulicos.

Los profundos cambios que se vienen dando en la sociedad, han aumentado la necesidad, para manejarse con diferentes fuentes de información para mantenerse actualizado frente a la explosión de conocimiento.

En este contexto, el reto es asumir modalidades para que un proceso educativo se integre a distintos grupos sociales, que le permitan comunicarse y participar en las distintas dimensiones de la vida social asumiendo una cuota de responsabilidad en la transformación de las instituciones.

Se deberán prever estrategias que permitan transferir eficazmente los conocimientos producidos en las áreas de formación y servicio, reconocer que el concepto de práctica odontológica incluye, producción transmisión y aplicación del conocimiento, y por ende la investigación, la docencia y la extensión deben considerarse como un todo interrelacionado, en el cual los cambios que se producen en una de ellas afectan de manera importante al conjunto. Es necesario lograr un nivel de formación capaz de integrar un entrecruzamiento de saberes y disciplinas para realizar una adecuación del conocimiento científico técnico, con el propósito de complementarlo con las prácticas.

Se generará la producción colectiva de conocimientos, y la identificación de las posibilidades de acción transformadora, y así ser capaz de de colaborar, para generar nuevos modelos y procesos de trabajo, que puedan contribuir a la adaptación de nuevas prácticas y al surgimiento de líneas de investigación y programas de extensión.

Conclusión:

Se pretende con este trabajo, priorizar un proceso de previsión de necesidades y racionalización del empleo de los medios y materiales, a fin de alcanzar objetivos concretos en plazos determinados y en etapas definidas, de modo que la enseñanza resulte segura y eficiente.

De esta forma se trata de desarrollar la capacidad para correlacionar los fundamentos teóricos con la experiencia práctica, adquirir una nueva metodología de orientación en los procesos de aprendizaje e integración, y comprender y relacionar la información teórico-práctica recibida, para que le sirva al alumno de fundamento en el estudio de las asignaturas.

Bibliografía:

- Bisquera R. Métodos de investigación educativa. Guía Práctica. Características de los Instrumentos de Medición. Ediciones CEAC 1989, pag. 91.
- Leibbrandt TJ, KukoraJS, DentTL. Integrating Educational Objectives and the Evaluation Process in General Surgery Residency Program Acad. Med. 2001; 76:748-752.
- López, M. C. (2007) Evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en universidad y su adaptación al espacio europeo de educación superior. Granada: Universidad de Granada.
- Martín, E. Moreno, A.(2007).Competencia para aprender a aprender. Madrid: Alianza Editorial.
- López Ledesma R. Diseño de una estructura curricular por competencias. Rev. Med. IMSS 2001;39.145-56.
- Berman, J.,I Ritchie, L.(2006).Competencies of undergraduate business students.Journal of Education for Business,81(4),205-209.
- Garcia San Pedro, M.J. (2007). Realidad y perspectivas de la formación por competencias en la universidad. Trabajo de Investigación. Departamento de Pedagogía Aplicada, Universitat Autònoma de Barcelona.Disponible en <http://hdl.handle.net/2072/8999>.