

221

APRENDIZAJE ENTRE PARES EN LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNLP

Peñalva M. A., Sala A Blotto B y Ramírez S. M.,
Facultad de Odontología UNLP

El trabajo corresponde al proyecto de investigación Aprendizaje entre pares en la enseñanza odontológica en FOUNLP

Objetivos Definir los indicadores de análisis que orientan la investigación, explorar los beneficios y las dificultades del aprendizaje entre pares y analizar el grado de satisfacción del estudiante ante esta modalidad **Materiales y Métodos** se plantea una encuesta abierta a 29 mujeres y 21 varones del curso Bioquímica Estomatológica II en el presente año para indagar las expectativas frente a la asignatura, el relato de una experiencia con aprendizaje entre pares, beneficios y dificultades que aportó esta dinámica y su vinculación con la formación como odontólogo Se definen los indicadores que orientan la investigación: definición de expectativas, aspectos tenidos en cuenta en la narración, grado de beneficios y dificultades aportados y relación entre el aprendizaje entre pares y la formación como odontólogos **Resultados** El 100% de mujeres señala como expectativa el aprendizaje de conocimientos respuestas similares se observan en el 96% de los varones El 2% hace referencia a la relación con sus compañeros y el 2% no contesta Si bien no relatan experiencias grupales tanto en mujeres como en varones la apreciación es satisfactoria en 24% y 19%, buena en 68% y 66% e intrascendente en 6% y 14% respectivamente Con respecto a los beneficios tanto alumnas como alumnos señalan el intercambio de ideas 55 % y 24%, mayor entendimiento el 27 % y 47% y mayor relación 17 % y 13 % respectivamente Con respecto a las dificultades en las mujeres el 34 % no reconoce ninguna, el 34% señala las discusiones y el 31 % restante el desinterés En los varones el 52 % no señala dificultad alguna y el resto registra distracción y disconformidad En cuanto a la relación con la formación profesional las mujeres expresan relacionarme mejor 48 % debatir 31 % más investigación 20% y los varones relacionarme mejor 71% y lograr acuerdos 42 % **Conclusión** Se evidencia un significativo reconocimiento e interés por esta dinámica de trabajo, lo que motiva su profundización en futuras propuestas.

222

INTERTERACCIÓN ENTRE PARES EN MATERIALES DENTALES EN LA FOUNLP

Sala A, Blotto B, Peñalva M A y Ramírez
Facultad de Odontología UNLP

El trabajo corresponde al proyecto de investigación Aprendizaje entre pares en la enseñanza odontológica en FOUNLP. En la actualidad existe una idea muy presente acerca de la importancia que tiene el trabajo entre iguales en la formación profesional universitaria Explorar, explicar, fundamentar, investigar, son actividades fundamentales para construir aprendizajes y ello se fortalece aún más cuando se ponen en juego en situaciones de interacción entre pares.

Objetivos: Generar un espacio de interacción recíproca en el que los estudiantes discutan, reflexionen y se apropien de conocimientos que aplicarán en las situaciones problemáticas o prácticas

Metodología: el universo se conformó por 42 alumnos que cursaban Materiales Dentales, divididos al azar en grupos de no más de cuatro integrantes Se realizó un estudio cualitativo descriptivo caracterizado por un registro observacional con la intención de recabar información en función de dos dimensiones de análisis (académica y social) con sus respectivos indicadores

Resultados: Con respecto a la dimensión académica se observa una variedad de comportamientos en función de los grupos Es posible reconocer que un número importante de estudiantes desarrolla pensamiento crítico (52%), muestra interés por la temática (76%) y la comprende (95%) El 60% logra alcanzar las expectativas esperadas respecto a la comunicación oral En relación con la dimensión social se perciben diferentes actuaciones: el 83% interacciona con el docente, el 71 % interacciona con sus pares y el 60% es capaz de adoptar las ideas de sus compañeros Resulta difícil valorar en qué grado las críticas están destinadas a las ideas y no a las personas

Conclusiones: Es significativo el entusiasmo, el compromiso y la comprensión de la temática lograda por los estudiantes frente a este tipo de trabajo.