

# El uso de la plataforma Moodle como herramienta didáctica en un curso electivo para la formación profesional del médico veterinario

---

MARIO CÉSAR BRUSA

Cátedra de Enfermedades de los Caninos y Felinos Domésticos

Facultad de Ciencias Veterinarias (UNLP)

[mbrusa@fcv.unlp.edu.ar](mailto:mbrusa@fcv.unlp.edu.ar)

## Resumen

Se describe la experiencia con la utilización de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en un curso electivo de carácter semipresencial para estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional de La Plata. La metodología implementada para el desarrollo del curso como así también los objetivos educacionales propuestos tienen estrecha relación con las herramientas tecnológicas. Se fundamenta su aplicación y finalmente se analizan los resultados obtenidos y la opinión de los alumnos participantes.

## Palabras clave

Educación, TIC, competencias, traumatología, caninos.

## *Application of Moodle platform as a didactic tool in an elective course of the Veterinary Medicine career*

## **Abstract**

*The aim of this study was to describe the expertise obtained in application of information and communication technologies (ICT), during a blended course for Veterinary Medicine career of National University of La Plata. Methodology and educational aims proposed were close related with technological tools. The ICT used were justified. The results and students opinion were analyzed.*

## **Keywords**

*Education, ICT, competence, traumatology, canine.*

## **FUNDAMENTO DEL CURSO**

La universidad desarrolla y produce profesionales, a partir de una formación teórico-práctica, lo cual les permitirá, una vez egresados, desarrollar el ejercicio profesional con idoneidad. Los egresados deben estar atentos a una permanente actualización de conocimientos, acorde a los requerimientos que la sociedad les exige por su condición de profesionales eruditos en su área de conocimiento.

Al referirnos a la actualización de conocimientos teóricos, también y muy especialmente visto desde la óptica presentada aquí, se debe considerar un aprendizaje de las competencias y destrezas de una práctica con carácter reflexivo, especialmente importante en carreras profesionalistas como la medicina veterinaria.

Si bien el programa del curso cuenta con una parte de formación disciplinar, referida especialmente a contenidos teóricos básicos de traumatología y ortopedia, la mayoría de las unidades temáticas comprenden actividades prácticas, en las cuales el estudiante tendrá que resolver, por medio de sus competencias y destrezas, una cantidad de problemas que le serán planteados. La metodología crítico-analítica implementada para este curso en particular es aplicable y válida para cualquier práctica de la clínica médica o quirúrgica.

## **PROBLEMÁTICA**

Sólo después de muchos años de ejercicio profesional y actualización de conocimientos científicos, un médico veterinario clínico o cirujano realizará en contadas ocasiones el diagnóstico definitivo y decidirá el camino terapéutico a seguir en el limitado tiempo que comprende una consulta médica.

Hasta obtener esa experiencia, y aun así en la mayoría de las consultas médicas, deberá solicitar estudios complementarios y se apoyará también en lecturas y consultas de opinión de colegas para alcanzar un diagnóstico e indicar su terapéutica. Cada vez con mayor frecuencia el profesional necesita recurrir a la tecnología e

informática para realizar su trabajo y hacer frente a las exigencias de los corrientemente bien informados propietarios.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

El curso fue pensado para ejercitar una metodología de práctica profesional médica; en este caso, aplicada al diagnóstico e indicaciones terapéuticas en el área de la traumatología y ortopedia canina.

La estrategia metodológica implementada permitió recrear una situación de la actividad profesional que el estudiante enfrentará una vez egresado. En este sentido la inclusión de la plataforma Moodle y las múltiples aplicaciones que esta herramienta proporciona resultó altamente apropiada a los fines de aprendizaje esperados. El curso de carácter semipresencial se desarrolló con Actividades Presenciales Obligatorias (APO) en número de siete y Actividades Virtuales Obligatorias (AVO) en otras tres ocasiones.

Durante las APO se fijaron pautas de trabajo por medio de ejemplos y ejercicios prácticos a la vez que permitieron una comunicación en tiempo real entre los sujetos (alumnos-docentes). Aquí también desarrollaron la capacidad para ampliar destrezas y habilidades de comunicación oral y escrita, además de propiciar la fundamentación de sus decisiones. En estos espacios presenciales los actores (alumnos-docentes) asumieron roles similares a los propios de la actuación profesional.

En los días establecidos para las AVO, a través de la plataforma, los alumnos recibieron el material con videos y la información suficiente para analizar el caso-problema presentado. A partir de ese momento, los alumnos realizaron las consultas que consideraron necesarias, tanto bibliográficas como a los docentes o profesionales externos para que los guiaran en la resolución teórica del caso-problema, que debieron presentar concluido en la semana siguiente. Así, ejercitaron en el tiempo que cada uno dispuso una actividad equivalente a la de una consulta médica real. Además,

incrementaron sus prácticas y destrezas para la búsqueda, obtención e interpretación de información actualizada y especialmente confiable.

Las TIC utilizadas para este curso fueron plataforma Moodle, videos, diapositivas (Power Point), buscadores bibliográficos e Internet.

## CONCLUSIONES

Si bien este curso se realizó una sola vez creemos que los resultados observados son alentadores al considerar que en la problemática de origen, el uso de la plataforma Moodle como herramienta didáctica apuntaló la estrategia de diseño y desarrollo para este curso electivo.

Los alumnos que finalizaron el curso manifestaron su gran satisfacción por la metodología propuesta y lo enriquecedor de la experiencia. Expresaron que lograron realizar la aplicación práctica (competencia), a partir de los conocimientos disciplinares que cada uno ya poseía previo al inicio de este curso.

La metodología de curso semipresencial (*b-learning*) con uso de TIC propició que los alumnos realizaran consultas con los docentes en forma más accesible y participativa para resolver los problemas asignados durante el curso. Dado su carácter, los participantes administraron el tiempo de dedicación de acuerdo a sus posibilidades.

La introducción en experiencias como la comunicación con colegas, el autoaprendizaje y la educación a distancia son algunas de las principales estrategias para la actualización o educación continua.

## BIBLIOGRAFÍA

- AMADOR, Y. A. (2015). El uso de las TIC en la educación universitaria: motivación que incide en su uso y frecuencia. *Revista de Lenguas Modernas*, 22, 335-349.
- LÓPEZ DE LA MADRID, M. (2007). Uso de las TIC en la educación superior de México. Un estudio de caso. *Apertura*, 7 (7), 63-81.

REDVET. (2015). *Revista Electrónica de Veterinaria*, 16(7).

SCHÖN, D. A. (1982). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós.

SCHÖN, D. A. (1987). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones*. Barcelona: Paidós.