

Aulas de Informática como rampa de transición para la educación a distancia

PATRICIA FLORES¹

MARIO LAZARTE²

IVANA AGUILERA³

MAURICIO GAZZANO⁴

¹ Departamento de Clínica Animal

Facultad de Agronomía y Veterinaria (UNRC)

² Facultad de Agronomía y Veterinaria (UNRC)

³ Facultad de Ciencias Humanas (UNRC)

⁴ Carrera de Medicina Veterinaria

Facultad de Agronomía y Veterinaria (UNRC)

pflores@ayv.unrc.edu.ar

mlazarte@ayv.unrc.edu.ar

ivanabelenaguilera@gmail.com

semiologiaypropedeutica@gmail.com

Resumen

Este relato se centra en dos aspectos, por un lado se visibiliza como la tecnología ha llegado a «impregnar» la enseñanza de la radiología veterinaria. Además se presentan los problemas y perspectivas que surgen al crear entornos de aprendizaje semipresencial donde la relación docente-alumno se encuentra separada en el tiempo y/o en el espacio, durante gran parte del proceso educativo. Analizando desde diferentes perspectivas las características de esta propuesta pedagógica, se encontró en las aulas de informática de la nuestra facultad una verdadera rampa de transición para consolidar estrategias de mediatización de la enseñanza.

Palabras clave

Radiología, entornos de aprendizaje, medicina veterinaria.

Computer rooms as a transition ramp for distance education

Abstract

This story focuses on two aspects, on the one hand it is visible how technology has come to «permeate» the teaching of veterinary radiology. In addition, the problems and perspectives that arise when creating blended learning environments where the teacher-student relationship is separated in time and / or space for a large part of the educational process are presented. Analyzing from different perspectives the characteristics of this pedagogical proposal, finding in the computer rooms of the Faculty a real transition ramp to consolidate strategies of mediatization of teaching.

Keywords

Radiology, learning environments, veterinary medicine.

CONTEXTUALIZANDO LA EXPERIENCIA

Esta experiencia forma parte del Proyecto de Innovación e Investigación para el Mejoramiento de la Enseñanza de Grado (PIIMEG), convocatoria 2017-2018, denominado «Integración de estrategias metodológicas de prácticas educativas en ciencias de la salud», cuyos destinatarios son estudiantes de Medicina Veterinaria, en las asignaturas Radiología de Pequeños Animales y Semiología y Propedéutica Clínica.

PROBLEMAS DETECTADOS

A partir la digitalización de la radiología, el uso masivo de la información y al incorporar las tecnologías de información y comunicación (TIC), se comienza a percibir como problema una realidad que no era puesta en tela de juicio tiempo atrás, donde el profesional asume un rol docente para el cual no recibió formación formal, haciéndose visible la necesidad de utilizar nuevas estrategias didácticas para realizar las actividades áulicas.

Sumado a esto se percibe un rol pasivo de los estudiantes, el cual los lleva a no participar de actividades teóricas y prácticas. En experiencias anteriores determinamos que esta pasividad se genera como consecuencia de una metodología de enseñanza-aprendizaje

centrada en el docente, donde no se realizan propuestas educativas de aprendizajes constructivos.

Para subsanar estos problemas hemos implementado el uso rutinario del Campus Virtual SIAT de la UNRC. Sin embargo en investigaciones anteriores determinamos que no todos los estudiantes están preparados para situarse en el centro de la escena pedagógica, realizando actividades de aprendizajes en forma autónoma.

En busca de elementos de transición que permitan acceder gradualmente a una nueva metodología de aprendizaje, que los capaciten para operar de manera eficaz en la sociedad moderna, que requiere profesionales con nuevas habilidades que les permitan adquirir en forma autónoma los conocimientos y desempeñarse en situaciones nuevas, encontramos en las aulas de Informática la puerta adecuada para pasar posteriormente a la educación a distancia.

El primer desafío que enfrentamos fue al comenzar a planificar las condiciones para crear el ambiente de aprendizaje. Se pensó en los materiales, la organización, las pautas de comportamiento, los roles de los participantes y las actividades que se realizarían, las herramientas informáticas y la disposición espacial del aula.

Se consideró que las aulas de informática de la FAV cumplían con los requisitos ya que proporcionaban un ambiente que permite trabajar con computadoras portátiles con acceso a Internet y al menos quince computadoras conectadas a la red, proporcionando así el escenario adecuado para realizar intervenciones didácticas en formatos mixtos que incluyan tanto presencialidad como «virtualización».

El segundo desafío consistió en recrear las condiciones que enfrentaría un estudiante en la soledad de su hogar. Se consideró que permitían observar las inquietudes, las interacciones con materiales de estudio, páginas web y libros digitales, las consultas verbales o mediante dispositivos móviles.

Resultados de la experiencia mediante observación participante y encuestas, se analiza la accesibilidad, la organización y las dificultades.

Con relación a la accesibilidad, los estudiantes indican que se pueden conservar estas imágenes para un análisis posterior, permitiendo repasar y comparar con patologías similares a las estudiadas.

Sobre la organización de las actividades, el grupo demanda la necesidad de contar con un orden bien definido de las acciones que deben seguir, manifestando que desean indicaciones sobre la ruta de trabajo.

En relación a las dificultades planteadas por los estudiantes, se circunscribieron a situaciones técnicas relacionadas con los equipos y los acceso a archivos.

Resultados de actividades de comunicación del escenario educativo

Se emplea el aula virtual SIAT que posibilita seleccionar las herramientas a utilizar por cada propuesta académica (pizarrón, agenda, actividades, noticias, foro, calendario) y asignar roles diferentes (alumnos, observadores, invitados, otros).

Con respecto a las características pedagógicas, se observa que las tareas propuestas estimulan las prácticas reflexivas, induciendo al docente y alumnos a indagar de modo intencional y sistemático en la construcción del conocimiento, empleando las herramientas tecnológicas como potenciadoras en esa construcción.

En relación con las características técnicas, se presta atención a la adquisición de habilidades y destrezas para comprender las representaciones gráficas propias de la imagen radiográfica.

En cuanto a la dinámica de la participación se detecta que los tiempos empleados por cada alumno son diferentes; se observan comportamientos disimiles en un primer momento, posteriormente se observa que los estudiantes más rápidos miran a sus compañeros y deciden esperar a que todos terminen para realizar otra acción, requiriendo la aprobación del docente para realizar la próxima tarea. Una consigna que surge de ellos es «vamos todos al mismo ritmo», el docente explica que no es necesario, que el recorrido por el aula puede ser individual. Se manifiestan conductas que coinciden con lo expresado por Sabulsky (2011), citando a Burbules, «las prácticas de los alumnos en muchas circunstancias superan los límites de lo previamente diseñado. Lo que lo alumnos hacen dentro de un

grupo tienen que ver con la conformación social del grupo, con las reglas construidas entre ellos a partir de experiencias previas».

PROYECCIONES

Entendemos que existe una tensión entre el rol tradicional y los nuevos desafíos como docentes universitarios, ya no podemos conformarnos con la educación tal como se hacía en tiempos remotos, sino que corresponde adaptarnos a los cambios transculturales, desarrollados por el uso de la tecnología y de la simulación, lo que nos lleva a modificar nuestra realidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARGENTINA. (2006). Ley N° 26.206 (Ley de Educación Nacional). Recuperado de <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/123542/norma.htm>
- BURBULES, N. C. & CALLISTER, T. A. (2001). *Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. Barcelona: Granica.
- PAPERT, S. (1984). *Desafío de la mente: computadoras y educación*. Buenos Aires: Ediciones Galápagos.
- POZO, J. (2009). *Psicología del aprendizaje universitario: la formación en competencias*. Madrid: Morata.
- SABULSKY, G. (2011). *Aulas virtuales como ambientes semióticos, estrategia para enseñar y aprender a distancia. De legados y horizontes para el siglo XXI*. Tandil: Rueda.
- STEIMAN, J. & MARTIN, M. (2015). Documentos de la Dirección Nacional de Gestión Universitaria (DNGU). Buenos Aires. Recuperado de http://www.secretariaacademica.unsl.edu.ar/docs/normativas/SA/4-DISPOSICION_1-15_Ed_a_Distancia.pdf