

Memorias Científicas de la FOLP

Universidad Nacional de La Plata

2012

Aprendizaje entre pares: una revisión bibliográfica

Autores: Ramírez S M, Sala A, Peñalva M A*, Blotto B, Rimoldi M.

Facultad de Odontología de La Plata

La propuesta se lleva a cabo en dos asignaturas del plan de estudios de la nuestra facultad (Materiales Dentales y Bioquímica Estomatológica) y se caracteriza por la interacción entre iguales que comparten espacios de estudio en pos de apropiarse de conocimientos, habilidades y actitudes para lograr el desarrollo profesional necesario para actuar en el siglo XXI. En la historia de la humanidad el trabajar y aprender juntos es algo bastante difundido, pese a que recién a mediados del siglo XX surge la investigación sobre el uso de esta dinámica de aprendizaje, transformándose en un tema de estudio en el que se ha teorizado bastante. Mientras que Piaget pone de relieve los aspectos estructurales y las leyes de carácter universal del desarrollo, Vigotsky destaca los aportes de la cultura, la interacción social y la dimensión histórica del desarrollo mental. En pensamiento de Prescott, el aprendizaje colaborativo busca propiciar espacios en los cuales se genere el desarrollo de habilidades individuales y grupales, a partir de la discusión entre los integrantes, al momento de explorar los conceptos seleccionados. Estos ambientes ricos en posibilidades propician el crecimiento colectivo como así también el de cada uno de sus miembros. (1) (2) Esto implica una ayuda mutua en el aprender, en el compartir ideas y recursos, en planificar cooperativamente qué y cómo estudiar con el compromiso y la responsabilidad de cada uno de los integrantes. Delval (3) afirma que si bien el aprendizaje es un proceso intrínseco a todo individuo, los otros sujetos pueden facilitar su construcción y se puede afirmar que esa construcción no sería posible sin la existencia de los otros. La conformación de un grupo genera un sentimiento de pertenencia e identificación entre sus miembros. Si bien es muy difícil lograr unión y armonía entre los distintos miembros de un grupo, es labor del docente generar un ámbito de respeto mutuo y solidaridad, estableciendo acciones de mediación y negociación. Siguiendo la perspectiva de Ormrod (4) conviene señalar la importancia que tiene para los estudiantes el trabajar juntos para construir significados, para explorar, explicar, interactuar, debatir sobre las temáticas de clase, tanto en grupos pequeños como en la clase entera, adquiriendo nuevos conocimientos, pero también habilidades para ser autónomo, para buscar información, establecer relaciones entre los diferentes aprendizajes, resolver cuestiones y poner en juego la metacognición. Es evidente que esta metodología no se logra simplemente cuando el profesor agrupa a los alumnos. La estrategia requiere motivación e interés por parte de los actores como así también una labor de seguimiento. Se realiza una observación de grupos de pares en Materiales Dentales (grupo A) y en Bioquímica Estomatológica II (grupo B).

Como denominador en común y a partir de la consulta bibliográfica, definimos un instrumento con dos dimensiones de análisis: Académica y Social integradas por diferentes categorías para ser utilizada por un observador no participante. Se enuncian una serie de categorías y se define una escala del 1 al 5. Los valores asignados serán: 1: Nunca o Casi nunca; 2: Muy poco; 3.- Medianamente; 4: Frecuentemente y 5: Siempre. Para la Dimensión Académica, los Indicadores de valoración a nivel grupal son: se establece un contrato de trabajo; se asignan roles diferentes; se leen las consignas entregadas; se organiza el plan de tareas; se comenta la situación planteada; se registran intervenciones de los participantes; se realizan registros escritos de los acontecimientos; se realizan síntesis de lo conversado; se evidencia comprensión de conceptos, fenómenos, funciones; hay inferencias; hay confrontación; hay negociaciones, se promueve una actitud positiva hacia la temática; se da respuesta desde los saberes previos; se da respuesta desde conocimientos aprendidos con anterioridad; se establecen relaciones pertinentes; se facilita la asistencia regular a las clases; se observan decisiones que provienen de todos los participantes; se facilita el aprendizaje de procedimientos necesarios para conformar un buen equipo de trabajo y hay progresos en el grupo.. Para la Dimensión Social, los indicadores de valoración a nivel grupal son: se observa comunicación interpersonal; hay interacción entre pares; ayuda a construir relaciones positivas; hay un buen clima de trabajo; se perciben destrezas de liderazgo; existe crítica a las ideas más que a las personas; se construye un sentimiento grupal; se percibe un clima de apoyo social; mejora la comprensión de la diversidad y se incrementan las relaciones sociales. La conclusión es que las categorías presentes en ambos indicadores con las escalas establecidas, son posibles de aplicar en el registro de observación, por lo tanto, dicho instrumento será implementado durante el ciclo lectivo 2013 para obtener las metas establecidas en el proyecto.

BIBLIOGRAFÍA:

- 1- Prescott, A (1993) Trabajo colaborativo asistido por computador referencial virtual del Instituto Tecnológico de Monterrey. México disponible en <http://campus.gda.itesm.mx> cit
- 2- Vigotsky, L (1996) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores Barcelona Grijalbo, págs 3,35, 133 y 135.
- 3- Delval, J (2002) Tesis sobre el constructivismo. En L. Hirschfeld y S.
- 4- Ormrod J (2005) Aprendizaje humano Madrid: Pearson