

**Sociedad de Ciencias Morfológicas de La Plata**

**LIBRO DE RESÚMENES**  
**2013**

**XV**

**CONGRESO**



**12° JORNADAS DE EDUCACIÓN**

Sociedad de Ciencias Morfológicas de La Plata

Garcia, Marcela Nilda

Libro de resúmenes 2013 : XV Congreso y 12º Jornadas de Educación de la Sociedad de Ciencias Morfológicas de La Plata / Marcela Nilda Garcia y Laura Andrini ; edición literaria a cargo de Analía Sbatella. - 1a ed. - La Plata : SCMLP, 2013.

E-Book.

ISBN 978-987-26182-2-3 .

1. Morfología. 2. Actas de Congresos. I. Andrini, Laura II. Sbatella, Analía, ed. lit. III.

Título

CDD 571.3

Fecha de catalogación: 16/08/2013

# EDUCACIÓN EN CIENCIAS MORFOLÓGICAS

XV Congreso de Ciencias Morfológicas y 12<sup>avas</sup> Jornadas de Educación

## **ESTUDIO COMPARATIVO DE RESULTADOS DE EXÁMENES FINALES DE ALUMNOS REGULARES Y RECURSANTES DE FISIOLÓGÍA**

Tosti, S; Peñalva, MA; Cecho, AC.  
Facultad de Odontología, UNLP. Calle 50 y 115 (1900) La Plata.  
E-mail: [sobetis@yahoo.com.ar](mailto:sobetis@yahoo.com.ar)

En la enseñanza de las asignaturas básicas es donde se ponen de manifiesto las dificultades que los alumnos arrastran consigo del nivel medio. Básicamente esas dificultades se centran en la comprensión de textos, la incapacidad de interrelacionar conceptos, la tendencia arraigada a la memorización sin interpretación de los conocimientos, la predisposición al estudio a través de apuntes, sin recurrir a la consulta bibliográfica tan fundamental para despejar dudas, aclarar conceptos o corregir errores. Todas estas falencias se ponen de manifiesto en el momento de la evaluación. El objetivo propuesto en el presente trabajo fue comparar los resultados obtenidos en los exámenes finales orales de la asignatura fisiología entre alumnos que la cursan por primera vez y recursantes (alumnos que cursan la Asignatura por segunda o tercera vez). Se seleccionaron los exámenes rendidos en las mesas de Marzo, Abril y Mayo de 2013. La muestra se tomó al azar con el número total de alumnos inscriptos para rendir la asignatura, cómo las evaluaciones son orales se determinó en el momento si eran regulares del año 2012 o recursantes. De los regulares aprobaron el 33% del total y de los reincidentes el 72%. Los resultados muestran una supremacía de los alumnos recursantes que sería un índice de superación de falencias arrastradas desde el nivel medio en la incorporación paulatina al nivel superior.

*Palabras clave:* nivel, exámenes, falencias.

## **INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS HISTOLÓGICOS Y EMBRIOLÓGICOS EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE ASIGNATURAS CLÍNICAS DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA.**

Tanevitch, A; Llompert, G; Batista, S; Abal, A; Perez, P; Martínez, C; Felipe, P; Llompert, J; Licata, L; Merlo, L; Rojas, N; Morandi, G; Durso, G; Carda Batalla, C.  
IIES. Facultad de Odontología, UNLP. Calle 50 y 115, La Plata.  
E-mail: [atanevitch@yahoo.com.ar](mailto:atanevitch@yahoo.com.ar)

La formación universitaria de profesionales de la salud, ha adoptado los principios de integración multidisciplinaria y articulación teoría-práctica. La finalidad de las ciencias básicas es tratar que cada área proyecte hacia la práctica clínica la importancia del conocimiento básico que se requiere. El diseño curricular departamental por áreas de conocimiento, permite el abordaje articulado de los saberes. El objetivo fue identificar cómo aparecen recuperados, los contenidos histológicos y embriológicos en los programas de estudio de asignaturas clínicas de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata. Se seleccionaron programas de estudio de las siguientes Asignaturas: Endodoncia I y II, Odontología Integral Niños I, II y III y Periodoncia I y II por pertenecer al Departamento de Odontología Rehabilitadora junto a Histología y Embriología. Se analizaron las unidades temáticas estableciendo dos categorías de contenidos: a) directos, aquellos que expresan saberes del programa de la Asignatura Histología y Embriología y b) inferidos, son de la especialidad, pero requieren que el alumno conozca el saber básico. Se utilizaron los siguientes indicadores: complejo dentino-pulpar, periodoncio de inserción, periodoncio de protección, tejidos mineralizados del diente y desarrollo de la dentición. Se determinaron frecuencias y porcentajes. Sobre un total de 102 unidades temáticas de las Asignaturas, el 9,80% corresponde a unidades temáticas que nombran directamente contenidos histológicos y embriológicos y el 53,92 a aquellas que los infieren. Una unidad temática podía expresar ambos tipos de contenidos. Observamos un alto porcentaje de contenidos inferidos que demuestran la integración de saberes básicos en la clínica.

*Palabras clave:* recuperación de contenidos, programas, integración.