

Proyecto Matronatación, una práctica novedosa**Estimulación de niños y niñas en el ámbito acuático**

Arouxet, Luisina.

ISFD N° 47, Olavarría

larouxet@gmail.com

Navarro, Agustín.

ISFD N° 47, Olavarría

c.agustinnavarro@hotmail.com

Ocampo, Octavio

ISFD N° 47, Olavarría

octacjs@hotmail.com

Resumen

La presente ponencia trata sobre la Práctica Profesional de la profesora Silvina Burga en Matronatación, desarrollada en el Natatorio Midley. Para introducirnos en el análisis de esta práctica utilizamos diferentes técnicas de recolección de datos, las cuales nos permitieron recabar información significativa, para así poder organizar nuestro trabajo y poder mirar esta experiencia desde distintos configuradores de la práctica. Estos son: tipo de práctica, saberes y conocimientos del docente y condiciones materiales.

En un primer momento, se hará referencia a las características de la investigación que llevamos a cabo, para posteriormente interiorizarnos en el cuerpo del trabajo, refiriéndonos a lo específico de la disciplina.

El sentido de esta ponencia es reflexionar acerca de la riqueza de esta práctica, como así lograr que la misma tenga mayor difusión y profundización.

Palabras claves:

Investigación – Matronatación – Confianza - Vínculo

Introducción al enfoque de investigación:

Dicha investigación es descriptiva, ya que las variables a considerar, están determinadas de antemano. La finalidad de este tipo de investigación es describir una situación dada, en nuestro caso una institución en funcionamiento; se describe una determinada realidad, con el objeto de mostrar tal cual sea la realidad concreta. También es cualitativa, porque ofrece otras propuestas para el trabajo interpretativo y para la recolección de datos con un enfoque más creativo e incluyente y con una metodología no convencional. Dentro de este tipo de investigación se deben considerar la observación participante, entrevistas grupales y abiertas, análisis de documentación y de la información, etcétera. Por último, es participativa, en la cual se puede pensar desde dos ángulos; por un lado el investigador “metido en la situación”, y por otro lado los demás participantes, como seres a quienes les compete el proceso y el producto de la investigación que se está realizando. (Pérez Álvarez, 1992).

La práctica de matronatación:

La Matronatación es una actividad de estimulación acuática por la cual el niño puede iniciarse en el juego y el aprendizaje en el agua con la ayuda de la familia y acostumbrarse a un nuevo medio para el juego y los movimientos antes que lo haga sobre la tierra.

Esta disciplina no abandona nunca su carácter de festivo juego compartido en familia, pero culmina siempre en el aprendizaje del nadar, en el dominio de las destrezas y de las actitudes de supervivencia que acompañan el saber incorporado de las normas de seguridad, autocuidado y prevención del accidente. (Cirigliano, 2015).

Esta práctica profesional se realiza en el Natatorio Midley, lugar que cuenta con las siguientes instalaciones:

- Pileta climatizada
- Vestuarios para ambos sexos

Además, el natatorio cuenta con los siguientes recursos:

- Insumos para el mantenimiento del lugar.
- Material didáctico.
- Profesores de Educación Física con especialización en matronatación

Los niños que comienzan en esta disciplina deberán cumplir con una serie de requisitos como la presentación de la ficha médica, adjuntando en la misma el calendario de vacunación, ya que la franja etárea que abarca esta disciplina va desde los 4 meses, porque a partir de esta edad el niño tiene el refuerzo de todas las vacunas, y culmina cuando el niño está en condiciones de ingresar a la escolita de natación. Esto dependerá del desarrollo de cada uno.

Otra de los aspectos importantes que la profesora nos ha recalado es que ella misma lleva adelante la parte administrativa de la pileta, son tres docentes trabajando, cada uno repartido en áreas y son dos los socios. Uno se encarga del mantenimiento de la pileta y ella de la parte administrativa, esto incluye el cobro de las cuotas y pago de los impuestos, comprar materiales ya sea didáctico o para el mantenimiento de la pileta como el cloro y el clarificador. A su vez nos contó que el natatorio es alquilado.

Objetivos:

-Objetivos para la prevención: que aprenda a defenderse en el agua, que no trague agua, que dé tiempo a reacción a un adulto como por ejemplo haciendo ruido, y que aprendan a respirar desde chiquitos. El agua es un medio que el niño aprende a dominar pero con el tiempo.

-Objetivos para el desarrollo: La mejora de la motricidad fina, de la fuerza, de la coordinación, de la estabilidad y de la postura del niño. A su vez la matronatación ayuda al desarrollo de la capacidad pulmonar. También esta actividad permite que el niño se vuelva más sociable, con su entorno familiar, el resto de los bebés y la profesora.

Estrategias de intervención didáctica:

Para la programación de la enseñanza, la profesional utiliza como herramienta, adquirida a través de su experiencia, la planificación mental, definida como aquellos procesos mentales que hace un sujeto cuando pretende organizar alguna actividad, tanto en su vida profesional como en lo cotidiano (DGCyE.DEF: 2). Según la docente, esta herramienta va a depender de la progresión que van teniendo sus alumnos, y también variará de acuerdo a la disposición del niño en cada actividad.

La docente hace referencia al concepto de estímulo para referirse a sus clases, las cuales tienen una duración de 30 minutos. Esto último debido a la capacidad de atención y tolerancia de los niños. La estimulación en los primeros años de vida es fundamental ya que existe un gran desarrollo del cerebro. Se vincula a toda acción que potencia las capacidades emocionales, cognitivas, motoras y sociales de un infante.

Es posible animar la evolución del pequeño con estímulos concretos que se apliquen en cada etapa de desarrollo, activando cada uno de los 5 sentidos. Una consecuencia adicional es que se genera una confianza en los niños, lo que causa una mejor visión de sí mismos y un campo de conocimiento ampliado. Abelló, 2016

En un estímulo habitual la docente ingresa antes que la familia y los niños, y luego estos comienzan a entrar en brazos de sus padres. Ella exige que necesariamente sea un integrante de la familia el que participe de la actividad. Al inicio de la clase, en los primeros 2-3 minutos se realiza la entrada en calor, en la cual los niños junto a sus padres se desplazan libremente por la pileta. Luego de esto, la profesora comienza a interactuar con los niños y sus padres de a uno por vez (así se da en todas los juegos), realizando distintas actividades como la inmersión del niño con el objetivo de que este busque un objeto, por ejemplo mangueritas, que esté debajo del agua. Este contenido, la INMERSIÓN, está presente en todas las actividades que se plantean en el estímulo. Posteriormente, la docente busca que el niño se desplace por el agua boca abajo, con actividades en las que utiliza una colchoneta grande. Aquí se busca el movimiento de piernas, y mínimamente la brazada. A continuación se progresa hacia la boca arriba; este objetivo es muy difícil, ya que si el chico no tiene la estabilidad y la confianza del adulto que lo está teniendo, o del lugar en donde está, no puede llevarse a cabo y se bloquea. A medida que toma confianza, puede empezar a hacer ejercicios boca arriba paulatinamente. Para esto, una estrategia que utiliza la docente es, mientras el padre sostiene al niño, pone un objeto por encima de él que le llame la atención.

En su clase hace hincapié en la respiración, muchas veces combinada con la inmersión. Una de las estrategias que utiliza, es que el niño pase por debajo de las piernas del padre/madre, y apenas sale a la superficie, volver a sumergirlo. Esta continuidad es importante para que el niño le pierda el miedo y deje de tragar agua.

La profesora desde su primer contacto con el alumno/a, realiza las inmersiones. Cuando el niño se inicia es importante que interioricen el “1, 2,3”; un conteo que ella hace para que el niño se dé cuenta que va a ser sumergido. Luego de esta dinámica les sopla la cara para que realicen la apnea. Dicho conteo es infaltable y debe estar bien marcado; la profesora nos cuenta que es fundamental también realizarlo con aquellos niños que ya realizan Matronatación desde hace tiempo

La docente nos remarcó que cuando el infante se inicia en la disciplina y en el transcurso de la participación en ella, es fundamental el rol de los padres: “Es importante que el niño experimente el agua como terreno de juego que le ofrece múltiples posibilidades de actuación. Esto exige de los padres mucha inventiva, reacciones espontaneas y facilidad de improvisación. En ningún caso debe perder el niño la sensación de seguridad y protección. Diem, Bresges y Hellmich, 1974: 28.

Estas sensaciones le van a generar una gran confianza al niño, un sentimiento de seguridad en su vínculo con los demás y con el mismo. La confianza básica depende de los cuidados y la atención que reciben de aquellos responsables de su crecimiento, ya que los seres humanos nos constituimos como tales en virtud de nuestras relaciones, nuestros vínculos con los otros. En la infancia, esto se da con los “Otros Significativos” (Sargiotti Pieretto, 2010).

Conclusión:

Como conclusión de esta investigación, pudimos observar en este tiempo que la práctica de la profesora en esta disciplina surgió por iniciativa propia, ante la necesidad de una actividad en el medio acuático, dirigida a esa franja etárea. Cabe resaltar el recorrido formativo de la profesora, su interés por interiorizarse en el tema, y como este influyó para que pueda llevar a cabo su práctica. A su vez podemos decir que es fundamental la formación continua, y los conocimientos

adquiridos a través de la experiencia, a lo que ella a su vez denomina prueba de ensayo y error.

A través de esta investigación, de valorar el rol de la profesora en esta práctica y la riqueza de la misma, consideramos que esta debería ser más difundida ya que brinda grandes beneficios en los aspectos psíquicos, físicos y sociales para la familia y el niño.

Bibliografía:

Avello, T (2016) *"Estímulo en bebés"*. Recuperado de <http://www.facemama.com/estimulacion-temprana/estimulacion-en-bebes.html>

Cirigliano, P. *"La verdadera Matronatación"*. Recuperado de <http://www.matronatacion.com.ar/matronatacion/quees.html>

DGCyE y DEF, *"La planificación, una hipótesis para orientar la enseñanza en Educación Física"*

Lisselott Diem, Lothar Bresges, Hermann Hellmich; (1974) *"El niño aprende a nadar"* – Ed.: Miñón.

Pérez Álvarez, S. (1992) *" Cinco cuestiones actuales de la investigación educativa"*

Sargiotti, V (2010) *"Confianza básica"* Recuperado de <https://iorigen.com/psicologia/confianza-basica/>