"Las concepciones de Educación Física en la escuela secundaria"
1° y 6° Año de la Escuela Nacional Ernesto Sábato, Tandil, 2017

Barrena, Laura
Escuela Nacional Ernesto Sabato
barrenal@hotmail.com
Beninato, Paola
Escuela Nacional Ernesto Sabato
paolabeninato@gmail.com
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

RESUMEN

Nuestro trabajo surge a partir de cuestionarnos acerca del impacto que el área de Educación Física tiene sobre los alumnos de la Escuela Secundaria. Nos preocupa saber cuál es el concepto, como definen y con qué relacionan a la Educación Física en el Nivel Secundario y reflexionar acerca de ello estableciendo un vínculo entre teoría y práctica, revisando nuestras propias prácticas e intervenciones a partir de los datos obtenidos con esta investigación.

Para llevar a cabo el presente trabajo se desarrollaron brevemente algunos conceptos y se realizaron encuestas a alumnos pertenecientes a dos años referenciales dentro de la Escuela Nacional Ernesto Sábato de la ciudad de Tandil. Por un lado se seleccionaron los alumnos de Primer Año de la Escuela Secundaria Básica "A" y "B" quienes ingresan a la ENES desde diferentes escuelas de origen de la ciudad de Tandil y por otro a estudiantes de Sexto Año "A" y "B" de la Escuela Secundaria Superior, quienes se encuentran transitando el último año de su trayectoria escolar dentro de la ENES.

La investigación fue realizada durante el primer cuatrimestre del presente año.

PALABRAS CLAVES

Paradigmas y concepciones de Educación Física. Núcleos de Aprendizaje Prioritarios. Educación Física en el Nivel Secundario.

AREA TEMÁTICA:

Consideramos que la Investigación se centra en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en el Nivel Secundario. Se trata de una mirada de las representaciones sociales e imaginario que constantemente se van construyendo y modificando en los sujetos y su entorno socio -cultural, debido a los constantes cambios naturales de los entornos escolares, políticos y culturales.

PROBLEMÁTICA

Conocer el concepto acerca de la Educación Física que poseen los alumnos de Primer Año de la Escuela Secundaria Bàsica y de Sexto Año de la Escuela Secundaria Superior en la Escuela Nacional Ernesto Sabato de la ciudad de Tandil, 2017.

Objetivo general:

- Conocer el concepto de Educación Física que poseen los alumnos de Primero y Sexto Año de la Escuela Nacional Ernesto Sabato de la ciudad de Tandill.

Objetivos Específicos:

- Reflexionar acerca de los resultados hallados y analizar las propias prácticas docentes y los fundamentos de la Educación Física en la Escuela Nacional Ernesto Sabato.

- Revisar los planes anuales del Area, fundamentos, propósitos, contenidos, estrategias de enseñanza y proceso de evaluación del Area dentro de la ENES.

FUNDAMENTACION

Nuestro interrogante surge desde la propia práctica, cuestionándonos acerca de qué piensan los alumnos del nivel secundario que es la educación física intentando identificar cuál es el concepto que poseen del área a partir de su biografía escolar.

Obtener información acerca de las representaciones sociales y los saberes de Educación Física nos vincula con las prácticas y su reflexión. Saber dónde estamos, el estado de situación de los conocimientos que los alumnos construyen en el nivel secundario es el camino para continuar y/o corregir con nuestro accionar, poder seleccionar los contenidos, plantear los objetivos y elaborar aquellas estrategias que mejor respondan a las necesidades y requerimientos de nuestros alumnos pudiendo cumplir con la finalidad del área.

MARCO TEORICO

Para comenzar nos propusimos conceptualizar los términos que los profesores utilizamos, tales como la Educación Física, sus concepciones y enfoques actuales, como así también las representaciones sociales y su relación con los enfoques.

REPRESENTACIONES SOCIALES.

Para conocer el pensamiento que vincula los saberes de la Educación Física con las ideas que los sujetos construyen en base a las prácticas, debemos definir las representaciones sociales y su relación con los aspectos metodológicos.

Jodelet (Castorina, 2005: 217) define a la representación social (RS) como “una forma de saber práctico que vincula el sujeto con el objeto”, es decir que son las ideas, los conceptos y las estructuras que los sujetos construyen de los conocimientos que utilizan diariamente. “Se puede afirmar que las

representaciones sociales son construcciones sociales en contextos históricos y que se imponen con mayor o menor fuerza a la conciencia individual, aunque sin determinarla unívocamente" (Kaplan, 2008: 36)

La forma con que los sujetos toman ciertos temas o problemáticas de la sociedad, está determinado por la construcción de las RS, según las maneras de aprehender los conceptos y/o saberes. Ejemplo de ello, los alumnos de primaria nos solicitan en nuestras prácticas juegos por el nombre con que los profesores los acercamos a la clase, aunque trabajemos con saberes específicos; y el mismo juego puede cambiar de nombre según el lugar geográfico (patrón de la vereda, indio va, etc.) siendo la actividad lúdica con similares reglas y fines.

Los sujetos no toman conciencia de este mecanismo ya que las RS se imponen "sin apelación, como las creencias de género, lo que se puede asociar con el hecho que los individuos desconocen su origen y su función social" (Castorina, 2008)

¿Pero como llega el sujeto a elaborar las RS en educación física? Castorina nombra dos mecanismos de objetivación y de anclaje. "El primero produce una selección de los rasgos del objeto conceptual y se los concretiza en un núcleo figurativo. El segundo mecanismo posibilita que las situaciones inesperadas o no familiares se asimilen al conjunto de creencias y valores preexistentes.". Es decir, que los sujetos toman la palabra juego, por ejemplo y en ciertas situaciones, como la hora de Educación Física, porque el colectivo social también lo construye de esa manera.

EDUCACION FÍSICA-CONCEPCIONES.

Entendemos la Educación Física como una práctica social, ante todo es Educación, por lo tanto, nos ubicamos en una posición humanística, que se conforma dentro un tiempo y espacio sociocultural.

Tomando a Bracht (Bracht,1996: 44) quien entiende que la EF "es la práctica pedagógica que ha tematizado elementos de la esfera de la cultura corporal/movimiento", consideramos que tener claro este concepto nos acerca a la función y posicionamiento de la disciplina. Agregamos que "la pedagogía de la EF en cuanto ciencia, tiene su sentido no en la comprensión sino en el

perfeccionamiento de la praxis". Cuando hablamos de la práctica estamos citando la clase y su entorno, las metas, los fines que cada profesor desea trabajar con cada grupo. Dicho de otro modo, la práctica tiene que poder elevar la reflexión para teorizar y crear pautas científicas, que sean valederas para ese momento.

Entendiendo el recorte socio cultural que rodea a las disciplinas escolares, la Educación Física no es ajena a este panorama de construcción de conceptos y estructuras que cada sujeto toma para su práctica diaria, por lo que es fundamental entender como cita Villa (Villa,1997) a Benilde Vásquez para quien "la educación física no es adiestramiento corporal sino un fundamento de la construcción personal del hombre a través de la Educación".

Desde la praxiología motriz, la Educación Física encuentra una arista interesante en cuanto a la práctica y la acción motriz que ella implica. La práctica motriz entendida desde su contexto y estructura, forma el concepto de Educación Física, dentro del ideario cultural local o regional. En nuestro caso intentamos indagar qué es la Educación Física para los alumnos.

Entendiendo el concepto que Parlebás (Saravi, 2007:115) desarrolla definiendo la educación física "como una pedagogía de las conductas motrices", nuestras prácticas podrían llegar a transmitir aquellas concepciones relacionadas con la complejidad de la comunicación motora y su relación con los enfoques actuales.

Somos los profesores quienes debemos aprehender de la práctica educativa los conceptos que de la sociedad se elaboran para construir una teoría científica-pedagógica siendo el movimiento motor y medio del proceso educativo.

CONCEPCIONES ACTUALES DE LA EDUCACION FISICA.

Consideramos importante mencionar brevemente las concepciones que nos orientan en este trabajo.

En primer lugar, describimos una concepción devenida de postguerra, como cita Villa en donde se buscaba el cuerpo fuerte, el ser humano resistente. Autores como Elli Bjorksten y J. Summers (Villa, 1997) describen a la educación física como un factor biológico. Los fines de producción y efectividad de las acciones del hombre eran los principios que guiaban para aquel

entonces los principios básicos de la disciplina. La historia posterior de las sociedades, han adaptado, corregido y/o eliminado, según su cultura, estos lineamientos.

Por otro lado, Gaulhofer y Streicher (Villa, 1997) expresan que "no existe la educación física en oposición a la educación moral o espiritual o junto a éstas dos"

Con ambas orientaciones podemos destacar que actualmente, hay una corriente humanística, ya que hablamos de Educación, y otra crítica, que unidas han desarrollado la posibilidad de teorizar a través de la práctica. Sin olvidar el marco político que orienta nuestras prácticas en la provincia de Buenos Aires, debemos destacar la influencia de los procesos humanísticos y la vuelta a la clase como generador de reflexiones críticas, entendiendo este último término desde una mirada superadora, basada en la obra de Hegel(Carballo, 2003: 97), en donde *"estableció la dialéctica como forma de razonamiento, para desentrañar el sentido profundo de la realidad social".*

Eligiendo esta última concepción (crítica-humanística) y dejando en claro nuestra postura frente a la Educación Física, tomaremos los enfoques que consideramos actuales en nuestro distrito, para describirlos brevemente y a partir de esta conceptualización desplegar los instrumentos metodológicos.

ENFOQUES Y/O PARADIGMAS.

Enfoque Humanista: Que contempla en el centro de la escena a un sujeto portador de una corporeidad, entendida esta como espacio propio y a la vez social que involucra el conjunto de sus capacidades cognitivas, emocionales, motrices, expresivas y relacionales contribuyendo a su formación integral. Palabras: Comunicar - Expresar Hacer - Sentir - Disfrutar

Enfoque Deportivo: Orientado hacia el rendimiento del ser humano por buscar el perfeccionamiento de las técnicas y su tendencia es la superación del deportista. Palabras: Ejercitación- Rendimiento - Esfuerzo - Superación –Técnica -

Enfoque Recreativo: En búsqueda del aprovechamiento del tiempo libre, y la importancia de la interacción en integración de los individuos en su práctica.

Palabras: Diversión - Integración - Recreación - Libertad - Espontaneidad – Juego -

Enfoque Higienista: Con el objetivo de promover la salud física. La legitimación de la E.F. se fundamenta en la relación que vincula a las actividades físicas y prácticas corporales con la salud. Palabras: Salud - Prevención - Estética –

FUNDAMENTACION DEL AREA DE EDUCACION FISICA EN LA E.N.E.S./ N.A.P.

Creemos oportuno, extraer parte del Plan Anual del Area de Educación Física 2017 de la Escuela Nacional Ernesto Sabato. En el mismo se expresa que, “ … desde el Departamento de Educación Física de la Escuela Nacional Ernesto Sabato se procura una Educación Física humanista que, a través de sus contenidos específicos y tomando en cuenta las diferentes potencialidades de los alumnos y alumnas contribuya al proceso de formación de los jóvenes y adolescentes, en el sentido de favorecer su disponibilidad corporal y motriz, su constitución como ciudadanos solidarios, creativos, críticos y responsables por el bien común”.

Según lo explicitado en la Ley 26206 Ley de Educación Nacional en su artículo 30 sostiene que la educación secundaria “…tiene la finalidad de habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios”.

La Educación Física incide pedagógicamente sobre la corporeidad y la motricidad contribuyendo así a la formación integral de los sujetos. La corporeidad de la existencia humana implica hacer, saber, pensar, sentir, comunicar y querer y se pone en juego en la conquista de la disponibilidad corporal y motriz.

Se entiende que en el hacer corporal y motor tienen lugar actos portadores y productores de significados, donde se implican en forma conjunta aspectos cognitivos, motrices y socio-afectivos, entre otros.

La sociomotricidad ocupa un lugar clave en la configuración de las formas de relación social de los adolescentes al propiciar la comunicación, la participación y la cooperación para diseñar, probar y acordar acciones motrices en grupo.

En relación al deporte en la escuela, éste será tomado como una herramienta que permita fortalecer el sentido de pertenencia en los alumnos por tratarse de un hacer motor convocante y motivador, considerándolo un medio para el desarrollo de las potencialidades de los sujetos y de su formación como ciudadanos. Desde esta perspectiva, se requiere las condiciones pedagógicas para que el grupo sea sostenedor del aprendizaje motor de todos y de cada uno, en el marco de una práctica colectiva, solidaria y cooperativa.

Desde el área se espera que los alumnos adquieran diversos saberes que generen prácticas saludables y responsables en relación a la salud. Para esto se desarrollarán espacios que propicien este enfoque, tanto en la reflexión entre pares como brindando elementos que permitan un análisis crítico de la situación de salud de los grupos y de la Institución a través de los contenidos provenientes y transpuestos de la ergomotricidad., entendida ésta como las acciones motrices necesarias para la actividad laboral, la educación física propone tareas que permiten a los adolescentes las posturas adecuadas, la regulación de la fuerza y la resistencia, en distintas situaciones de exigencia motriz, los órganos y los sistemas que se involucran en cada acción, el trabajo en equipo y la relación vincular armoniosa y creativa, de forma tal que aprendan a proteger su salud y compensar las sobre exigencias de determinadas actividades propias del trabajo.

Creemos que …”la Educación Física debe aportar a la concientización del cuidado del ambiente para que sus prácticas motrices sean integralmente saludables en los diversos espacios en que los sujetos las desarrollan” (…) “Este entorno no representa un mero espacio físico sino que es significativo en función de la cultura”.

Las situaciones didácticas que se diseñen en Educación Física favorecerán el logro de la autonomía personal, la sensibilidad corporal propia y de los otros, la disposición hábil de una motricidad vinculante, creadora y productora de un conocimiento en sí mismo, ligada a los contextos culturales y sociales de pertenencia.

“La determinación de aprendizajes prioritarios suponen también y en consecuencia, una redefinición del tiempo de enseñanza. Priorizar contribuirá a garantizar condiciones de igualdad,

- En acuerdo con la definición del CFE, el núcleo de aprendizajes prioritarios se secuencia anualmente, atendiendo a un proceso de diferenciación e integración progresivas y a la necesaria flexibilidad dentro de cada ciclo y entre ciclos.

- Proponer una secuencia anual no implica perder de vista la importancia de observar con atención y ayudar a construir los niveles de profundización crecientes que articularán los aprendizajes prioritarios de año a año en el ciclo.

Consideramos que expresar un extracto del Plan Anual será de utilidad para promover un análisis posterior cotejando los datos obtenidos y cruzando dicha información con lo explicitado en los fundamentos del Area del cuerpo docente y directivo de la Institución destino de la Investigación.

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

La dimensión epistemológica en investigación la consideramos como interpretativa del trabajo de campo, es decir de los datos. Se realizaron encuestas a alumnos de Primer y Sexto año de la Escuela Nacional Ernesto Sabato. A continuación se presentan los modelos de encuesta utilizados y los interrogantes que de ella formaron parte:

MODELO DE ENCUESTA UTILIZADA CON LOS ALUMNOS DE PRIMERO Y SEXTO AÑO.

FECHA	ESCUELA		
CURSO	SEXO	M	F

1-Por favor, marcá las <u>5 palabras</u> que, para vos **SI** tienen que ver con la Educación Física:

ESFUERZO	EXPRESION	DIVERSION	LIBERTAD
SALUD	TECNICA	RENDIMIENTO	RECREACION
SUPERACION	EJERCITACION	ESTETICA	PREVENCION

PRACTICA SENTIMIENTOS

2- Marca (con una x) las 4 oraciones que creas que **SI** identifican a la Educación Física:

- o “Trotamos 3 vueltas alrededor de la cancha”
- o “Hoy vamos a crear una coreografía de aeróbics”
- o “La actividad física mejora la salud”
- o “¿Por qué no trajeron la ropa adecuada?”
- o “Si no llegamos a las 60 flexiones no aprobamos, eh”
- o “¿Puedo parar que no doy más?”
- o “¿A qué vamos a jugar hoy?”
- o “Si se portan bien al final hacemos fútbol”

3- Por favor, marcá las 5 palabras que, para vos, **NO** tienen que ver la Educación Física:

ESFUERZO	EXPRESION	DIVERSION	LIBERTAD
SALUD	TECNICA	RENDIMIENTO	RECREACION
SUPERACION	EJERCITACION	ESTETICA	PREVENCION
	PRACTICA	SENTIMIENTOS	

4- Por favor, marca (con una X) las 4 oraciones que creas que **NO** identifican a la Educación Física:

- o “Trotamos 3 vueltas alrededor de la cancha”
- o “Hoy vamos a crear una coreografía de aeróbics”
- o “La actividad física mejora la salud”
- o “¿Por qué no trajeron la ropa adecuada?”
- o “Si no llegamos a las 60 flexiones no aprobamos, eh”
- o “¿Puedo parar que no doy más?”
- o “¿A qué vamos a jugar hoy?”
- o “Si se portan bien al final hacemos fútbol”

5- Por favor responde: para qué consideras que sirve la educación física en Nivel Secundario?

……

……..

Esta investigación implicó un recorrido de lectura, observación y registro de información, que será expedido en el momento de la ponencia al igual que la síntesis general del trabajo.

A continuación se presentarán algunos de los datos preliminares obtenidos.

ANALISIS DE LOS DATOS

Fueron encuestados un total de 32 alumnos de Primer Año y 37 alumnos de Sexto Año. La muestra fue al azar

- En relación a la primera pregunta, donde debían marcar 5 palabras que Si tienen que ver con la Educación Física:

Para los alumnos de Primer año, dichas palabras, en orden de prioridad han sido seleccionadas las siguientes: SALUD, EJERCITACION, RENDIMIENTO, DIVERSION, ESFUERZO Y SUPERACION.

Para los alumnos de Sexto año, las palabras seleccionadas en orden de prioridad han sido las que se enuncian a continuación: SALUD, EJERCITACION, SUPERACION, ESFUERZO, RENDIMIENTO Y TECNICA.

- En cuanto a las 4 oraciones que SI Identifican a la Educación Física…

Para los alumnos de 1° año, las frases más elegidas fueron en orden las siguientes: La actividad física mejora la salud; trotamos 3 vueltas alrededor de la cancha; ¿por qué no trajeron la ropa adecuada? Y en cuarto término, “si se portan bien, al final hacemos fútbol.

Para los alumnos de 6° año, el orden se selección fue el siguiente: la actividad física mejora la salud; trotamos 3 vueltas alrededor de la cancha; ¿por qué no trajeron la ropa adecuada? Y en último lugar, “hoy vamos a crear una coreografía de aerobic”.

- Considerando las 5 palabras que NO tienen que ver con la Educación Física, los alumnos responden coincidentemente para ambos años enunciando las siguientes: SENTIMIENTOS, RECREACION, LIBERTAD, EXPRESION, ESTETICA, PREVENCION Y SUPERACION.

- Al responder acerca de las 4 oraciones que NO identifican a la Educación Física:

Los alumnos de 1° año, seleccionaron en orden de mayor a menor las siguientes:

Si no llegamos a las 60 flexiones no aprobamos; hoy vamos a hacer una coreografía de aerobic; puedo parar que no doy más?, a qué vamos a jugar hoy? y por último, si se portan bien al final hacemos fútbol.

Para los alumnos de 6° año, las respuestas fueron seleccionadas en el siguiente orden: si no llegamos a las 60 flexiones no aprobamos; si se portan bien al final hacemos fútbol; puedo parar que no doy más?; a qué vamos a jugar hoy? y en último término, hoy vamos a hacer una coreografía de aerobic.

- Ante la pregunta abierta en relación de para qué sirve la educación física…

Los alumnos de primer año colocan la salud en primer término, otros hablan de que sirve para estar en forma, lograr condición física y ejercicio, un número menor enuncian los valores y otro grupo habla de deportes.

Para los alumnos de sexto año, hablar de estar en forma y lograr condición física, luego hablan de la salud, la tercer categoría de respuestas coinciden en número y se relacionan con los deportes y los valores.

<u>Algunas conclusiones…</u>

Si bien como hemos anticipado, el análisis de los resultados no ha culminado, podemos adelantar que…

- Hay coincidencia en la finalidad o en el concepto de que la educación física tiene su utilidad en relación a la salud, al hecho de estar en forma o con una cierta capacidad física, en relación al aprendizaje de los deportes y la apropiación de valores.
- Coinciden ambos años en que la Educación Física no tiene relación directa con los sentimientos, la expresión la estética.la recreación, la diversión, la libertad y la prevención.
- Hay coinicidencia en que la Educación Física se relaciona con la salud, la ejercitación, el rendimiento, la diversión, el esfuerzo y la superación.
- Entre las frases más seleccionadas y que tienen relación con la Educación Física elijen: que la actividad física mejora la salud, trotamos 3 vueltas alrededor de la cancha, por qué no trajeron la ropa adecuada y con la confección de una coreografia de aeróbica…
- Podemos hallar relación con los paradigmas y enfoques enunciados de la Educación Física y que tienen que ver con la historia de la misma.
- Nos permite reflexionar acerca de que si las respuestas de los alumnos tiene que ver con lo que han experimentado en su biografia escolar o más bien tienen que ver con su idealidad en relación al área, o lo que desearían que fuese la educación física en el Nivel secundario.

En este punto tomamos las palabras de Bracht y colaboradores (Saravi, 2007) “una teoría de la práctica pedagógica denominada Educación Física, debe ocuparse necesariamente de la tensión entre lo que venía siendo y lo que debería ser, o sea una dialéctica entre lo viejo y lo nuevo”. Hay un vacío epistemológico entre el la teoría y la práctica, lo que se dice y se hace, lo que se escribe y lo que se practica.

Creemos que queda abierta la posibilidad de continuar con este trabajo, profundizando sobre algunas cuestiones de modo de analizar nuestros fundamentos y nuestras propias prácticas de modo de poder responder de la manera más adecuada a la finalidad de la Educación Física en este Nivel en los tiempos de hoy y en el contexto de la E.N.E.S. en particular.

BIBLIOGRAFIA

- Bracht, V. (1996) "*Educación Física y aprendizaje social."* Córdoba. Ed. Vélez Sarfield. Argentina

-Carballo, C. (2003) *"Proponer y Negociar, el ocaso de tradiciones autoritarias en las prácticas de la Educación Física"*. Ediciones al Margen. La Plata. Argentina.

-Castorina, J. –coordinador- (2005) "*Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad*". Miño y Dávila srl. Argentina.

-Documentos Curriculares. 2007 www.abc.gov.ar

-Kaplan, C. –coordinadora- (2008) *"La civilización en cuestión"*. Miño y Dávila Ediciones. Argentina-

-N.A.P. Núcleos de Aprendizaje Prioritarios. /www.argentina.gob.ar/educacion

- Saraví, J.R. *"Praxiología motriz y Educación Física, una mirada crítica*." *Academia.edu*

-Villa, M E. (1997) "*Las concepciones de la Educación Física"*. Revista Educación Física y Ciencia n°2, Septiembre 1997. Edición del Departamento de Educación Física. FHCE. UNLP