

## **IMPLEMENTACIÓN DEL “BACHILLERATO EN EDUCACIÓN FÍSICA” EN ESCUELA DE CHUBUT**

Ana Lía Budnik

Alumna de Maestría en ciencias sociales y humanidades. Posgrado de la Universidad de Quilmes

anabudnik@hotmail.com

### **Resumen:**

Este trabajo se propone investigar el proceso de implementación de las propuestas curriculares con orientación educativa en Educación Física en escuelas secundarias de la provincia de Chubut. La investigación de este proceso de reforma curricular se apoya en la recuperación de datos provistos por actores involucrados en la operacionalización de estas propuestas, el seguimiento de las etapas de ejecución de la reforma curricular, la obtención información de documentos curriculares que incluyen normativas, circulares, planes, programas de estudios.

La triangulación de diversas fuentes de información provistas por los actores, los documentos curriculares y las acciones de ejecución de la orientación en su convergencia nos ayudan a apreciar la complejidad del proceso de implementación de la orientación curricular en Educación Física con mayor potencia explicativa en una parcela de realidad, fijada en coordenadas específicas de tiempo y espacio.

**Palabras clave:** bachiller- educación física- escuela secundaria

**Definición del problema:**

La investigación se fundamenta en la necesidad de establecer un seguimiento y reconstrucción de las distintas etapas de la implementación de esta propuesta de orientación de Educación Física en las escuelas secundarias para conocer las distintas operaciones que se desplegaron para materializar la propuesta registrando tareas, actividades, obstáculos y variaciones propias de una propuesta de cambio. La reconstrucción de esta instrumentación de la propuesta nos sirve para analizar el impacto social de esta transformación curricular atendiendo las condiciones particulares de realización que ofrece la provincia de Chubut.

La propuesta de investigación surge en un contexto de producción de transformaciones curriculares. En este marco, las reformas educativas que tuvieron lugar en la última década en nuestro país. Principalmente con la sanción de la Ley de Educación Nacional en el año 2006, surgen nuevas alternativas de formación para el nivel secundario. A partir de los marcos de referencia brindados por el Consejo Federal de Educación en la Resolución N° 142/11, cada provincia construyó sus diseños curriculares jurisdiccionales. En la provincia de Chubut la escritura del diseño curricular de bachiller en Educación Física fue llevada a cabo por docentes del Ministerio de Educación Provincial. Esta nueva orientación fue otorgada a las escuelas que así lo solicitaron mediante la presentación de un proyecto, configurando así gran diversidad por las distintas realidades y escenarios en que se encuentran las instituciones. Entre las diez escuelas en que se implementa la orientación se aprecian diferencias que oscilan desde la ubicación en zona urbana o rural, contar con la infraestructura adecuada o no tener edificio propio, la continuidad de un proyecto o el inicio de una reforma curricular en la institución, y características de la población que reciben. Es por eso que no se puede pensar en una muestra, sino en un estudio de caso, que permita comprender las características y dinámicas propias de cada institución particular.

En la escuela secundaria de la ciudad de Comodoro Rivadavia dicha orientación, se comenzó a implementar desde el mes de febrero del año 2015, considerando que a fines del año 2017 egresará la primera promoción de Bachilleres en

Educación Física. La referencia empírica escogida para el trabajo de campo es una escuela localizada en un barrio periférico de la ciudad, clasificada como “vulnerable” por sus características socio- económicas. Por falta de infraestructura propia funciona en dos edificios de dos escuelas de nivel primario, separadas por diez cuadras de distancia.

Los sujetos involucrados en este proceso de implementación de la orientación de Educación Física Secundaria que asumen el carácter de informantes claves son: los directivos, la coordinadora de la institución (cargo creado para la nueva modalidad), los autores del diseño curricular orientado, profesores de educación física y otras áreas, Profesor Orientador Tutor, preceptores y alumnos. La participación de la cultura escolar de estos actores asumiendo diversos roles y posiciones en el trayecto de implementación de la reforma curricular nos ofrecen puntos de vista diferentes referidos a los modos de interpretar un proceso de cambio curricular que nos ayudan a ver con riqueza y complejidad el fenómeno estudiado. Las versiones orales de realidad reportada por los sujetos son materiales posibles de ser triangulados con los datos disponibles de distintos documentos curriculares: marcos de referencia para la educación secundaria orientada en bachiller en Educación Física del CFE N° 142/11, diseño curricular orientado jurisdiccional, planificaciones, proyectos áulicos, en los cuales se formalizan las propuestas.

### **Estado de la cuestión:**

La presente investigación surge de la necesidad de investigar los procesos de implementación de la orientación en Educación Física. Es un tema de reciente aparición en el campo de la Educación Física y por ello asume el carácter de área de vacancia y en tal sentido no se produjeron informes de investigación en este tema que se origina en la provincia de Chubut en el año 2015.

La información obtenida puede ser utilizada desde dos perspectivas distintas, por un lado, los datos relevados y las conclusiones pueden aportar insumos para la comunidad académica del área, es decir, profesores de educación física de la institución estudiada, así también de otras escuelas, del instituto de formación

docente de EF, como dependencias del ministerio de educación provincial: Dirección General de Educación Física y Deportes; Dirección de evaluación gestión de la información y evaluación educativa; Dirección general de nivel secundario; Coordinación de deportes de la región VI. La investigación propuesta propone aportar información actualizada para el debate y consideración de las reformas curriculares y su proceso de implementación.

La segunda perspectiva o justificación se basa en los usos sociales que puede ofrecer la información obtenida, ya que para los miembros de la comunidad escolar aporta el análisis y posible actualización de las propuestas educativas y de los trayectos de formación para adaptarse a los cambios sociales y culturales de su realidad educativa; la investigación puede aportar datos para inferir la relevancia social que posee para la comunidad en la que se encuentra la institución.

#### **Enfoque conceptual del problema:**

Como propone el Diseño curricular de educación secundaria de la provincia de Chubut, actualmente concebimos a la Educación Física “como el área que busca la construcción de la corporeidad y la propia identidad de los jóvenes a través de la participación en las diversas prácticas ludomotrices, gimnásticas, deportivas y expresivas que constituyen la cultura corporal de movimiento en nuestra sociedad, abordándolas desde una perspectiva crítica y entendiendo su carácter complejo.”

En concordancia con la pedagogía crítica que propone considerar la relación de la educación con la sociedad en la cual se inserta, el Diseño Curricular Provincial define el Currículum de la Educación Física secundaria como la selección de un conjunto de saberes corporales de valor social y cultural, escogida por considerar que habilitan para los jóvenes la apropiación crítica de la cultura corporal de importancia para su proyecto de vida. Dicho currículum se propone ofrecer un campo cultural diverso pero a la vez comprendido en nuestras condiciones de vida social, recuperando los saberes previos de los alumnos y proponiendo una progresión, tanto de complejidad como de saberes.

Tal propuesta se fundamenta en los conceptos de corporeidad y de enfoque socio motriz para la enseñanza de la educación física. En el diseño curricular de educación secundaria de La Plata, 2008, citado por Cachorro (2013), la corporeidad se define como “...espacio propio, y al mismo tiempo social, que involucra el conjunto de capacidades cognitivas, emocionales, motrices, expresivas y relacionales contribuyendo a la formación integral”. En el mismo sentido, Alicia Grasso (2005) define a la corporeidad como parte de la construcción constante de nuestra identidad en la cual influyen múltiples factores, singularizándonos como individuo y como grupo. En palabras de David Le Breton (2002: 97) “El cuerpo es la interfaz entre lo social y lo individual, la naturaleza y la cultura, lo psicológico y lo simbólico” El enfoque socio motriz se fundamenta en reconocer y valorar las prácticas de interacción motriz en las cuales se favorecen la comunicación, la participación, y la cooperación.

Para realizar el estudio utilizaré también la propuesta de Arnold (1991: 143), quien define el currículum como “...todas aquellas actividades planificadas de una escuela, realizadas formal e informalmente que se estimulan y emprenden teniendo en cuenta los intereses y bienestar de los alumnos”. Propone el modelo tridimensional del currículum del movimiento, en el cual las dimensiones “acerca del movimiento”, “a través del movimiento”, y “en el movimiento” permiten discriminar los valores intrínsecos y extrínsecos de los objetivos y contenidos, además de discriminar los saberes teóricos o académicos de los saberes prácticos. Ello favorecerá la discriminación de los efectos generados por el currículum propuesto y su implementación en cuanto a valores intrínsecos como saberes corporales sociales y culturales relevantes, y por otro lado, los valores extrínsecos o instrumentales del mismo que propician el cumplimiento de las orientaciones pedagógico- institucionales propuestas por el Consejo Federal de Educación en su resolución N° 93/09, y por otro lado, de las finalidades de la educación secundaria obligatoria planteadas en la Ley Nacional de Educación (2006).

### **Objetivo**

- Conocer el proceso de transformación curricular en una escuela secundaria en un contexto específico de la provincia de Chubut en la cual se lleva a cabo la implementación del diseño curricular Bachiller en Educación Física.

### **Objetivos secundarios**

- Analizar los efectos de la reforma curricular en el trayecto de formación de los estudiantes atendiendo las expectativas de inserción laboral y la continuidad de estudios superiores
- Estudiar las condiciones materiales de implementación del currículum, la ley de Educación y el CFE con las prácticas sociales de los actores de la cultura escolar.

### **Metodología**

La presente investigación se enmarca dentro de la metodología cualitativa apelando al estudio de caso como método para abordar con detalle y profundidad el problema de investigación. La estrategia metodológica de investigación incluye la triangulación de técnicas de recolección de datos provistas por el análisis de documentos, las observaciones participantes y las entrevistas a informantes claves.

La necesidad de llevar adelante el presente trabajo como estudio de caso se basa en el reconocimiento de la particularidad y complejidad de dicho contexto educativo. La parcela de realidad escogida para el objeto de estudio, presenta características sociales y contextuales especificadas en el tiempo y el espacio que nos posibilitar trazar comparaciones para apreciar semejanzas y diferencias con otras escuelas secundarias de la misma provincia que adoptaron la misma orientación.

Es por ello que la metodología propuesta apela a la organización de una matriz interpretativa, basándome en la recolección de datos descriptivos que sirvan de

marco para la comprensión del proceso de implementación del currículum de Educación Física en dicha institución. La matriz de interpretación cualitativa se apoya en el empleo de técnicas de recolección de datos con la observación no participante y las entrevistas cuya intención biográfica de búsqueda radica en la obtención de relatos experienciales de un proceso de reforma curricular en Educación Física. La información recabada permitirá indagar acerca de la interpretación de las prácticas por parte de sus protagonistas, entendiendo que la obtención, interpretación de la información y conclusiones dependerá también de mi subjetividad.

El análisis interpretativo será desarrollado a partir de la triangulación de datos obtenidos a partir de las fuentes de distintas procedencias observación, entrevistas y documentos curriculares de Educación Física. La complementariedad entre estos datos supone una mayor comprensión acerca de los procesos y procedimientos que se llevaron a cabo para poner los diseños curriculares en práctica de instrumentación didáctica, evidenciando las distintas dimensiones que posibiliten abordar el caso en su complejidad.

### Plan de actividades.

ETAPA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RESULTADO
<b>Pre activa</b>	Recolección de información general	Observación de la comunidad. Recolección de documentos normativos	Informe diagnóstico orientador: marco teórico, objetivos, tiempo, metodología Elaboración de categorías teóricas
<b>Interactiva</b>	1. Entrada al campo	Observaciones en espacios comunes. Registro narrativo. Entrevistas con	Selección de sujetos para entrevistas Selección de espacios de clase a observar Revalidación de

		preceptores. Transcripción de entrevistas	de categorías teóricas.
	2. Observación participante/ entrevistas	Observación de clases Realización de entrevistas a alumnos, profesores, directivos/otros. Transcripción de entrevistas	Determinar la necesidad de profundización del trabajo de campo.
	3. Análisis de documentos educativos	<u>Estadísticos:</u> población escolar, repitencia, abandono, matriculación. <u>Curriculares:</u> documentos normativos, proyectos, planes de clase.	Re organizar actividades para la recolección de datos
	4. Profundización del trabajo de campo	En función de las necesidades detectadas.	
<b>Posactiva</b>	Elaboración de informes preliminar/ final	Sistematización de datos. Triangulación de datos.	Informe final

## Referencias Bibliográficas

- Aisenstein, A. (1996). La educación física en el nuevo contexto educativo. En busca del eslabón perdido. *Revista Educación física y deportes*. 1(2). Buenos Aires. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd2/22ang12.htm>
- Arnold, P. J. (1991). *Educación Física, movimiento y currículum*. Buenos Aires, Ediciones Morata, S. A.
- Bourdieu, P. (1996). Programa para una sociología del deporte, en P. Bourdieu, *Cosas dichas* (pp173-184). Barcelona, Editorial Gedisa.
- Cachorro, G. (2009) *Educación Física, cultura escolar y cultura universitaria*. FaHCE-UNLP. Recuperado en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.284/pm.284.pdf>
- \_\_\_\_ (2013). Cuerpos, mapas y cartografías de la educación física secundaria. En *Educación Física y ciencias. Abordajes desde la pluralidad* (pp. 51- 65) Buenos Aires, Editorial Biblos.
- Consejo Federal de Educación. Resolución N° 93/09. Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria obligatoria.
- \_\_\_\_ Resolución N° 142/11. Marcos de referencia: Educación Secundaria Orientada. Bachiller en Educación Física.
- Fairclough, N. (1992). *Discourse and social change*. London-New York: Routledge.
- Guzman Ariza, C. M. (2013) Escuela, cuerpo y poder: una mirada desde la educación física. En *Educación Física y ciencias. Abordajes desde la pluralidad* (pp 127- 137). Buenos Aires, Editorial Biblos.
- Grasso, A. (2005). *Construyendo identidad corporal: la corporeidad escuchada*. Buenos Aires, Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Le Breton, D (2002). *La sociología del cuerpo*. Buenos Aires, Editorial Nueva Visión.
- Ley Nacional de Educación N° 26.206 (2006). Congreso de la Nación Argentina. Boletín oficial N° 31062.
- Martínez Bonafé, J. (1988). El estudio de casos en la investigación educativa. *Investigación en la escuela* (6). Valencia. Recuperado de:

[http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/6/R6\\_3.pdf](http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/6/R6_3.pdf)

Ron, O. (2013). ¡Que de la educación física! Características, lógicas y prácticas. En Cachorro, G, Cambor, E. (coord.) *Educación Física y ciencias. Abordajes desde la pluralidad* (pp. 207- 214). Buenos Aires, Editorial Biblos.

Stake P. (1999). *Investigación con estudios de casos*. Buenos Aires, Morata.

Tiramonti, G (2011). Una aproximación a la dinámica de la fragmentación del sistema educativo argentino. Especificaciones teóricas y empíricas (pp. 25-38). En Tiramonti, G., Montes, N. *“La escuela media en debate”*. Buenos Aires, Editorial Manantial.