

| | | | |
|---|---|--|--|
| | contenidos planteados por el docente en el proyecto pedagógico planificado para el grupo. | | planificados. Toma la forma de un relato que requiere conceptualizaciones y descripciones. |
| Hoja de Ruta | Síntesis del trabajo realizado por el grupo al finalizar el año, recorrido, aprendizajes alcanzados, proyectos implementados. | A las familias, al grupo escolar. | Esquema, gráfico, que el maestro construye con los alumnos a partir de la revisión de lo trabajado grupalmente en el año. ¿Qué aprendimos? Puede incluir producciones de los alumnos o el maestro registrar lo que éstos van diciendo y seleccionando de la revisión del material. |
| Evaluación del desempeño docente/Evaluación grupal | Resumen de lo realizado durante el año en relación a la tarea docente y en relación al grupo a cargo. | Al equipo técnico directivo, al maestro, al colectivo docente. | Planilla con ítems a responder, algunos a la manera de cuestionario, que toman cuestiones relativas a la propia tarea, a la tarea conjunta e institucional y al recorrido del grupo escolar. |

Bibliografía

Ley de Educación Nacional N°26.206

Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad.

Diseño Curricular para la Educación General Básica. Marco General. Buenos Aires. 1999

Las prácticas de evaluación en el sistema educativo de la Ciudad de Buenos Aires. Ministerio de Educación GCBA. 2010.

Educación Inclusiva y de calidad, un derecho de todos. Copidis. Grupo Artículo 24. Buenos Aires. 2017.

Resolución CFE 311/16

La Evaluación como oportunidad. Rebeca Anijovich-Graciela Cappelletti. Paidós. Buenos Aires. 2017

...

Seguimiento y orientación de los alumnos de la FOLP a través del sistema de tutorías

Autores: Sergio Eduardo Seara, María Mercedes Medina, Nélide Coscarelli, Gustavo Papel, Leticia Rueda, Leandro Tomas, Silvina Lozano, Gabriela Tapia, Sebastián Tissone, Fernando Saporitti, Melina Bander, Claudia Jotko, Cecilia Conte, Luis Alberto Salvatore

RESUMEN

El Programa de Tutorías de Seguimiento y Orientación Académica de la FOUNLP es una propuesta institucional que surge para atender la deserción, el rezago, la eficiencia terminal y el índice de titulación en los estudios de Odontología. La orientación tutorial puede contribuir a disminuir los efectos negativos de esta realidad tales como el fracaso escolar, la dificultad para adaptarse a las exigencias de la vida universitaria, la dificultad para integrar los conocimientos en niveles complejos, etc. Se concibe a la

tutoría como un espacio de trabajo académico en el que se comprometen tanto docentes como alumnos. Los tutores son Profesores Titulares, Asociados o Adjuntos. La actividad del tutor se fundamenta en una adecuada planeación, desarrollo y evaluación de la tutoría, que de ninguna manera es una actividad espontánea o casual, por lo cual requiere de una preparación previa así como de la valoración de su ejecución y resultados. El programa comenzó a aplicarse en el año 1996 y es de destacar como indicador de impacto la duración real de la carrera, que en las 10 últimas cohortes analizadas se redujo de 7,65 a 5 años.

Palabras Clave: Tutoría – Orientación – Seguimiento – Alumno – Mejoramiento educacional

INTRODUCCIÓN

Empezar una carrera suele despertar temores, incertidumbre e inseguridad ante lo nuevo. Las mayores exigencias académicas, y la desinformación sobre aspectos que hacen a la vida universitaria generan desconcierto y desorientación. Para esto se creó el sistema de tutorías, que permite al estudiante:

Recibir un seguimiento personalizado y una orientación en lo que respecta a actividades académicas, tanto curriculares como administrativas.

Recibir información sobre incumbencias profesionales, organización en cuanto a hábitos y técnicas de estudio, o cualquier duda que te pueda llegar a surgir, sobre todo durante los primeros años de la Universidad. Los tutores son Profesores Titulares, Asociados o Adjuntos.

La finalidad de las tutorías es generar un espacio de contención en el que se orienta y apoya al alumno, ayudándolo en su adaptación a la vida universitaria.

Tener una charla con un tutor puede ayudar a despejar dudas y preocupaciones y a solucionar inconvenientes que puedan ir surgiendo durante el tránsito por la universidad. Insume poco tiempo y puede beneficiar durante toda la carrera e incluso en la organización de la futura vida profesional.

El Programa de Tutorías de Seguimiento y Orientación Académica de la Facultad de Odontología de la UNLP es una propuesta institucional que surge para atender la deserción, el rezago, la baja eficiencia terminal y el bajo índice de titulación en los estudios de Odontología. El Programa tiene como propósito mejorar el desempeño y la eficiencia en la carrera, así como incrementar la retención, las tasas de egreso y la titulación.

La tutoría de los alumnos en la Universidad se viene practicando desde hace más de 500 años, siendo la figura del Tutor y la tutoría una práctica habitual en las Universidades Anglosajonas. Actualmente también existen en España muchas Universidades como la de Cádiz, Jaume I, Central de Barcelona (con 16.000 alumnos tutelados y 697 tutores) o Castilla La Mancha, donde la tutoría ya es un hecho.

FUNDAMENTACIÓN

La tarea educadora, entendida en un sentido pleno implica por un lado, la transmisión de conocimientos, habilidades, valores, el desarrollo de aptitudes y técnicas intelectuales y por otra supone la ayuda al alumno para lograr un mejor aprendizaje, una responsabilidad mayor en la elección de valores, una decisión personal cada vez más acertada sobre las vías escolares y laborales a seguir. Las tareas educativas pueden, por lo tanto ser consideradas en dos ámbitos: enseñanza y orientación. Éstas se constituyen como dos procesos indisolubles, que por múltiples razones no siempre han aparecido unidas en la práctica educativa de la enseñanza universitaria. En este sentido la tutoría implica la atención a los procesos instructivos y a los problemas personales del sujeto manifestados en el ámbito académico. Es preciso aclarar que, si bien un Profesor concreto asume la tarea de orientar a un grupo de alumnos, la permanente conexión entre enseñanza y orientación exige que cualquier profesor realice una docencia estimuladora del interés de los alumnos, asesorándolos y orientándolos en el descubrimiento de los contenidos de cada Asignatura. En otro sentido, el incremento de la matrícula ocurrido en la Universidad en las últimas décadas, ha generado que aparecieran en la misma, nuevas problemáticas asociadas a la diversidad y heterogeneidad de los alumnos que ingresan a ella y a los que

forman distintos niveles de escolarización previa, distintas valorizaciones acerca de la importancia de la obtención de un título profesional, diferentes grados de estimulación familiar y grupal, etc. Se expresan cotidianamente en las aulas de múltiples maneras a las que cada docente aisladamente no puede dar respuesta. La orientación tutorial puede contribuir a disminuir los efectos negativos de esta realidad tales como el fracaso escolar, la dificultad para adaptarse a las exigencias de la vida universitaria, la dificultad para integrar los conocimientos en niveles complejos, etc. De esta misma manera, puede contribuir a potenciar las posibilidades de alumnos con inquietudes de ampliar su formación, iniciarse en actividades científicas y de investigación, que no queden limitadas al cumplimiento de las exigencias curriculares establecidas, si el alumno estuviera capacitado para hacerlo. En síntesis se concibe a la tutoría como un espacio de trabajo académico en el que tanto docentes como alumnos se comprometan en la tarea de elevar la formación académica y humana del conjunto de la comunidad universitaria.

OBJETIVOS GENERALES

- Incorporar el sistema de tutoría universitaria como una estrategia permanente que ayude a disminuir el impacto del fenómeno de deserción y desgranamiento de alumnos.
- Revalorizar el vínculo personal y el aprendizaje en grupo como instancia de válida para mejorar el rendimiento en el nivel universitario.
- Motivar, estimular y orientar al alumno para que realice sus tareas en tanto que estudiante a partir de su realidad personal.
- Atender al alumnos en aquellos problemas personales, (o derivar la problemática a especialistas) , que puedan tener incidencia en la marcha de sus estudios.
- Aclarar las dudas de tipo académico derivadas del estudio en las distintas áreas del conocimiento.
- Informar y orientar al alumno con vistas a su promoción escolar, profesional, humana.

ACTIVIDADES Y FUNCIONES DE LA TUTORÍA

Entre las funciones y actividades de los tutores se encuentran:

- Mantener la información actualizada sobre la biografía escolar de cada uno de los alumnos a su cargo.
- Colaborar con el alumno en la planificación de sus actividades académicas anuales en la Facultad: cursos a realizar, exámenes finales a rendir, cursos complementarios, así como actividades extracurriculares que pudiese realizar. Asimismo, analizar la marcha de esta planificación junto con el alumno, así como los elementos que pudiesen incluir o facilitar el cumplimiento de la misma.
- Realizar entrevista, consultas e intercambio de opiniones con docentes de las diferentes Asignaturas cuando la situación particular de uno de los alumnos a su cargo así lo requiera.
- Alentar y facilitar las inquietudes de ampliación de formación académica de los alumnos a su cargo a través de acciones tales como:
 - * Sugerir la realización de determinados cursos complementarios, en áreas de interés del alumno.
 - * Sugerir su incorporación como Ayudante alumno en alguna Asignatura en particular, previo enlace con el Profesor Titular de la misma.
 - * Sugerir la realización de Trabajos de investigación en temas de interés y actuar de enlace con algún docente especializado en la materia si él no lo estuviese.
- Ante un alumno con reiterados fracasos en exámenes o recursante de varias asignaturas, podrá sugerir la realización de cursos o talleres de técnicas de estudio, para lo cual se le brindará al Profesor Tutor una nómina de los ámbitos en los que se trabaje esta problemática en la Universidad.

- Ante un alumno con dificultades más serias que requieran un tratamiento profesional especializado en el área psicológica o psicopedagógica, realizará la sugerencia al mismo de concurrir a los ámbitos de la Universidad que prestan tal servicio, como la Dirección de Salud.
- A los alumnos con problemas vinculados con su situación vocacional, podrá sugerirle participar de actividades de **orientación vocacional**, servicio que presta la Universidad Nacional de La Plata, la Secretaría de Extensión de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de La Plata.
- Orientar y guiar a los alumnos a su cargo, en la realización de los distintos trabajos pautados.
- Pautar la realización por parte del alumno de dos trabajos en el año (1 por cada semestre) a criterio del profesor tutor, y que podrían consistir a modo de ejemplo en:
 - * Trabajos de investigación bibliográfica sobre un tema determinado.
 - * Trabajos vinculados a la colaboración en trabajos de investigación del profesor tutor.
 - * Trabajos integradores interdisciplinarios relacionados con los contenidos de las Asignaturas que el alumno ha cursado o se encuentra cursando.
 - * Trabajos orientados a la prevención de la salud, desde el enfoque de la Asignatura a la cual pertenece el profesor tutor.

DESCRIPCIÓN

DE LOS PROFESORES:

- a. Todos los Profesores Titulares, Asociados o Adjuntos de la Facultad de Odontología de La Plata participarán en el régimen de tutorías.
- b. Cada Tutor tendrá a su cargo a un grupo de treinta (30) alumnos como máximo.
- c. Los Profesores no podrán elegir a los alumnos que integren los grupos, dejando que éstos (por los alumnos) puedan elegir libremente a sus tutores.
- d. Los tutores solicitarán a los alumnos que integren el grupo la realización de trabajos, podrán hacerlo en forma grupal o individual y éstos entregarlos en tiempo y forma.
- e. Los tutores deberán tener un informe escrito de la situación en que se encuentra cada uno de los alumnos que integran el grupo a partir del momento que se implemente el régimen y los tutores tendrán que presentar al Honorable Consejo Académico una evaluación semestral del desarrollo activo del régimen.
- f. Cada tutor puede tener acceso directo a las distintas Asignaturas de la Carrera para consultar sobre la problemática planteada por cada alumno de su grupo en forma particular hasta llegar a una solución.
- g. El tutor podrá ejercer el derecho de desistir su tutoría siempre que justifique la o las causas por la que lo separa del grupo.

DE LOS ALUMNOS:

- a. Podrán participar del régimen de tutorías todos los alumnos que se encuentren en condición REGULAR.
- b. El alumno podrá elegir libremente su tutor (siempre que no esté cubierto el cupo máximo). En ese caso el alumno podrá elegir a otro profesor que tenga cupo vacante y sin discriminación alguna.
- c. El alumno que tiene un tutor y grupo formado podrá cambiar por única vez de tutor durante su carrera salvo en caso excepcional o cuando el tutor por causa justificada haya desistido de su tutoría.
- d. Los alumnos deberán presentar semestralmente la condición y estado en que se encuentre su carrera.
- e. Los alumnos están obligados a realizar trabajos de estudios referentes a la currícula.

Planeación, desarrollo y evaluación de la tutoría

La actividad del tutor se fundamenta en una adecuada planeación, desarrollo y evaluación de la tutoría, que de ninguna manera es una actividad espontánea o casual, por lo cual requiere de una preparación previa así como de la valoración de su ejecución y resultados. En la fase de planeación el tutor considera los factores para organizar adecuadamente su trabajo, en la fase de desarrollo hace un diagnóstico de las condiciones y problemas académicos de los alumnos, la recomendación de tareas o actividades para favorecer el desarrollo personal y académico de éstos, su seguimiento y la valoración de los resultados obtenidos. En la fase de evaluación de la tutoría, el tutor debe examinar críticamente la planeación de la tutoría, su desarrollo e impacto, con el fin de identificar los principales problemas que se afrontaron para tratar de superarlos. Las apreciaciones y recomendaciones que deriven de este ejercicio de análisis deberán comunicarse en un reporte escrito a las autoridades académicas de la institución. Cada tutor puede definir un estilo personal para planear, conducir y evaluar los resultados de la tutoría, sin embargo, es importante que en estas etapas considere las tareas esenciales que han sido descritas.

Técnicas e instrumentos empleados en la tutoría

Para que el tutor pueda desempeñar las funciones que el proceso de la tutoría le exige es indispensable que, entre diferentes condiciones que deben satisfacerse, emplee diversas técnicas e instrumentos para conocer y comprender las características de los alumnos, su desempeño a lo largo del proceso académico, y sus resultados en la institución educativa. Entre las técnicas más utilizadas en los sistemas o programas de tutoría se encuentran el cuestionario y la entrevista, la observación individual y grupal, y las sesiones individuales o colectivas de trabajo.

Mediante el cuestionario, el tutor adquiere información esencial de los antecedentes escolares del alumno, de su experiencia académica en la institución y de sus expectativas académicas, así como de la situación del alumno al concluir el ciclo de tutoría. El manejo de este instrumento puede estar previsto por el centro educativo para que el tutor cuente con herramientas institucionales, o bien el propio tutor puede diseñar cuestionarios especiales para explorar características particulares de sus alumnos. La entrevista también es un instrumento esencial en los sistemas de tutoría; es básica para interactuar con los alumnos durante este proceso. Ésta puede elaborarse en diferentes formatos: individual o colectiva, y puede ser semiestructurada o abierta según convenga a los propósitos planteados.

La observación directa e indirecta representa otra de las técnicas esenciales en la acción tutorial. Mediante una observación detallada y comprometida, el tutor podrá determinar las potencialidades del alumno, o en su caso, la problemática particular que afecta su desempeño académico. Para este fin, puede emplear instrumentos como el registro anecdótico y la guía para observar conductas grupales, los cuales se utilizan en la descripción y registro de hechos que denotan el papel que asumen los alumnos en un grupo. El tutor debe convertirse en un observador sistemático del avance escolar de los alumnos que se le han asignado, necesita identificar las causas que obstaculizan su desempeño para poder orientarlo y apoyarlo correctamente.

Las técnicas de trabajo directo constituyen el complemento que el tutor requiere para apoyar a los alumnos. Partiendo del análisis del diagnóstico académico del alumno, el tutor debe interactuar con éste a través de sesiones de trabajo directas –individuales o grupales– para definir las tareas y actividades que convendrá realizar en la solución de problemas académicos y personales.

En resumen, las técnicas y los instrumentos ayudan a que el tutor cuente con elementos suficientes para obtener e interpretar información de forma sistemática y fundamentada con la finalidad de lograr una labor eficiente.

Perfil del tutor

El *Diccionario de la lengua española* define al tutor como la persona encargada de orientar a los alumnos de un curso o asignatura. (Real Academia de la Lengua Española, 1992). Algunos especialistas afirman que todo profesor es un tutor y que la tutoría incide en los aspectos del ambiente escolar que

condicionan la actividad del estudiante y sus realizaciones de éxito o fracaso (Lázaro y Asensi, 1987; Torres, 1996). Existe consenso en señalar que el tutor debe articular como condiciones esenciales: conocimientos básicos, características personales, habilidades y actitudes específicas para desempeñar la tutoría. En principio, el perfil ideal de un tutor requeriría para cada uno de los factores señalados el cumplimiento de los atributos que a continuación se indican. De acuerdo con el factor de conocimientos fundamentales, el tutor debe poseer un conocimiento básico de la disciplina, de la organización y normas de la institución, del plan de estudios de la carrera, de las dificultades académicas más comunes de la población escolar, así como de las actividades y recursos disponibles en la institución para apoyar la regularización académica de los alumnos y favorecer su desempeño escolar.

En cuanto a las características personales, el tutor debe ser una persona responsable, con clara vocación para la enseñanza, generoso para ayudar a los alumnos en el mejoramiento de sus experiencias académicas y con un código ético. Según las habilidades básicas que debe poseer un tutor, pueden citarse la habilidad para organizar lógicamente el trabajo académico, la capacidad para desempeñarse con disciplina y escuchar con atención los planteamientos de los alumnos. Por último, en cuestión de actitudes un tutor debe demostrar interés genuino en los alumnos, facilidad para interactuar con ellos, respeto, y sin duda, compromiso con su desarrollo académico. Es importante destacar que la actuación de un tutor debe estar siempre acotada y que no puede transgredir los límites de su competencia académica. El tutor debe ser capaz de reconocer cuándo se requiere la intervención de otros profesionales para que los alumnos reciban el consejo especializado que requieran según la problemática en cuestión.

Funciones del tutor

Las funciones de los tutores suelen definirse y agruparse de acuerdo con el contenido de la tutoría, es decir, de acuerdo con el tipo de orientaciones y apoyos que se brindarán a los alumnos. En este sentido pueden reconocerse tres grupos de funciones básicas: a) las dedicadas al desarrollo personal, b) las orientadas al desarrollo académico y c) las que persiguen una orientación profesional.

A continuación se describen las funciones centrales del tutor conforme a esta clasificación:

a) Desarrollo personal

Bajo esta perspectiva el tutor realiza diversas actividades de apoyo orientadas a que los alumnos:

1. Descubran sus intereses.
2. Identifiquen sus dificultades.
3. Asuman las consecuencias de sus actos.
4. Definan su plan de vida.
5. Fortalezcan su autoestima.
6. Desarrollen habilidades para relacionarse con otros.

Estas funciones las puede realizar el tutor con el alumno a lo largo de todos sus estudios.

b) Desarrollo académico

Para apoyar el desarrollo académico los tutores pueden llevar a cabo tareas de apoyo para que los alumnos:

1. Establezcan metas académicas claras y factibles.
2. Identifiquen sus dificultades de aprendizaje.
3. Realicen actividades pertinentes para resolver sus problemas escolares.
4. Seleccionen adecuadamente sus actividades académicas formales y complementarias de acuerdo con sus intereses.
5. Evalúen objetivamente su rendimiento escolar.
6. Fortalezcan sus habilidades de estudio y de trabajo académico.

Estas funciones las puede realizar el tutor con el alumno a lo largo de todo el ciclo de formación académica.

c) Orientación profesional

Para favorecer la orientación profesional los tutores pueden realizar actividades que permitan que los alumnos:

1. Visualicen con certidumbre su carrera y sus posibilidades profesionales.
2. Obtengan información precisa del campo laboral.
3. Identifiquen los retos actuales de su profesión.
4. Transiten sin conflicto del centro educativo al centro de trabajo.

Estas funciones deben llevarse a cabo con los alumnos cuando éstos están en una fase avanzada de los estudios.

Impacto Institucional

Es de destacar como indicador de impacto de las políticas de contención y graduación la duración de la carrera. En este sentido la duración teórica de la carrera es de 5 años y de 5.657 horas. La duración promedio de las últimas cohortes analizadas es de 5,72 años de duración real para el año 2009 y 5 para el año 2010. A continuación se presentan los datos de duración real de carrera de las últimas 10 cohortes.

Promedio de duración real de carrera por cohorte de ingresantes

| Año de Ingreso | Corresponde egreso | Duración de la carrera |
|----------------|--------------------|------------------------|
| 1997 | 2001 | 7,65 |
| 1998 | 2002 | 7,51 |
| 1999 | 2003 | 7,45 |
| 2000 | 2004 | 7,38 |
| 2001 | 2005 | 7,32 |
| 2002 | 2006 | 7 |
| 2003 | 2007 | 6,63 |
| 2004 | 2008 | 6,35 |
| 2005 | 2009 | 5,72 |
| 2006 | 2010 | 5,36 |

En síntesis, el análisis realizado permite concluir que la diferencia entre duración teórica y real de los estudios no es significativa, manifestándose una tendencia decreciente que puede vincularse con el impacto de las múltiples estrategias institucionales tendientes a apoyar y orientar la trayectoria de los estudiantes. Por otra parte la institución cuenta con sistemas de información universitaria respecto de Alumnos a través del programa SIU Guaraní y del cubo de procesamiento estadístico que permite acceder a análisis transversales y longitudinales del desempeño académico de los alumnos lo que posibilita realizar lecturas y cortes de análisis estadístico, aportando a la gestión y a los distintos programas institucionales en desarrollo indicadores permanentes de desempeño y permanencia. Se cuenta de esta manera con mecanismos de seguimiento y evaluación del rendimiento estudiantil lo cual ha permitido la identificación de situaciones ya sea que requirieron estrategias de mejoramiento o de políticas de excelencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Almeyda, Orlando.(2002). Tutoría y la Orientación Educativa. Ed. M.A.S.Perú
- Arce, C.(1992).Orientación y Bienestar del Educando. Lima. Abedul Editores.
- Ayala, Francisco. (1998.)La Función del Profesor como Asesor. Editorial Trillas. México.
- Coph, N. (1987)Para el docente orientador. Publicentro de Orientación y Promoción Humana. Lima.
- Egan, Gerard. (1995)El Orientador Experto. Iberoamérica. México.
- Knapp, Robert.(1989.) Orientación del Escolar. Morata - Madrid.
- Lemus, Luis Arturo.(1993) Orientación Educativa. Editorial Cultural. La Habana, Cuba.
- Mora,Juan Antonio. (1998)Acción Tutorial y Orientación Educativa. 5ta. Ed. Narcea. Madrid.
- Müller, Marina. Orientación educativa y tutoría. Docentes tutores. Editorial Bonum. Bs.As. 1999.
- Sovero, Franklin. Guía de Tutoría: Teoría y Práctica. Abedul. Lima. 2001.
- Lázaro, A. y J. Asensi. (1987). *Manual de orientación escolar y tutoría*. España: Narcea.
- Melaragno, R. (1976). *Tutoring with students. A handbook for establishing tutorial programs in schools*. United States: Educational Technology Publications.
- Mora, J.A. (1987). *Acción tutorial y orientación educativa*. España: Narcea.
- Pastor, E. y J. Román. (1980). *La tutoría. Pautas de acción e instrumentos útiles al profesor tutor*. España: CEAC.
- Real Academia Española. (1992). *Diccionario de la Real Academia Española*. España: Espasa Calpe, edición electrónica.

...

> Cuando el placer no tiene lugar y el aprendizaje es un "problema"

Coord.: Lic. Daniela Toledo

Mesa Nº 20 – Aula 2 – 1er piso

P66 - *Factores motivacionales y rendimiento académico en estudiantes de psicopedagogía en la UNaF. Devenires entre el fracaso, la deserción y el abandono.*, Griselda Liliana Ayala, Universidad Nacional de Formosa, Formosa, Formosa.

P103 - *Crónica de un fracaso anunciado*, María Lucía Gómez Centurión, Tamara Schlez, Fiorella Luzzani, Aprentia - Acompañamiento escolar, CABA.

P104 - *Recuperar el placer de aprender como condición para superar los problemas de aprendizaje. La experiencia de un taller psicopedagógico.*, Ana Carolina González, Beatriz Zapata, Espacio Interdisciplinario para el Abordaje de los Problemas de Aprendizaje. Institución Privada, San Miguel de Tucumán, Tucumán.

...

Factores motivacionales y rendimiento académico en estudiantes de psicopedagogía en la UNaF.
Devenires entre el fracaso, la deserción y el abandono

Autor: Griselda Liliana Ayala

Resumen

La carencia de estrategias que garanticen un aprendizaje perdurable en el tiempo es un problema a resolver en los estudiantes universitarios. Los fracasos en exámenes, la falta de motivación por