

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS CONTABLES**

***24º ENCUENTRO NACIONAL DE INVESTIGADORES UNIVERSITARIOS DEL
ÁREA CONTABLE Y***

14º SIMPOSIO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN CONTABLE

La Plata, 13 y 14 de Diciembre de 2018

Tema 5: El proceso de enseñanza-aprendizaje en contabilidad. Evaluación. Didáctica general y didáctica específica. Articulación con el sistema educativo. Inclusión y contención. Estrategias de apoyo y estímulo al egreso y la inserción laboral. La formación docente continua

Utilidad de las Redes Conceptuales en una Asignatura Propedéutica Contable de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata

Norma B.Geba

Pilar Canessa

Con la colaboración de Ana P. Forghieri

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS CONTABLES**

La Plata, Noviembre de 2018

Palabras Clave: Disciplina Contable – Especialidad Económico-financiera – Especialidad Social y Ambiental – Enseñanza-aprendizaje – Utilidad de las Redes Conceptuales.

RESUMEN

En el año 2017, en Argentina, el Ministerio de Educación aprueba los contenidos curriculares básicos de la carrera de Contador Público, incluyendo a la contabilidad social y ambiental, entre otros contenidos. En la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), en el año 2018 comienza a regir un nuevo plan de estudios por medio del cual la asignatura Contabilidad Superior I cambia su denominación a Contabilidad I (Bases y Fundamentos) e incorpora el enfoque o perspectivas de la contabilidad social y ambiental.

Como todas las asignaturas propedéuticas, Contabilidad I (Bases y Fundamentos) presenta particularidades que la distinguen de otras asignaturas. En el año 2018 en la Cátedra C se propone contribuir a la apropiación por parte de los educandos de conocimientos de la disciplina contable con enfoque económico-financiero y social y ambiental adicionando redes conceptuales o redes semánticas, con apoyo del aula virtual. Durante el desarrollo áulico de la Comisión Nº 15, de dicha Cátedra, luego de la primera clase la docente a cargo elabora y comenta que es una red conceptual, como se realiza, cuales son sus ventajas y algunas diferencias que las distinguen de los mapas conceptuales, los cuales no han sido utilizados.

Se sube al aula virtual la primera red. En dicha red conceptual se relacionan resumidamente a la contabilidad como disciplina científica, sus componentes teóricos (marco conceptual doctrinario y normativo) y a los entes económicos, donde se instrumentan sus conocimientos, diferenciando técnicas contables. Como resultado de dicha experiencia pedagógica surgen varios interrogantes, entre ellos: ¿Los contenidos de la primera red conceptual ha contribuido para que los educandos comprendan donde se aplican los conocimientos contables? ¿Qué sugerencias y comentarios pueden brindar los educandos a la primera red conceptual? Se interpreta que las redes conceptuales, o semánticas, constituyen un recurso didáctico que contribuye para que los educandos puedan apropiarse de conocimientos sólidos, básicos y fundamentales, permitiendo comprender los conocimientos contables y donde se aplican.

Constituye el objetivo del presente estudio: conocer la opinión de los educandos de la Comisión Nº 15 de la Cátedra C de Contabilidad Superior I y Contabilidad I (Bases y Fundamentos) sobre el grado de utilidad de la primera red conceptual, realizada y explicada por la docente a cargo del curso, para comprender parte de los contenidos enunciados, así como conocer sus comentarios y sugerencias. De tener en cuenta que el proceso cognitivo es progresivo, se realiza una encuesta por medio de un formulario con preguntas genéricas. Se consulta si la primera red los ha ayudado a comprender donde se utilizan los conocimientos contables, si les ha servido para ubicar al proceso contable y si han desarrollado alguna red para contabilidad antes de la clase, solicitando comentarios y sugerencias para las dos primeras preguntas.

Para el análisis de las respuestas, se interpreta para las respuestas a las preguntas 1) y 2) que el grado de utilidad de dicha red conceptual es: Alto cuando se encuentran respuestas positivas entre el 100% y el 70% de los casos, Medio entre menos del 70% y el 40% y Bajo en menos del 40%. Para determinar el grado en que los alumnos han desarrollado alguna red conceptual para contabilidad antes de la clase, según la pregunta 3), se entiende como Alto cuando se encuentran respuestas positivas entre el 100% y el 75% de los casos, Medio entre menos del 75% y el 40% de los casos y Bajo en menos del 40%. Se elabora y completa una grilla para la recolección y análisis de datos. Se obtienen resultados e infieren conclusiones.

De recibir de los educandos veintitrés formularios con respuestas, se realiza la sistematización y análisis en conjunto, surgiendo: un Alto el grado de comprensión sobre donde se utilizan los

conocimientos contables y para ubicar al proceso contable dentro del SIC de los entes, u organizaciones económicas; mientras que se observa un grado Bajo respecto al desarrollo de alguna red conceptual para contabilidad antes de la clase mencionada.

De tener en cuenta que Contabilidad I (Bases y Fundamentos) es una asignatura propedéutica en la cual, por lo general, los educandos no tienen o es baja su “familiaridad” con la temática de la misma, y hasta pueden presentar confusión, del desarrollo realizado y los resultados obtenidos es posible inferir que las redes conceptuales o semánticas, así como la red seleccionada en particular, por constituir instrumentos basados en interconexiones, una vez explicadas por el profesor, han contribuido a incorporar conocimientos más sólidos y significativos y, con ello, al crecimiento cognitivo.

I. INTRODUCCION

En el año 2017, en Argentina, el Ministerio de Educación aprueba los contenidos curriculares básicos de la carrera de Contador Público, incluyendo a la contabilidad social y ambiental, entre otros contenidos. En la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), en el año 2018 comienza a regir un nuevo plan de estudios por medio del cual la asignatura Contabilidad Superior I cambia su denominación a Contabilidad I (Bases y Fundamentos) e incorpora el enfoque o perspectivas de la contabilidad social y ambiental. Mantiene una estructura conformada por tres Cátedras (Cátedra A, Cátedra B y Cátedra C), con sus respectivos Profesores Adjuntos, Auxiliares Docentes y Tutores, no contando con Profesores Asociados.

Como todas las asignaturas propedéuticas, Contabilidad I (Bases y Fundamentos) presenta particularidades que la distingue de otras asignaturas. En el año 2012, Geba, Chianelli, Novello, Canessa, Cid y de la Fuente, expresan algunas consideraciones sobre la asignatura Contabilidad Superior I que pueden mencionarse para Contabilidad Superior I (Bases y Fundamentos). Entre tales, se rescata que: “La asignatura Contabilidad Superior I es una materia de formación básica e introductoria a los conocimientos contables, impartida en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP para alumnos de las carreras de grado de Contador Público, Licenciatura en Administración, Licenciatura en Economía y Tecnicatura en Cooperativismo.” (p. 2). En cuanto a la cátedra C:

... “de La mencionada asignatura, los docentes brindamos bases y fundamentos contables de manera tal que les permita a los educandos comprender y distinguir ciertos aspectos históricos y desarrollo recientes, elementos componentes del discurso contable y sus interrelaciones, el objetivo de la contabilidad, su estatus epistemológico, sus relaciones disciplinares relevantes y su utilidad social en un contexto cambiante. Ello implica la utilización de distintas técnicas y herramientas pedagógicas que permiten procesos de enseñanza aprendizaje y de aprender a aprender.” (p. 2).

Al precisar en el “contenido cognitivo”, manifiestan que “si bien la asignatura se centra en el enfoque contable económico financiero, la historicidad de los procesos vinculados a la información contable permiten interpretar que el concepto de patrimonio y el estudio de las gestiones de las organizaciones económicas es una histórica cuestión cultural, generada por distintas necesidades sociales y en dimensiones espacio-temporales delimitadas.” (p. 2).

Consideran “que relacionar aspectos históricos, problemáticas actuales y las potencialidades de los conocimientos contables para brindar información, con distintos enfoques de estudio de la compleja realidad socio-ambiental, permite interpretar que dichos conocimientos pueden contribuir a que se comprenda la importancia de una relación armónica entre población y su ambiente (natural y cultural).” (p. 3).

Rescatan de Bain (2007) que “es necesario crear un ‘entorno para el aprendizaje crítico natural’, y que plantea `un desafío a la hora de tratar con ideas nuevas, recapacitar sus supuestos y examinar sus modelos mentales de la realidad” (p. 3). Los autores manifiestan que en “las asignaturas de primer año... se dictan cursos a numerosos educandos quienes inician el ciclo lectivo con conocimientos heterogéneos y diferentes capacidades de comprensión.” Y que, de “diagnósticos preliminares surge que, por lo general, en un inicio interactúan alumnos que poseen conocimientos contables válidos, que no poseen conocimientos contables, que confunden a la contabilidad con el registro contable y hasta con las matemáticas.” (p. 3). Tales cuestiones “demandan un esfuerzo docente a efectos de que lo antes mencionado no represente una limitación a los procesos de enseñanza-aprendizaje y aprender a aprender.”

Reconocen que:

Dicho esfuerzo contribuye a que se comprenda que la realidad de las organizaciones económicas es compleja, que las mismas se encuentran en una relación socio-ambiental permanente a la que impactan y por la cual son impactadas, que el capital que necesitan para mantenerse como “empresa en marcha” no es solamente el denominado capital financiero. Se intenta y proyecta también que los educandos puedan comprender el significado e importancia en el patrimonio de las organizaciones económicas de la existencia y relaciones entre los recursos y el capital financiero, el capital social, el capital intelectual y el capital natural, entre otros.” (p. 3).

Interpretan que “en contabilidad se utilizan conceptos de distintos niveles de complejidad interrelacionados (no son inconexos) para conocer el patrimonio de los entes económicos y ciertas actividades en una realidad socio-ambiental enmarcada en una dimensión espacio-temporal delimitada.” (p. 3). Entre otras, adicionan una gráfica o imagen de una estructura contable como “una manera de racionalizar y relacionar conceptos complejos, saberes de la historicidad de los procesos contables, de sus aplicaciones actuales y de sus potencialidades (permitiendo realizar deducciones, inducciones y comparaciones) y que, a su vez, sea fácilmente observable”. (p. 3).

Ante las circunstancias planteadas, en el año 2018 en la Cátedra C se propone contribuir a la apropiación por parte de los educandos de conocimientos de la disciplina contable con enfoque económico-financiero y social y ambiental adicionando redes conceptuales o redes semánticas, con apoyo del aula virtual. Durante el desarrollo áulico de la Comisión N° 15, de dicha Cátedra, luego de la primera clase la docente a cargo elabora y comenta que es una red conceptual, como se elabora, cuales son sus ventajas y algunas diferencias que las distinguen de los mapas conceptuales, los cuales no han sido utilizados.

Se sube al aula virtual la primera una red. En dicha red conceptual se relacionan resumidamente a la contabilidad como disciplina científica y sus componentes teóricos (marco conceptual doctrinario y normativo), diferenciando técnicas contables. También puede verse una manera como dichos conocimientos se instrumentan (aplican) en los entes u organizaciones económicas, más precisamente en el sistema de información contable (SIC), el cual incluye un proceso contable que permite obtener y brindar informes contables.

A medida que se avanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de la primera red conceptual, la docente realiza y explica otras redes conceptuales más complejas y utiliza una red conceptual para realizar una evaluación sobre parte de los contenidos de la asignatura. Si bien, en esta experiencia pedagógica no ha sido obligatorio, se les solicita a los educandos que realicen redes conceptuales, muchos de los cuales elaboran redes sobre el proceso contable con distintos grados de

análisis y contenidos. La dinámica del curso de desarrollo presencial consiste en clases teóricas y prácticas, acompañadas por ejercitaciones y la plataforma virtual, no habiéndose desarrollado redes conceptuales para las clases prácticas.

Como resultado de dicha experiencia pedagógica han surgido varios interrogantes, entre ellos: ¿Los contenidos de la primera red conceptual ha contribuido para que los educandos comprendan donde se aplican los conocimientos contables? ¿Qué sugerencias y comentarios pueden brindar los educandos a la primera red conceptual? Se interpreta que las redes conceptuales, o semánticas, constituyen un recurso didáctico que contribuye para que los educandos puedan apropiarse de conocimientos sólidos, básicos y fundamentales, permitiendo comprender los conocimientos contables y donde se aplican de manera relacionada.

II. OBJETIVO

De considerar que la primera red conceptual se desarrolla para abordar y reconocer los contenidos de la asignatura, la utilidad de los conocimientos contables y donde son aplicados, constituye el objetivo del presente estudio: conocer la opinión de los educandos de la Comisión N° 15 de la Cátedra C de Contabilidad Superior I y Contabilidad I (Bases y Fundamentos) sobre el grado de utilidad de la primera red conceptual, realizada y explicada por la docente a cargo del curso, para comprender parte de los contenidos enunciados, así como conocer sus comentarios y sugerencias.

Se interpreta que el resultado del presente estudio puede contribuir con otras cátedras para enseñar-aprender conocimientos sobre el enfoque o especialidad social y ambiental, recientemente incluido en los contenidos curriculares básicos de la carrera de Contador Público, así como a distinguir diferencias, similitudes y complementariedades con el enfoque económico-financiero tradicional.

III. METODOLOGÍA

Para conocer la opinión de los educandos, de tener en cuenta que el proceso cognitivo es progresivo, se realiza una encuesta por medio de un formulario con preguntas genéricas. (Ver Anexo). Se consulta si la primera red los ha ayudado a comprender donde se utilizan los conocimientos contables, si les ha servido para ubicar al proceso contable y si han desarrollado alguna red para contabilidad antes de la clase, solicitando comentarios y sugerencias para las dos primeras preguntas.

Para el análisis de las respuestas a las preguntas 1) y 2) se interpreta que el grado de utilidad para la comprensión de dicha red conceptual es: Alto cuando se encuentran respuestas positivas entre el 100% y el 70% de los casos, Medio entre menos del 70% y el 40% y Bajo en menos del 40%.

Para determinar el grado en que los alumnos han desarrollado alguna red conceptual para contabilidad antes de la clase, según la pregunta 3), se entiende como Alto cuando se encuentran respuestas positivas entre el 100% y el 75% de los casos, Medio entre menos del 75% y el 40% de los casos y Bajo en menos del 40%.

El formulario de la encuesta se remite y recibe digitalmente a y de los educandos. Luego, se elabora y competa una grilla para la recolección y análisis de datos. Se obtienen resultados e infieren conclusiones.

IV. MARCO TEÓRICO

Se rescata que según Biggs (2005), los “conocimientos sólidos se basan en *interconexiones*... El crecimiento cognitivo no radica sólo en saber más, sino en la reestructuración de lo que ocurre cuando los nuevos conocimientos se conectan con lo que ya se conocía.” (p. 100). Del reconocimiento de lo expresado, entre otros, “surgen cuatro preceptos generales”: “Construir sobre lo conocido”, “Maximizar la estructura”, “Utilizar el error de forma constructiva” y “Maximizar la conciencia de los estudiantes acerca de la construcción de su conocimiento”. (pp. 101-104).

En Moreira (2010) se manifiesta que el aprendizaje significativo “es aquél en el que ideas expresadas simbólicamente interactúan de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el aprendiz ya sabe. Sustantiva quiere decir no literal, que no es al pie de la letra, y no arbitraria significa que la interacción no se produce con cualquier idea previa, sino con algún conocimiento específicamente relevante ya existente en la estructura cognitiva del sujeto que aprende.” (p. 2).

Según Ciliberti y Galagovsky (1999), los mapas y las redes conceptuales son instrumentos que tienen un aspecto gráfico y uno semántico. “Con respecto al aspecto gráfico... los mapas y las redes conceptuales se parecen”. Dichos “instrumentos están formados por *nodos* (es decir, palabras enmarcadas) y *conexiones entre nodos* (es decir, líneas que unen los nodos y que dan cuenta de que entre ellos existe alguna relación)”, pero los mapas conceptuales tienen jerarquía gráfica “Las redes conceptuales, en cambio, no requieren jerarquía gráfica vertical; por lo tanto, las conexiones entre nodos, en vez de líneas, son flechas que orientan el sentido de la lectura (Galagovsky, 1993a, b, 1996; Galagovsky y Ciliberti, 1994).”

También expresan que es “en el *aspecto semántico* donde los mapas y las redes se diferencian fundamentalmente.” En las redes conceptuales, los nodos se “completan con sustantivos o sustantivos + adjetivos”, relevantes del tema, no pueden repetirse los nodos y no se aceptan fórmulas matemática sin unir con una leyenda. “Se utilizan palabras y verbos muy precisos para formar *proposiciones* entre nodos que completan una *oración nuclear de óptimo significado* entre dos nodos consecutivos. *La oración nuclear no puede extenderse consecutivamente a más de dos nodos*. Las *oraciones nucleares* se leerán siguiendo el recorrido de una flecha.”

González García (1992) expresa que Moreira, 1988, realiza “numerosas investigaciones siguiendo el marco referencial de la Teoría de la Educación de Novak, especialmente en el campo de la Didáctica de la Física”, resume la aplicación de los mapas conceptuales como: recursos de enseñanza, instrumentos de evaluación y auxiliares en la planificación de los programas de estudio. Cita entre las desventajas de los mapas conceptuales: “que el mapa no tenga significado para los alumnos”; que “sean excesivamente confusos, con muchas líneas”; y que los mapas conceptuales realizados por el profesor “pueden inhibir la habilidad de los alumnos para construir sus propias jerarquías conceptuales.” (p. 152).

En 2016, Moreira manifiesta que los mapas conceptuales son “diagramas que indican relaciones entre conceptos, o entre palabras que usamos para representar conceptos.”. Los “mapas conceptuales no son autoinstructivos: deben ser explicados por el profesor. Además, aunque puedan usarse para dar una visión general del tema en estudio es preferible usarlos cuando los alumnos ya tienen una cierta familiaridad en el asunto, de modo que sean potencialmente significativos y permitan la integración, reconciliación y diferenciación de significados de conceptos (Moreira, 1980).” (p. 6).

Con tales consideraciones, entre otras, se realiza la primera red conceptual por la docente a cargo del curso, luego de la primera clase y a modo de repaso, integración y comienzo de uso de dicha herramienta. En el esquema de la red puede observarse la consideración de la contabilidad como disciplina científica social y su relación con algunos de sus componentes. Para tales contenidos se rescata que:

“En la contabilidad como disciplina científica se buscan conocimientos para comprender parte de la realidad social (que abarca aspectos socio-ambientales no necesariamente limitados a lo económico-financiero) y los estudios suelen particularizarse en aspectos concretos de la realidad de distintas organizaciones económicas (como actores individuales o colectivos - nivel micro, meso, macro, otros) tales como su clasificación, organización, constitución del patrimonio, funcionamiento, capacidad productiva, reproductiva (aumento del patrimonio de un ente individual), extinción, interacción con el ambiente socio-ambiental interno y externo (gestiones en el ente, con terceros, sus propietarios) y resultados por impactos recibidos y emitidos del ambiente (natural y cultural), contextualizados en variables sociales, temporales y espaciales relevantes. La información contable resultante también contribuye a conocer procesos de evolución o adaptación al cambio de las organizaciones económicas.” (Geba y Bifaretti, 2014, pp. 6,7).

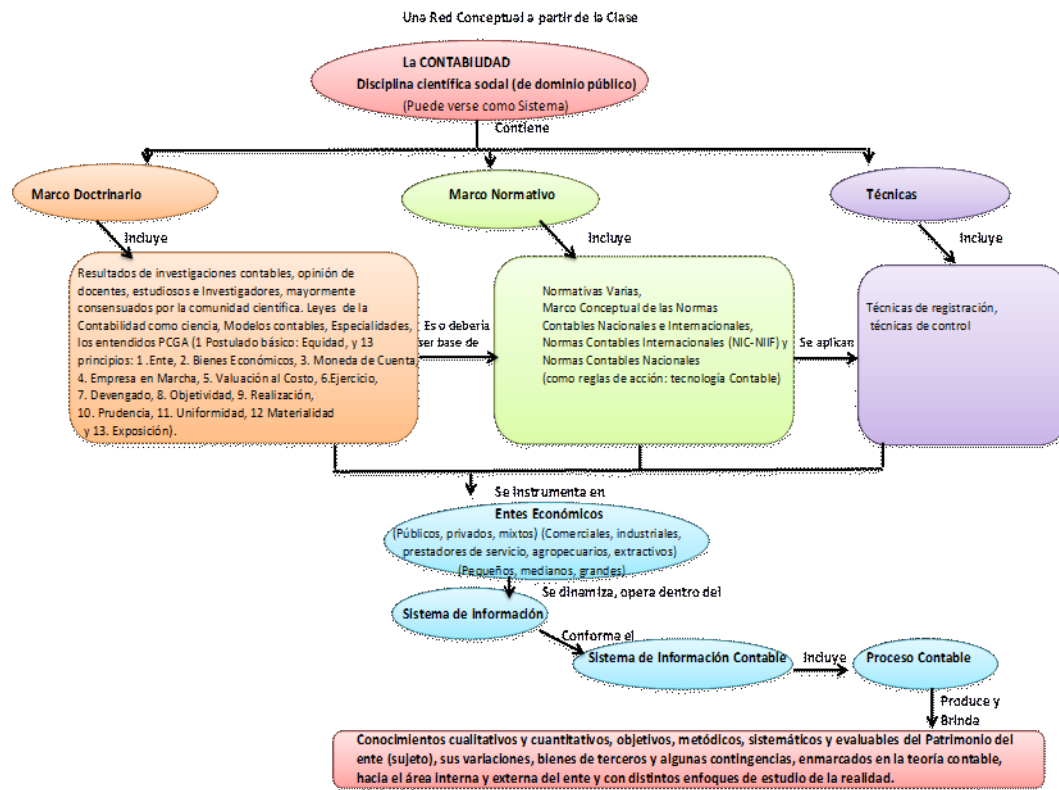
“La instrumentación en los entes económicos de los conocimientos contables, doctrinarios y normativos, legales genéricos y profesionales, se vehiculiza por medio del Sistema de Información contable (SIC). Se considera que el Sistema de Información Contable (SIC) desempeña un papel clave en las organizaciones y que en el mismo se encuentra un debido proceso contable que proporciona conocimiento tácito y explícito. El proceso contable permite que los individuos (o entes individuales) y el colectivo (nivel meso, macro, mega) cuenten con conocimientos metódicos, sistemáticos mayormente cuantificados y verificables sobre recursos, sus fuentes, tipología y utilización o no utilización, así como la magnitud y origen de las obligaciones, tipología y aplicación para la consecución o logros de los objetivos organizacionales y la satisfacción de necesidades sociales.” (p. 7).

Como resultado de los desarrollos, análisis y traspolaciones realizados entre ciencia y tecnología y ciencia y tecnología contable, las autoras interpretan que: “La tecnología contable abarcaría al conjunto de técnicas, conocimientos y procesos que sirven para diseñar y construir objetos (p. e.: informes) para satisfacer necesidades humanas”; “La tecnología contable puede referirse a objetos (hardware contable) y sistemas (SIC). La tecnología contable blanda haría referencia a los conocimientos tecnológicos contables, mientras que la tecnología contable dura haría referencia a lo tangible (elementos concretos)”; “Es posible considerar que cuando un patrón de comportamiento contable es adoptado por la mayoría de los miembros de un grupo social entonces estaríamos en presencia de una norma contable o regla para el grupo”; “Los avances científicos y tecnológicos haría que algunas normas contables se inicien como ideas y concluyan como patrones de comportamiento profesional, las tecnologías contables serían patrones de conducta social reales o deseables y sus conceptualizaciones (lo cognitivo y lo instrumental)”; y “El concepto de tecnología contable moderna podría interpretarse como la rama del conocimiento contable que se consagra al diseño y puesta a prueba de sistemas contables o procesos con la ayuda del conocimiento científico”, entre otros. (p. 15).

V. DESARROLLO Y RESULTADOS

La circularización de la encuesta se efectúa después de que los educandos han contado con todas las instancias de las pruebas de evaluación, teóricas y prácticas, para aprobar el curso o la asignatura y también con más de una posibilidad de rendir el correspondiente examen final para aprobar la asignatura, cuando solamente aprueban el curso. La imagen de la red seleccionada es la siguiente:

Imagen N° 1: La Contabilidad como disciplina científica y la instrumentación de los conocimientos contables en los entes económicos



Fuente: Geba (2018).

La imagen precedente ha sido utilizada en el aula para enseñar-aprender, señalar y detectar los nodos, sus vínculos, las oraciones nucleares y hasta la necesidad de adecuarla, en aras de evitar la repetición de algunos conectores.

En el año 2018, en la Comisión N° 15 la cantidad de educandos que completan el curso (en este caso considerando que se han presentado a todas las instancias de evaluación necesarias, teóricas y prácticas, para aprobar el curso o la asignatura) asciende a sesenta y tres (63). De dicha cantidad, veinticuatro alumnos (38%) aprueba el curso, treinta (48%) promocionan y nueve (14%) desaprueban.

En la encuesta realizada, la cantidad de respuestas recibidas asciende a un total de veintitrés (23), correspondiendo a:

1. Alumnos que aprueban el curso o la asignatura: veinte, 37% del total de aprobados y 32% del total de alumnos que completan el curso;
2. Alumnos que desaprueban el curso: dos, 22% del total desaprobado, y poco más del 3% sobre los alumnos que terminan el curso; y
3. Alumnos que no se presentan a todas las instancias de evaluación: una, 7,7% del total de alumnos que han abandonado.

De ello surge que de los sesenta y tres alumnos (entre quienes aprueban el curso o asignatura y desaproveban), se obtienen veintidós respuestas, representando cerca del 35%. Ante la escasa cantidad de respuestas recibidas se realiza la sistematización y análisis en conjunto de las respuestas.

De la sistematización realizada surge lo siguiente:

- *Pregunta 1) La Red Conceptual realizada a partir de la Clase del 15/02/2018: ¿Te ayudó a comprender en dónde se utilizan o aplican los conocimientos de la disciplina contable?*

Se observa un grado Alto para la comprensión. El 78% afirma que la red conceptual si los ha ayudado a comprender dónde se utilizan los conocimientos contables y el 13% entiende que no los ha ayudado, mientras que el 9% no sabe o no contesta

Entre los *Comentarios y Sugerencias* se observa que: “Fue una excelente manera de repasar para los parciales”; “Si para guiarme desde y hasta que fecha estábamos hablando”; “Me ayudó a empezar a entender la materia y ver para que sirve la contabilidad”; “El uso de las redes hubiera sido más útil acompañándolas de una explicación más abocada a la red en sí” (considera que el agregar conceptos le ha causado confusión pero no aclara a que conceptos referencia, quizá ello se deba a la explicación de la diferencia con los mapas conceptuales); “Me ayudó a amalgamar la práctica con la teoría”; “Creo que el uso de la red conceptual debería ser más dinámico” (entiende que ver las redes en seis clases es un retraso); “La verdad que me sirvió bastante, sobre todo para el final”; “Porque fue como una especie de introducción a la materia”.

- *Pregunta 2) La Red Conceptual realizada a partir de la Clase del 15/02/2018: ¿Te sirvió para ubicar al proceso contable dentro del Sistema de información contable (SIC) de las organizaciones económicas?*

Cuantitativamente, se obtienen los mismos porcentajes de respuestas positivas y negativas, por ende igual cantidad en No sabe o No contesta, que en la Pregunta 1). Con ello, el grado de comprensión para ubicar al proceso contable dentro del SIC de las organizaciones económicas surge como Alto (78%).

Los *Comentarios y Sugerencias* para esta pregunta han sido escasos, observándose: “En particular me fue muy útil a la hora de repasar. Una vez leídos y comprendidos todos los procesos la red fue una gran ayuda memoria”.

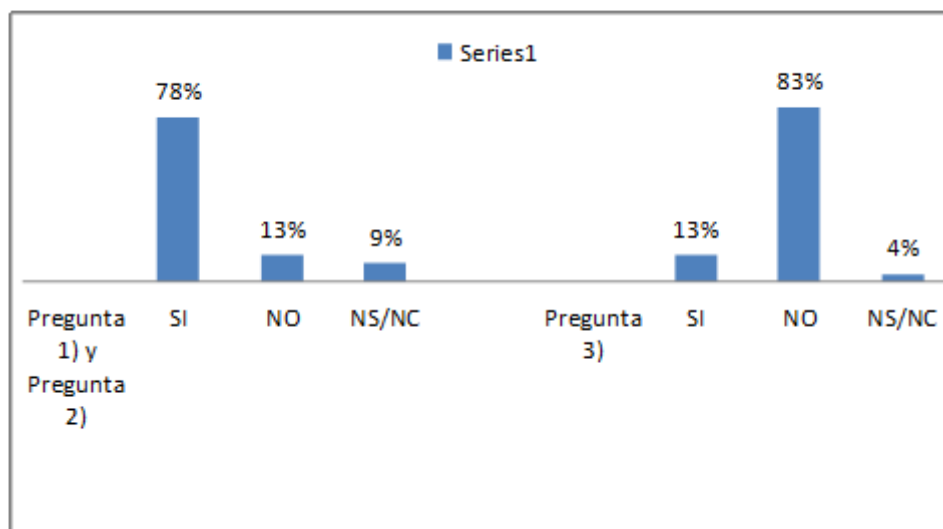
- *Pregunta 3) ¿Has desarrollado anteriormente a la clase alguna red conceptual para contabilidad?*

Con las respuestas a dicha pregunta es posible observar que los alumnos si han desarrollado alguna red conceptual para contabilidad antes de la clase en un grado Bajo (13%).

Puede interpretarse que, en cierta medida, en esta pregunta se invierte el resultado de las respuestas positivas y negativas a las preguntas 1) y 2). El 83% no ha utilizado alguna red conceptual para contabilidad antes de la clase.

Los resultados que arroja la encuesta a las tres preguntas se grafican se la siguiente manera:

Gráfico N° 1: Resultados de la Encuesta



Fuente: Elaboración propia.

Las respuestas a las preguntas realizadas permitirían evidenciar, por un lado, que el esfuerzo realizado para incorporar contenidos de la asignatura por medio de las redes conceptuales ha sido una manera de contribuir a relacionar sus contenidos, diferenciar la contabilidad como disciplina científica y reconocer su aplicación práctica, y, por otro lado, que los educandos han incorporado a su bagaje un instrumento que les puede ser muy útil para la comprensión e integración de contenidos temáticos de otras asignaturas por las cuales deban transitar.

VI. CONCLUSIONES

De tener en cuenta que Contabilidad I (Bases y Fundamentos) es una asignatura propedéutica en la cual, por lo general, los educandos no tienen o es baja su “familiaridad” con la temática de la misma, y hasta pueden presentar confusión, del desarrollo realizado y los resultados obtenidos es posible inferir que las redes conceptuales o semánticas, así como la red seleccionada en particular, por constituir instrumentos basados en interconexiones, una vez explicadas por el profesor, han contribuido a incorporar conocimientos más sólidos y significativos, con ello, a la interacción sustantiva y no arbitraria de las ideas expresadas simbólicamente y al crecimiento cognitivo.

Con tales inferencias, también es posible proponer la utilización generalizada de las redes conceptuales para la incorporación del enfoque contable social y ambiental en otras Cátedras de asignaturas contables propedéuticas, así como para asignaturas posteriores, acompañadas por un adecuado seguimiento y control.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bain K. (2007). Lo que Hacen los mejores profesores de universidad. Trad. Barberá O. Publicacions de la Universitat de Valencia, España.

Biggs J. (2005). Calidad del aprendizaje universitario, Madrid: Narcea.

Ciliberti N. y Galagovsky L. (1999). Diferencias entre Mapas y Redes Conceptuales, Enseñanza de las Ciencias, Las nuevas Tecnologías en el aula, obtenido el 6 de Noviembre de 2017 de: <https://stellamarisledesma.wordpress.com/conceptos-sobre-mapas-y-redes/>

Geba N., Chianelli G., Novello M., Canessa P., Cid A., de la Fuente G., con Gallo R. (2012). La Estructura Contable como un Recurso Didáctico para Representar y Facilitar el Acceso a la Comprensión, Observación e Investigación Contable de la Realidad, Jornadas del Departamento de Contabilidad Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de La Plata. La Plata, Argentina.

Geba N. y Bifaretti M. (2014). Diferencias y similitudes entre disciplina contable y tecnología contable, *20º Encuentro Nacional de Investigadores Universitarios del área Contable y 10º Simposio Regional de Investigación Contable*. Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Ciencias Económicas, Instituto de Investigaciones y Estudios Contables. Ciudad de La Plata, Argentina.

Geba N. (2018). Una Red Conceptual a partir de la clase 15-2, obtenido el 16 de Noviembre de 2018 de: <https://www.au24.econo.unlp.edu.ar/mod/folder/view.php?id=23528>

González García F. (1992). Los Mapas Conceptuales de J. D. Novak como Instrumentos para la Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales, obtenido el 11 de Marzo de 2018 de: www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/download/39815/93182

Moreira M. (2010). ¿Al Final, qué es Aprendizaje Significativo?, obtenido el 11 de Marzo de 2018 de: <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/alfinal.pdf>

Moreira M. (2016). Subsidios Didácticos para el Profesor Investigador en Enseñanza de las Ciencias, obtenido el 15 de Marzo de 2018 de: <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/Subsidios4.pdf>

ANEXO: FORMULARIO DE LA ENCUESTA

ENCUESTA SOBRE RED CONCEPTUAL

Esta encuesta está destinada a los alumnos que han cursado la materia Contabilidad I o Contabilidad superior I (según el plan de estudios) en la comisión nº 15 de la Cátedra C (FCE-UNLP), durante el año 2018.

Durante el desarrollo del curso la docente a cargo les ha elaborado, comentado y subido al aula virtual una red conceptual a partir de la clase del 15/02/2018. En dicha red conceptual se relacionan resumidamente a la contabilidad como disciplina científica y sus componentes teóricos (marco conceptual doctrinario y normativo), diferenciado de técnicas contables. También puede verse que dichos conocimientos se instrumentan (aplican) en los entes u organizaciones económicas, más precisamente en el sistema de información contable (SIC), el cual incluye un proceso contable que permite obtener y brindar informes contables.

Como sus experiencias también pueden ser útiles para los alumnos que los continúan, les agradecemos responder de manera responsable y objetiva a las siguientes preguntas marcando con X una sola respuesta:

1) La Red Conceptual realizada partir de la Clase del 15/02/2018: ¿Te ayudó a comprender en dónde se utilizan o aplican los conocimientos de la disciplina contable?

SI NO No Sabe/No Contesta

Comentarios y Sugerencias:
.....

2) La Red Conceptual realizada partir de la Clase del 15/02/2018: ¿Te sirvió para ubicar al proceso contable dentro del Sistema de información contable (SIC) de las organizaciones económicas?

SI NO No Sabe/No Contesta

Comentarios y Sugerencias:
.....

3) ¿Has desarrollado anteriormente a la clase alguna red conceptual para contabilidad?

SI NO No Sabe/No Contesta

Lugar y Fecha:.....
Nombre y Apellido:.....Legajo N°:.....

Muchas Gracias!