



## COMPETENCIAS QUE DEBEN REUNIR LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGIA HOY

Eje: I

### LOS ALUMNOS COMO ACTORES ACTIVOS EN LA VIDA UNIVERSITARIA.

**Autor/es:**

PAPEL, GUSTAVO OMAR	MERCEDES MERCEDES	MARIA SEARA, SERGIO	EDUARDO
<a href="mailto:papel@folp.unlp.edu.ar">papel@folp.unlp.edu.ar</a>	<a href="mailto:medina@folp.unlp.edu.ar">medina@folp.unlp.edu.ar</a>	<a href="mailto:seara@folp.unlp.edu.ar">seara@folp.unlp.edu.ar</a>	
COSCARELLI, NÉLIDA YOLANDA	TOMAS, LEANDRO	JUAN TISSONE,	SEBASTIAN
<a href="mailto:coscarelli@folp.unlp.edu.ar">coscarelli@folp.unlp.edu.ar</a>	<a href="mailto:tomas@folp.unlp.edu.ar">tomas@folp.unlp.edu.ar</a>	<a href="mailto:tissone@folp.unlp.edu.ar">tissone@folp.unlp.edu.ar</a>	

**Universidad / Facultad / Escuela / Instituto:**

Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología.

XIV EUNa  
Posadas, Misiones, Argentina  
08 al 10 de Noviembre de 2017

## Resumen

Si nos preguntamos ¿qué es la competencia?, podemos decir que es la capacidad o habilidad de hacer frente a diversas situaciones de forma eficaz, en un contexto determinado. Y para ello es necesario movilizar actitudes, habilidades y conocimientos previos, al mismo tiempo y de forma interrelacionada e integrada.

En la Facultad de Odontología de la UNLP los alumnos de 1ro a 5to año que cursan la asignatura Odontología Preventiva y Social, en los Cursos I, II, III, IV y V, realizan prácticas orientadas a aplicar los conocimientos adquiridos en los diferentes cursos en contextos reales, es decir abordando las múltiples problemáticas que surgen en las distintas comunidades y de esa forma poder preparar a los estudiantes para el futuro ejercicio profesional.

Para poder evaluar las competencias adquiridas por los alumnos en situaciones reales, necesitamos que los mismos se encuentren insertos dentro de la problemática social, en la comunidad, desarrollando sus actividades en centros extra- muros teniendo como objetivo articular lo aprendido en las diferentes asignaturas, es decir conocer el grado de aprendizaje de una competencia ante una situación problema, en la relación concreta alumno paciente.

**Palabras claves:** Competencias-Estudiantes-Comunidad.

Incluir los objetivos principales y en el caso de tratarse una investigación: alcance de la investigación, una descripción de los métodos empleados; un resumen de los resultados; los principales aspectos discutidos; el enunciado de las conclusiones principales y no debe contener citas bibliográficas.

### **Introducción**

Monereo (2005) define y diferencia estrategia y competencia del siguiente modo: "...estrategia y competencia implican repertorios de acciones aprendidas, autoreguladas, contextualizadas y de dominio variable..., mientras que la estrategia es una acción específica para resolver un tipo contextualizado de problema, la competencia sería el dominio de un amplio repertorio de estrategias en un determinado ámbito o escenario de la actividad humana.

Perrenoud (2001) profundiza las definiciones anteriores y para él, competencia es la aptitud para enfrentar eficazmente una familia de situaciones análogas, movilizandole a conciencia y de manera a la vez rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos. El concepto de "familia de situaciones análogas" se refiere a la aplicación de – saberes, capacidades, microcompetencias, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción de evaluación y de razonamiento. -

Si nos preguntamos ¿qué es la competencia?, podemos decir que es la capacidad o habilidad de efectuar tareas o hacer frente a diversas situaciones de forma eficaz, en un contexto determinado. Y para ello es necesario movilizar actitudes, habilidades y conocimientos previos, al mismo tiempo y de forma interrelacionada e integrada.

Los componentes de las competencias se centran generalmente en los campos del saber, del ser y del saber hacer. De tal modo que en los dos primeros (del saber y del ser) se utilizan, en la mayoría de los casos, los términos "conocimientos" y "actitudes" respectivamente.

El más controvertido es el relacionado con el saber hacer; y en él se pueden situar desde habilidades muy sencillas hasta estrategias muy complejas.

De manera que cualquier contenido de aprendizaje o es "conceptual" (saber), o es "procedimental" (saber hacer), o es "actitudinal" (ser).

La brecha que existe hoy entre el mercado laboral y la educación que proveen las universidades, requiere del desarrollo de una serie de habilidades variadas en los estudiantes.

El estudio, que se denomina "**Nueva Visión para la Educación. Liberar el Potencial de la Tecnología**", sostiene que hoy ya no es necesario especializar los conocimientos en el dominio de un área como el lenguaje, las matemáticas o las ciencias, sino que se trata de un amplio número de competencias diferentes. **Esto requiere del diseño de sistemas de aprendizaje donde se interactúe con las tecnologías.**

La pedagogía del aprendizaje - servicio podría definirse, en primera instancia, como: "una metodología de enseñanza y aprendizaje mediante la cual los jóvenes desarrollan sus conocimientos y competencias a través de una práctica de servicio a la comunidad" (TAPIA, 2000).

Consiste en mantener simultáneamente dos intencionalidades: la pedagógica de mejorar la calidad de los aprendizajes en la educación superior, y la de ofrecer una respuesta participativa en la comunidad a una necesidad o demanda social.

En los alumnos de la FOLP les permite aprender los contenidos académicos, y a la vez realizar tareas importantes y de responsabilidad en la comunidad en la cual están insertos.

En Latino América, cada vez son más las asignaturas o cátedras que están estableciendo prácticas profesionales a nivel comunitario. Lo que enaltece no sólo la conciencia social de los futuros profesionales, sino que contribuye a superar una concepción fragmentada y aislada de la realidad en cuanto a la producción de conocimiento.

Para que el aprendizaje sea significativo; es decir que cualquier estudiante, o familia puede ser un agente válido de transformación de la realidad; es necesario que la construcción del conocimiento sea un proceso social, que se base en la participación y colaboración entre actores con conocimientos y experiencias diferentes.



### **Desarrollo**

En la Facultad de Odontología de la UNLP los alumnos de 1ro a 5to año que cursan la asignatura Odontología Preventiva y Social, en los Cursos I, II, III, IV y V, realizan prácticas orientadas a aplicar los conocimientos adquiridos en los diferentes cursos en contextos reales, es decir abordando las múltiples problemáticas que surgen en las distintas comunidades y de esa forma poder preparar a los estudiantes para el futuro ejercicio profesional.

Estas cursadas se desarrollan en centros operativos de Atención Primaria de la Salud, en forma de extramuros, ubicándose cada uno en diferentes localidades de la provincia de Buenos Aires, Bernal, Florencio Varela, Los Hornos, Gonnet, Melchor Romero, Abasto, Ensenada, Berisso y La Plata.

Cada encuentro semanal de tres horas permite el abordaje de la temática referente a cada curso de la asignatura, de manera tal de fomentar y generar en los alumnos el interés por el tema, dándole a conocer la importancia biopsicosocial de una tarea organizada, planificada e integral.



### **Resultados**

Para poder evaluar las competencias adquiridas por los alumnos en situaciones reales, necesitamos que los mismos se encuentren insertos dentro de la problemática social, en la comunidad, desarrollando sus actividades en centros extra- muros teniendo como objetivo articular lo aprendido en las diferentes asignaturas, es decir conocer el grado de aprendizaje de una competencia ante una situación problema, en la relación concreta alumno paciente.

Los alumnos realizan una práctica de aprendizaje servicio en la medida en que a la vez que fomenta la educación para la ciudadanía a partir de la participación solidaria atendiendo a un problemática social, supone también poner a disposición de la comunidad los saberes académicos adquiridos que contribuya a la mejora de la calidad de vida de todos sus habitantes, no obstante es necesario no solamente una articulación en esa dirección sino también pensarse y actuar como parte de la sociedad, como parte integrante que puede y debe trabajar en conjunto con el resto de la comunidad de cara al presente y al futuro.



### **Conclusiones**

La universidad constituye la culminación del servicio educativo, por lo tanto, ella misma organiza el control científico y la experimentación de nuevas formas de docencia, adecuadas a los requerimientos de formación de recursos humanos.

La preocupación más importante de la Facultad de Odontología de la UNLP es preparar al estudiante con una educación dirigida a la práctica, es decir con las competencias adecuadas para analizar las actitudes que hacen referencia a la predisposición y a la forma de actuar ante problemáticas determinadas.

Con miras a dar a los miembros de los equipos de atención odontológica todas las armas para que hagan frente a los desafíos que nos esperan, hay que incluir, entre los caminos a explorar, la revisión de los planes de estudio para que hagan hincapié en la salud pública y la epidemiología, y un mayor énfasis en el pensamiento crítico, la dirección de equipos y la educación interprofesional

### **Bibliografía**

Barragán HI, Moiso A, MestorinoMa, Ojea Oa. Fundamentos de Salud Pública. La Plata: Edulp; 2007

Eurydice. Competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria. 2002

Monereo, C. Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender. Barcelona. Graó. 2005

Perrenoud, Ph. Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona. Graó. 2001

Tapia, María Nieves La Solidaridad como Pedagogía. Buenos Aires, Ciudad Nueva. 2000

Wenger, E. Comunidades de práctica, Aprendizaje, significado e identidad. Barcelona: Paidós. 2001

Zabala Vidiella, Antoni, Arnau Belmonte Laia. 11 ideas clave, cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó. 2017