

159

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICO DIDÁCTICA CON CINE DEBATE PARA LA IDENTIFICACIÓN DE VALORES EN ESTUDIANTES DE 4TO AÑO ODONTOLÓGÍA UNCUYO

*Giaquinta MA, Pascucci J, Conill J, Pesce E, Torre F, Trinajstic S
 Universidad Nacional de Cuyo.

La humanización y la introducción de los valores en el mundo de las profesiones de la salud pasa no sólo por la introducción de los programas de formación en nuevos conocimientos, sino también por la necesidad de adquirir nuevas habilidades. El punto más complejo son las actitudes, los rasgos de carácter. En una sociedad donde se prioriza la técnica, dar un paso hacia la promoción de actitudes humanísticas y valores implica un desafío para todos los educadores. La Bioética, como ética aplicada, permite y contribuye a este fin. La utilización del cine como intervención pedagógico didáctica para mediar contenidos bioéticos de final de vida permite a los alumnos de grado comprender mejor estas temáticas sensibles y actuales e identificar valores. **OBJETIVO:** Identificar valores relacionados con final de la vida en estudiantes de 4to año de Odontología. **METODOLOGÍA:** Estudio descriptivo. Triangulación metodológica: cualitativa y cuantitativa. Al universo de alumnos de cuarto año que cursan Periodontología II y el seminario de Bioética (cohorte 2016) se aplicó una encuesta inicial, validada en investigación de SECTyP 2013-2015 (Giaquinta M et al 2015). Se desarrollaron tres seminarios sobre temáticas de final de la vida. Una de las sesiones fue con cine debate. Se aplicó al universo de alumnos una encuesta final validada en investigación previa (Giaquinta M et al 2015). Los resultados de las encuestas se procesaron con porcentual. Las preguntas abiertas de la encuesta se procesaron por categorización de respuesta (método de Glasser & Strauss). **RESULTADOS:** n= 44; el 100% de los estudiantes valoraron el film como muy bueno (escala de valoración: 1.pobre, 2.aceptable, 3.muy bueno). Se identificaron los siguientes valores: vida (95%), familia y libertad (90%), amor (75%), muerte (72%). Otros valores identificados ≤ 30% fueron: autonomía, respeto. Se destacó como aspectos relevantes: cosificación de la persona, autonomía de la voluntad y dignidad. **CONCLUSIONES:** la intervención pedagógico didáctica con cine debate colabora para la identificación de los valores relacionados con final de vida.

160

ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA FOUNLP.

*Tomas LJ, Medina MM, Seara S, Coscarelli N, Rueda L, Lozano S, Saporitti F, Tissone S, Papel G, Cantarini M
 Facultad de Odontología. Universidad Nacional de La Plata.

OBJETIVO: Identificar los estilos de aprendizaje predominantes de los estudiantes de odontología de la Facultad de Odontología de la UNLP y determinar si existen diferencias en las preferencias cognitivas entre los estudiantes del ciclo de formación básica y superior de la carrera. **MÉTODOS:** Se encuestaron 76 estudiantes, aplicando el *inventario de estilos de aprendizaje* de Felder y Silverman. El diseño de la investigación fue descriptivo-correlacional de corte transversal. Respecto al instrumento, el formato de trabajo fue individual, anónimo y auto-administrado en versión papel. Se explicaron las instrucciones en forma oral y se ejemplificó de manera gráfica el modo de respuesta del ILS. La aplicación fue independiente para cada curso y se realizó en una clase bajo la supervisión docente. Se informó a los participantes el encuadre y finalidad de la actividad propuesta. Respecto al análisis de datos, la identificación de los estilos predominantes de los estudiantes y su comparación según nivel académico se analizó mediante técnicas estadísticas descriptivas. Se realizó una tabla de contingencia (2x3) evaluando dos estilos de aprendizaje en tres grupos de estudiantes (ciclo básico-ingreso 2017, ciclo básico-ingresos 2014, 2015 y 2016, y ciclo superior). Para calcular las diferencias entre grupos se utilizó una prueba de chi cuadrado, estableciendo diferencias significativas a $p < 0,05$. El procesamiento fue asistido por el programa informático SPSS (versión 17.0). **RESULTADOS:** Las preferencias cognitivas de los estudiantes encuestados de ambos ciclos de formación (CB-CS), se orientaron hacia lo activo (64%-67%), sensorial (82 %-96%), visual (84%-80%) y secuencial (62%-63%). En el ciclo básico se hallaron diferencias estadísticamente significativas en los estilos de procesamiento y percepción según año de ingreso. Los estudiantes con dos o más años de trayectoria en la carrera presentaron mayores grados de preferencia por los estilos activo y sensorial que los ingresantes. **CONCLUSIONES:** Si bien no existieron diferencias significativas entre alumnos del ciclo básico y superior, en todas las dimensiones, se observa una mayor preferencia hacia los estilos activo, sensorial y secuencial en los alumnos del ciclo superior.